



**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №30 от 31.08.2023 г.


**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования (вариант 6.3.)
по учебным предметам предметной области Язык и речевая практика (предметы Русский язык, Чтение, Речевая практика)
(3 год обучения)
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка – 2023г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (" - ") или подбора по образцу родственных слов (" - ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

Формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);

Овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

**Тематическое планирование
Русский язык**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Повторение	14
2.	Звуки и буквы	12
3.	Слог	11
4.	Парные звонкие и глухие согласные	7
5.	Шипящие и свистящие согласные	3
6.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6
7.	Твердые и мягкие согласные	11
8.	Мягкий знак на конце слова	8
9.	Слово. Названия предметов	18
10.	Названия действий	10
11.	Слова с непроверяемыми гласными	4
12.	Предложение	14
13.	Повторение	18
	Итого	170

Литературное чтение

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	25
2	В гостях у сказки.	13
3	Животные рядом с нами.	15
4	Ой, ты зимушка - зима!	18
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	20
6	Весна идет!	21
7	Чудесное рядом.	15
8	Лето красное.	9
	Всего:	136

Речевая практика

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
8.	Ознакомительное занятие. Для чего нужна «Речевая практика?»	1
9.	Общение	2
10.	Общение в школе	2
11.	Собираемся в школу	2
12.	От дома до школы	2
13.	В школьной столовой	2
14.	Как ходить в гости. Угощение для гостей	4
15.	За покупками в супермаркет	3
16.	Мы идем в магазин	2
17.	Торговый центр. Магазин одежды	3
18.	Поздравь с праздником родных и друзей	4
19.	Кино и театр в нашем городе	3
20.	Итоговое занятие	4
	Всего	34

Поурочное планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха).

Русский язык

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1.	Предложение. Употребление простого предложения.	1	04.09	
2.	Предложение. Употребление простого предложения.	1	сам. изуч	
3.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	06.09	
4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	сам. изуч	
5.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1	07.09	

6.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1	сам. изуч	
7.	Нераспространенное предложение	1	11.09	
8.	Нераспространенное предложение	1	сам. изуч	
9.	Распространение предложений.	1	13.09	
10.	Распространение предложений.	1	сам. изуч	
11.	Работа с деформированным предложением.	1	14.09	
12.	Работа с деформированным предложением.	1	сам. изуч	
13.	Слово. Слог - часть слова.	1	18.09	
14.	Слово. Слог - часть слова.	1	сам. изуч	
15.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1	20.09	
16.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1	сам. изуч	
17.	Звуки и буквы.	1	21.09	
18.	Звуки и буквы.	1	сам. изуч	
19.	Гласные звуки и буквы.	1	25.09	
20.	Гласные звуки и буквы.	1	сам. изуч	
21.	Согласные звуки и буквы.	1	27.09	
22.	Согласные звуки и буквы.	1	сам. изуч	
23.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	28.09	
24.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	сам. изуч	
25.	Слова, которые различаются одним звуком	1	02.10	
26.	Слова, которые различаются одним звуком	1	сам. изуч	
27.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	04.10	
28.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	сам. изуч	
29.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	05.10	
30.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	сам. изуч	
31.	Ударение в словах.	1	09.10	
32.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	11.10	
33.	Выделение ударного гласного в слове.	1	12.10	
34.	Слог. Деление слов на слоги.	1	16.10	
35.	Слог. Деление слов на слоги.	1	сам. изуч	

36.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1	18.10	
37.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1	сам. изуч	
38.	Гласные в образовании слогов.	1	19.10	
39.	Гласные в образовании слогов.	1	сам. изуч	
40.	Перенос слов по слогам.	1	23.10	
41.	Перенос слов по слогам.	1	сам. изуч	
42.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	25.10	
43.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	сам. изуч	
44.	Слова-родственники.	1	26.10	
45.	Слова-родственники.	1	сам. изуч	
46.	Различение согласных Л-Р	1	08.11	
47.	Употребление слов с согласными Л-Р	1	09.11	
48.	Проверочное списывание.	1	13.11	
49.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	1	15.11	
50.	Правописание парных согласных В - Ф	1	16.11	
51.	Правописание парных согласных Г – К	1	20.11	
52.	Правописание парных согласных Д - Т	1	22.11	
53.	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1	23.11	
54.	Различение парных согласных З-С	1	27.11	
55.	Различай звонкие и глухие согласные.	1	29.11	
56.	Различай звонкие и глухие согласные.	1	сам. изуч	
57.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	30.11	
58.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	сам. изуч	
59.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	04.12	
60.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	сам. изуч	
61.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	06.12	
62.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	сам. изуч	
63.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1	07.12	
64.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1	11.12	
65.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1	13.12	
66.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1	14.12	
67.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1	18.12	

