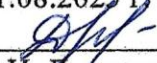
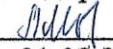


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №30 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования (вариант 6.3.)
по миру природы и человека
(3 год обучения)
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка – 2023г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание предмета

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения;

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования тем раздела	Кол-во часов
1.	Школа	4
2.	Сезонные изменения в природе	20
3.	Охрана здоровья и безопасность	7
4.	Семья	4
5.	Человек	7
6.	Живая природа	18
7.	Времена года, месяцы	4
8.	Повторение	4
	Всего	68 ч

Поурочное планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха).

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Собираемся в школу.	1	01.09	
2	Школа	1	сам.изуч	
3	Я в классе.	1	08.09	
4	Экскурсия по классным кабинета, другим помещениям школы.	1	сам.изуч	
5	О смене времен года в связи с изменением положения солнца.	1	15.09	
6	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	сам.изуч	

7	Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).	1	22.09	
8	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание.	1	сам.изуч	
9	Дожди	1	29.09	
10	Заморозки	1	сам.изуч	
11	Пасмурно	1	06.10	
12	Первый снег, снегопад	1	сам.изуч	
13	Снежинки, мороз, лед	1	13.10	
14	Замерзание водоемов	1	сам.изуч	
15	Потепление	1	20.10	
16	Таяние снега, ручьи	1	сам.изуч	
17	Капель, лужи	1	27.10	
18	Тепло	1	сам.изуч	
19	Жара	1	10.11	
20	Тучи	1	сам.изуч	
21	Гроза (гром, молния)	1	17.11	
22	Теплые дожди, ливень.	1	сам.изуч	
23	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.	1	24.11	
24	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	сам.изуч	
25	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.	1	01.12	
26	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека?	1	сам.изуч	
27	Охрана здоровья и безопасное поведение. Общественный транспорт.	1	08.12	
28	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	сам.изуч	
29	Охрана здоровья и безопасное поведение. Бытовые приборы.	1	15.12	
30	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в лесу, у водоемов.	1	сам.изуч	
31	Охрана здоровья и безопасное поведение. Насекомые, ядовитые растения и грибы.	1	22.12	
32	Семья.	1	сам.изуч	
33	Дом, квартира, домашний адрес	1	12.01	
34	Помощь детей родителям.	1	сам.изуч	
35	Семейный отдых.	1	19.01	
36	Тело человека кожа, волосы, ногти	1	сам.изуч	

37	Тело человека: зубы.	1	26.01	
38	Здоровье человека. Уход за одеждой и обувью	1	сам.изуч	
39	Гигиена тела человека, закаливание.	1	02.02	
40	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	1	сам.изуч	
41	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1	09.02	
42	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1	сам.изуч	
43	Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).	1	16.02	
44	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1	сам.изуч	
45	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	1	01.03	
46	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).	1	сам.изуч	
47	Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями.	1	15.03	
48	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	сам.изуч	
49	Овощи в питании человека.	1	05.04	
50	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	сам.изуч	
51	Фрукты в питании человека	1	12.04	
52	Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	1	сам.изуч	
53	Животные. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака – волк.	1	19.04	
54	Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1	сам.изуч	
55	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1	сам.изуч	
56	Разнообразие пород кошек и собак, их повадки .	1	сам.изуч	
57	Отношение человека к животным.	1	сам.изуч	
58	Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1	сам.изуч	
59	Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	1	03.05	
60	Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь.	1	сам.изуч	
61	Зима: декабрь, январь, февраль.	1	сам.изуч	
62	Весна: март, апрель, май	1	сам.изуч	
63	Лето: июнь, июль, август.	1	сам.изуч	

64	О простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека. О растениях сада и огорода, их отличии.	1	сам.изуч	
65	О разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных.	1	17.05	
66	О роли питания в жизни человека; гигиенических правилах.	1	сам.изуч	
67	О сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека.	1	24.05	
68	О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.	1	сам.изуч	

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.