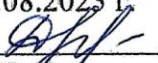




**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №30 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования (вариант 6.3.)
по технологии
(3 год обучения)
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка – 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии 2 класс (третий год обучения) для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (по МКБ-10) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, М. 2012г.

Данную рабочую программу реализует учебник: Технология, 2 класс [Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.]-4-е изд.- М.: Просвещение, 2014г.

Основной **целью** работы с такой обучающейся является, обеспечение интеграции в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
 - формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
 - формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
 - обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
 - воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
 - овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Данная адаптированная программа (вариант 6.3) предназначена для учащейся

2 – В класса, которая нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

Адаптированная программа обеспечивает саморазвитие и развитие личности обучающейся в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающейся основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд);

- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры);

- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок);

- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла);

- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.);

- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Содержание учебного предмета

Художественная мастерская

Что ты уже знаешь?

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?

Какова роль цвета в композиции?

Какие бывают цветочные композиции?

Как увидеть белое изображение на белом фоне?

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?

Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты.

Как плоское превратить в объёмное? (

Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская

Что такое технологические операции и способы?

Что такое линейка и что она умеет?

Что такое чертёж и как его прочитать?

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

Можно ли без шаблона разметить круг?

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек?

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?

Ещё один способ сделать игрушку подвижной.

Что заставляет вращаться винт - пропеллер?

Можно ли соединить детали без соединительных материалов?

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?

Как машины помогают человеку?

Поздравляем женщин и девочек.

Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани?

Какие бывают нитки? Как они используются?

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.

Что узнали, чему научились.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 6.3) структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно-значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи;
- осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации;
- выполнять самооценку результата;
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное);
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;

- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Художественная мастерская	20 ч
2.	Раздел 2. Чертёжная мастерская	14 ч
3.	Раздел 3. Конструкторская мастерская	18 ч
4.	Раздел 4. Рукодельная мастерская	16 ч
	Итого	68 ч

Поурочное планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
1	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Повторение изученного в 1 классе.	1	07.09	
2	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Повторение изученного в 1 классе.		сам. изуч.	

3	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений. Повторение изученного в 1 классе.	1	сам. изуч.	
4	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений. Повторение изученного в 1 классе.		сам. изуч.	
5	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.	1	21.09	
6	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.		сам. изуч.	
7	Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.	1	сам. изуч	
8	Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.		сам. изуч.	
9	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	1	05.10	
10	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.		сам. изуч.	
11	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	1	сам. изуч	
12	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.		сам. изуч.	
13	Можно ли сгибать картон? Как? Выполнение биговки по сгибам деталей.	1	19.10	
14	Можно ли сгибать картон? Как? Выполнение биговки по сгибам деталей.		сам. изуч.	
15	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Изготовление изделий сложных форм в одной тематике.	1	сам. изуч	
16	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Изготовление изделий сложных форм в одной тематике.		сам. изуч.	
17	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием разметки детали по половине шаблона.	1	09.11	
18	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием разметки детали по половине шаблона.		сам. изуч.	
19	Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы. Проверим себя.	1	сам. изуч	

20	Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы. Проверим себя.		сам. изуч.	
21	Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.	1	23.11	
22	Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.		сам. изуч.	
23	Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.	1	сам. изуч	
24	Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.		сам. изуч.	
25	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.	1	07.12	
26	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.		сам. изуч.	
27	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.	1	сам. изуч	
28	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.		сам. изуч.	
29	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.	1	21.12	
30	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.		сам. изуч.	
31	Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.	1	сам. изуч	
32	Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.		сам. изуч.	
33	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, деталей прямоугольных форм. Проверим себя.	1	25.01	
34	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, деталей прямоугольных форм. Проверим себя.		сам. изуч.	

35	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.	1	сам. изуч	
36	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.		сам. изуч.	
37	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.	1	08.02	
38	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.		сам. изуч.	
39	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик».	1	сам. изуч	
40	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик».		сам. изуч.	
41	Что заставляет вращаться винт - пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).	1	22.02	
42	Что заставляет вращаться винт - пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).		сам. изуч.	
43	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику (например, открытки со вставками).	1	сам. изуч	
44	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику (например, открытки со вставками).		сам. изуч.	
45	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.	1	07.03	
46	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.		сам. изуч.	
47	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1	сам. изуч	
48	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.		сам. изуч.	
49	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.	1	21.03	
50	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.		сам. изуч.	

51	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Изготовление макета родного города или города мечты. Проверим себя.	1	сам. изуч	
52	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Изготовление макета родного города или города мечты. Проверим себя.		сам. изуч.	
53	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).	1	сам. изуч	
54	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).		сам. изуч.	
55	Какие бывают нитки? Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	1	сам. изуч	
56	Какие бывают нитки? Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.		сам. изуч.	
57	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивания ткани на картонную основу.	1	сам. изуч	
58	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивания ткани на картонную основу.		сам. изуч.	
59	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.	1	11.04	
60	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.		сам. изуч.	
61	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.	1	сам. изуч	
62	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.		сам. изуч.	
63	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.	1	25.04	
64	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.		сам. изуч.	
65	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам.	1	сам. изуч	
66	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам.		сам. изуч.	
67	Проверим себя. Что узнали, чему научились.	1	23.05	
68	Проверим себя. Что узнали, чему научились.		сам. изуч.	