68.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1	сам. изуч	
69.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	20.12	
70.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	21.12	
71.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	сам. изуч	
72.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	25.12	
73.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	сам. изуч	
74.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	27.12	
75.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	сам. изуч	
76.	Гласная Е после мягких согласных	1	28.12	
77.	Различие твердых и мягких согласные	1	15.01	
78.	Различие твердых и мягких согласные	1	сам. изуч	
79.	Проверочная работа	1	17.01	
80.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	18.01	
81.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	сам. изуч	
82.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	22.01	
83.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	сам. изуч	
84.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	24.01	
85.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	сам. изуч	
86.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	сам. изуч	
87.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1	25.01	
88.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1	сам. изуч	
89.	Предмет и его название.	1	29.01	
90.	Предмет и его название.	1	сам. изуч	
91.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	31.01	
92.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	сам. изуч	
93.	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	01.02	
94.	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	сам. изуч	
95.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1	05.02	
96.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1	сам. изуч	
97.	Различие сходных предметов и их названий.	1	07.02	
98.	Различие сходных предметов и их названий.	1	сам. изуч	
99.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	08.02	

100.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	сам. изуч	
101.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	12.02	
102.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	сам. изуч	
103.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	14.02	
104.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	сам. изуч	
105.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	15.02	
106.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	сам. изуч	
107.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	19.02	
108.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	сам. изуч	
109.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	21.02	
110.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	сам. изуч	
111.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	22.02	
112.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	сам. изуч	
113.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1	26.02	
114.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях	1	28.02	
115.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1	29.02	
116.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	04.03	
117.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1	06.03	
118.	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	сам. изуч	
119.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	07.03	
120.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	11.03	
121.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	сам. изуч	
122.	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	13.03	
123.	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	сам. изуч	
124.	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Картинный диктант.	1	14.03	
125.	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов.	1	сам. изуч	
126.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	18.03	
127.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	сам. изуч	
128.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	20.03	

129.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	сам. изуч	
130.	Предлог как отдельное слово.	1	21.03	
131.	Употребление предлогов в предложении.	1	01.04	
132.	Употребление предлогов в предложении.	1	сам. изуч	
133.	Выделение в словах «трудной» гласной.	1	03.04	
134.	Выделение в словах «трудной» гласной.	1	сам. изуч	
135.	Написание гласных в словах-родственниках	1	04.04	
136.	Написание гласных в словах-родственниках	1	сам. изуч	
137.	Употребление слов-родственников в предложениях.	1	08.04	
138.	Выделение предложения из текста.	1	10.04	
139.	Выделение предложения из текста.	1	сам. изуч	
140.	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	11.04	
141.	Правила записи предложения.	1	15.04	
142.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1	17.04	
143.	Предложение и его схема.	1	18.04	
144.	Различие между набором слов и предложением	1	22.04	
145.	Порядок слов в предложении	1	24.04	
146.	Порядок слов в предложении	1	сам. изуч	
147.	Завершение начатого предложения	1	25.04	
148.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1	27.04	
149.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	1	сам. изуч	
150.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	1	02.05	
151.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	1	сам. изуч	
152.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	06.05	
153.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	08.05	
154.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	сам. изуч	
155.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1	09.05	
156.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.	1	сам. изуч	
157.	Итоговая контрольная работа.	1	13.05	
158.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1	15.05	
159.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	1	сам. изуч	

