



**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования (вариант 6.3.)
по математике
(3 год обучения)
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка – 2023г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Содержание учебного предмета, курса

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Закрытые и открытые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Повторение	17
2.	Числа 11- 20. Числовой ряд.	18
3.	Сравнение чисел	28
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	42
5.	Вычитание с переходом через десяток .	31
	Итого	136

Поурочное планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1.	Повторение. Первый десяток.	1	05.09	
2.	Ориентирование в пространстве и во времени	1	06.09	
3.	Числовой ряд	1	07.09	

4.	Числовой ряд .	1	12.09	
5.	Сравнение чисел	1	13.09	
6.	Сравнение чисел	1	14.09	
7.	Сравнение отрезков по длине	1	19.09	
8	Второй десяток.	1	20.09	
9	Нумерация.	1	21.09	
10	Нумерация.	1	26.09	
11	Меры длины: дециметр	1	27.09	
12	Увеличение числа на несколько единиц.	1	28.09	
13	Увеличение числа на несколько единиц.	1	03.10	
14	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	04.10	
15	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	05.10	
16	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	10.10	
17	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	11.10	

18	Число 11 Числовой ряд. Письмо числа 11	1	12.10	
19	Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	1	17.10	
20	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
21	Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду	1	18.10	
22	Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение	1	19.10	
23	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
24	Число 15. Получение числа 15	1	24.10	
25	Решение примеров и задач в пределах 15	1	25.10	
26	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
27	Число 16. Получение числа 16.	1	26.10	
28	Число 17. Получение числа 17.	1	07.11	
29	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
30	Число 18. Получение числа 18.	1	08.11	
31	Число 19. Получение числа 19.	1	09.11	

32	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
33	Контрольная работа : «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	14.11	
34	Анализ контрольной работы.	1	сам. изуч	
35	Число 20. Получение, запись.	1	15.11	
36	Сравнение чисел	1	16.11	
37	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
38	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	21.11	
39	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	22.11	
40	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд Закрепление изученного.	1	23.11	
41	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
42	Однозначные и двузначные числа.	1	28.11	
43	Однозначные и двузначные числа.	1	29.11	
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	30.11	
45	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	

46	Решение задач, используя краткую запись	1	05.12	
47	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	06.12	
48	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	07.12	
49	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
50	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	1	12.12	
51	Решение задач с недостающими данными	1	13.12	
52	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
53	Переместительное свойство сложения	1	14.12	
54	Название компонентов при сложении. Решение примеров	1	19.12	
55	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
56	Увеличение числа на несколько единиц.	1	20.12	
57	Увеличение числа на несколько единиц.	1	21.12	
58	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	26.12	

59	Название компонентов при вычитании. Решение выражений.	1	27.12	
60	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
61	Контрольная работа Закрепление изученного.	1	28.12	
62	Анализ контрольной работы	1	сам. изуч	
63	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
64	Сложение двузначного числа с однозначным	1	16.01	
65	Сложение двузначного числа с однозначным	1	17.01	
66	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	18.01	
67	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	сам. изуч	
68	Сложение с числом 0.	1	23.01	
69	Сложение с числом 0.	1	24.01	
70	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
71	Угол.	1	25.01	

72	Угол	1	30.01	
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	31.01	
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	01.02	
75	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
76	Меры времени.	1	06.02	
77	Меры времени.	1	07.02	
78	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1	08.02	
79	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1	13.02	
80	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1	14.02	
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1	15.02	
83	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
84	Виды углов	1	20.02	
85	Виды углов	1	21.02	

86	Составные арифметические задачи.	1	22.02	
87	Составные арифметические задачи.	1	27.02	
88	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
89	Сложение с переходом через десяток.	1	28.02	
90	Сложение с переходом через десяток.	1	29.02	
91	Прибавление чисел 2,3,4	1	05.03	
92	Прибавление чисел 2,3,4	1	06.03	
93	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
94	Прибавление числа 5	1	07.03	
95	Прибавление числа 6	1	12.03	
96	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
97	Прибавление числа 7	1	13.03	
98	Прибавление числа 8	1	14.03	
99	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
100	Прибавление числа 9	1	19.03	
101	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	20.03	
102	Анализ контрольной работы .	1	сам. изуч	
103	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
104	Четырехугольники.	1	21.03	
105	Четырехугольники.	1	02.04	
106	Вычитание с переходом через 10	1	03.04	
107	Вычитание с переходом через 10	1	04.04	
108	Вычитание чисел 2,3,4.	1	09.04	

109	Вычитание чисел 2,3,4.	1	10.04	
110	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
111	Вычитание числа 5	1	11.04	
112	Вычитание числа 6	1	16.04	
113	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
114	Вычитание числа 7	1	17.04	
115	Вычитание числа 8	1	18.04	
116	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
117	Вычитание числа 9	1	23.04	
118	Треугольник.	1	25.04	
119	Треугольник.	1	сам. изуч	
120	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	02.05	
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	07.05	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	сам. изуч	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	сам. изуч	
125	Мониторинг по итогам года.	1	08.05	
126	Анализ контрольной работы.	1	сам. изуч	
127	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	1	14.05	
128	Меры времени	1	15.05	
129	Меры времени	1	сам. изуч	
130	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1	16.05	

131	Деление на две равные части	1	21.05	
132	Деление на две равные части	1	сам. изуч	
133	Повторение изученного.	1	22.05	
134	Закрепление изученного.	1	сам. изуч	
135	Итоговый урок.	1	23.05	
136	Повторение изученного.	1	сам. изуч	