160.	Разделительный ь и ъ знаки.	1	16.05	
161.	Разделительный ь и ъ знаки.	1	сам. изуч	
162.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	1	20.05	
163.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	1	сам. изуч	
164.	Названия предметов.	1	22.05	
165.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.	1	23.05	
166.	Упражнения в правописании имен собственных.	1	сам. изуч	
167.	Название действий	1	сам. изуч	
168.	Предложение.	1	сам. изуч	
169.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений.	1	сам. изуч	
170.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1	сам. изуч	

Литературное чтение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1.	Прочитай!	1	сам. изуч	
2.	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	сам. изуч	
3.	Первый урок.	1	04.09	
4.	Мы рисуем.	1	сам. изуч	
5.	Я.Аким "Грибной лес"	1	05.09	
6.	По В.Дурову "Слон Бэби"	1	сам. изуч	
7.	Б.Заходер "Птичья школа"	1	11.09	
8.	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	сам. изуч	
9.	В парке.	1	12.09	
10.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
11.	М.Ивенсен "Падают,падают листья..."	1	18.09	
12.	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	сам. изуч	
13.	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	сам. изуч	
14.	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	19.09	
15.	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1	сам. изуч	
16.	По А.Тумбасову "Серый вечер"	1	25.09	
17.	Проверь себя!	1	сам. изуч	
18.	По А.Шибяеву "Одна буква"	1	сам. изуч	
19.	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	26.09	
20.	По С.Иванову "Дразнилка"	1	сам. изуч	
21.	К. Чуковский "Черепашка"	1	02.10	
22.	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	03.10	
23.	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1	09.10	
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	10.10	
25.	Проверь себя!	1	сам. изуч	
26.	Русская народная сказка "Лиса и волк"	1	16.10	
27.	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	17.10	

28.	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	23.10	
29.	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	сам. изуч	
30.	Литовская сказка "Волк и баран"	1	24.10	
31.	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	сам. изуч	
32.	Литовская сказка "Рак и ворон"	1	07.11	
33.	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	13.11	
34.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
35.	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	14.11	
36.	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	20.11	
37.	Русская народная сказка "Умей обождать"	1	21.11	
38.	Проверь себя!	1	сам. изуч	
39.	Индийская сказка "Умная собака"	1	27.11	
40.	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1	28.11	
41.	По Э Шиму "Я домой пришла!"	1	сам. изуч	
42.	Русская народная сказка "Лошадка"	1	04.12	
43.	По Е.Чарушину "Кролики"	1	сам. изуч	
44.	В.Лифшиц "Баран"	1	05.12	
45.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
46.	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	сам. изуч	
47.	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1	сам. изуч	
48.	М.Бородинская "Котенок"	1	11.12	
49.	По Сутееву "Три котенка"	1	12.12	
50.	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	сам. изуч	
51.	Упрямые козлята.	1	18.12	
52.	В.Лифшиц "Пес"	1	19.12	
53.	Проверь себя!	1	сам. изуч	
54.	Я.Аким "Первый снег"	1	25.12	
55.	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1	сам. изуч	
56.	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1	26.12	
57.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
58.	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	сам. изуч	
59.	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	сам. изуч	

60.	Г.Галина "Зимние картинки"	1	15.01	
61.	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	16.01	
62.	Ш.Галиев "Купили снег"	1	22.01	
63.	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	сам. изуч	
64.	И.Токмакова "Живи елочка"	1	23.01	
65.	По В.Сутееву "Про елку"	1	29.01	
66.	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	сам. изуч	
67.	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	сам. изуч	
68.	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	30.01	
69.	Литовская народная песня "Вьюга"	1	05.02	
70.	Литовская народная песня "Вьюга"	1	06.02	
71.	Проверь себя!	1	сам. изуч	
72.	По А. Митту "Коля заболел"	1	сам. изуч	
73.	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	12.02	
74.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
75.	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	сам. изуч	
76.	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	13.02	
77.	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	сам. изуч	
78.	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	сам. изуч	
79.	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	19.02	
80.	По И.Бутмину "Трус"	1	сам. изуч	
81.	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	20.02	
82.	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	26.02	
83.	По В.Витка "Мед в кармане"	1	сам. изуч	
84.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
85.	По В.Донниковой "Канавка"	1	сам. изуч	
86.	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	27.02	
87.	А. Барто "Мостики"	1	04.03	
88.	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	сам. изуч	
89.	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	05.03	
90.	По И.Туричину "Неряха"	1	сам. изуч	
91.	Проверь себя!	1	сам. изуч	

92.	Я.Аким "Март"	1	11.03	
93.	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	сам. изуч	
94.	В.Берестов "Праздник мам"	1	12.03	
95.	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	сам. изуч	
96.	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	18.03	
97.	Г.Ладонщиков "Помощники"	1	19.03	
98.	По М.Пришвину "Лягушонок"	1	сам. изуч	
99.	Г. Ладонщиков "Весна"	1	сам. изуч	
100.	По Е.Чарушину "Барсук"	1	сам. изуч	
101.	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	01.04	
102.	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1	сам. изуч	
103.	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1	сам. изуч	
104.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
105.	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1	02.04	
106.	По С.Козлову "Ручей и камень"	1	сам. изуч	
107.	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	08.04	
108.	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	сам. изуч	
109.	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	09.04	
110.	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	сам. изуч	
111.	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	15.04	
112.	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	сам. изуч	
113.	По Г.Цыферову "Лосенок"	1	сам. изуч	
114.	О.Дриз "Игра"	1	16.04	
115.	Г. Цыферов "Удивление первое"	1	22.04	
116.	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	1	сам. изуч	
117.	По С.Козлову "Друзья"	1	сам. изуч	
118.	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	сам. изуч	
119.	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	23.04	
120.	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	сам. изуч	
121.	По М.Пришвину "Золотой луг"	1	сам. изуч	
122.	Урок внеклассного чтения.	1	сам. изуч	
123.	По В.Бианки "Неродной сын"	1	сам. изуч	

124.	Ю.Кушак "Подарок"	1	27.04	
125.	Я.Тайц "Все здесь"	1	06.05	
126.	По В.Бианки "Небесный слон"	1	сам. изуч	
127.	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	сам. изуч	
128.	Ярко солнце светит.	1	07.05	
129.	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1	сам. изуч	
130.	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1	сам. изуч	
131.	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	13.05	
132.	С.Махотин "Поход"	1	14.05	
133.	По Е.Пермяку "Раки"	1	сам. изуч	
134.	В.Викторов "В гости к лету"	1	20.05	
135.	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1	21.05	
136.	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	сам. изуч	

Речевая практика

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
1.	Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.	1	06.09	
2.	Какое бывает общение, его правила.	1	13.09	
3.	Вежливые слова.	1	20.09	
4.	Правила общения в школе	1	27.09	
5.	Мои одноклассники	1	04.10	
6.	Общение в школе. Собираем портфель	1	11.10	
7.	Что можно и чего нельзя брать в школу. Почему?	1	18.10	
8.	Адрес школы, домашний адрес	1	25.10	
9.	Где ты живешь?	1	08.11	
10.	Правила поведения в столовой. Вежливые слова	1	15.11	
11.	Профессия - повар. Любимые блюда в школе	1	22.11	
12.	«Муха- Цокотуха» К.И. Чуковский.	1	29.11	
13.	В гости к Мухе-Цокотухе	1	06.12	
14.	Рассказ Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	1	13.12	
15.	Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	1	20.12	
16.	Магазин, где все можно купить	1	27.12	
17.	Правила поведения в магазине	1	17.01	
18.	Презентация по теме.	1	24.01	
19.	Цель похода в магазин	1	31.01	
20.	С кем мы ходим в магазин.	1	07.02	
21.	Сезонная одежда. Одежда в школе и дома	1	14.02	
22.	Праздничная одежда. Гигиена одежды	1	21.02	
23.	Презентация по теме	1	28.02	
24.	Праздники	1	06.03	
25.	Дни рождения.	1	13.03	
26.	Составляем поздравление для друзей и родных к празднику	1	20.03	
27.	Если к тебе пришли гости	1	03.04	

28.	Кино и театр в нашем городе	1	10.04	
29.	Правила поведения в кинотеатре	1	17.04	
30.	Правила поведения в театре	1	24.04	
31.	«Вежливое общение дома, в школе, на улице».	1	08.05	
32.	Презентация по теме.	1	15.05	
33-34.	Сообщение, рисунки, короткие рассказы на понравившуюся тему	2	22.05	