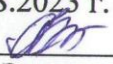
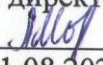


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей-предметников  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Руководитель МО   
/Е.А. Звягинцева/

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н. Молчанова/  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 30 от 31.08.2023 г.  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
 /В.К. Чернышева/  


**Рабочая учебная программа  
основного общего образования  
по итоговому индивидуальному проекту  
(8 класс)  
Базовый уровень  
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Кательникова Александра Сергеевна

д. Букреевка – 2023 г.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

Программа «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2016 года

В соответствии с ООП ООО МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»

### **Цели курса:**

отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно - исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно – исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;

овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

- *овладение обучающимися продуктно – ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно – исследовательской и проектной деятельности.*

### **Задачи для обучающихся:**

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2. овладеть следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3. обучиться методам творческого решения проектных задач.

### **Задачи для учителя:**

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2. создавать условия для проектной деятельности;

3. создавать комфортную обстановку;

4. научить ставить проблему и цели;
5. обучать приёмам и методам проектной деятельности;
6. научить работать с информацией;
7. ориентировать обучающихся на результат проекта;
8. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
9. помогать в организации обсуждений результатов этапа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Обучение курсу направлено не столько на достижение предметных результатов, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

#### **Обучающиеся научатся следующему:**

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие; -устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации рабочей программы изучения курса «Итоговый индивидуальный проект» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 35 часов в 8 классе.

## Содержание учебного курса 8 класс

### *1. Введение в проектную деятельность (1 час).*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

### *2. Ознакомление с разными видами проектов (9 часов).*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебноисследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### **Информационные проекты**

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

#### **Игровые проекты**

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

#### **Ролевые проекты**

Под ролевыми проектами реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями понимается. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

#### **Прикладные проекты**

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту



необходимых свойств и качеств. Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

### **Социальные проекты**

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

### **Учебно-исследовательские проекты**

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

### **Инженерные проекты**

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

### *3. Теоретические основы создания проекта (22 часа).*

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Работа в программе Publisher;
- Составление таблиц, диаграмм;

- Написание рефератов;

4. *Рефлексия (3 часа).*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)
1.	Введение в проектную деятельность	3
2.	Ознакомление с разными видами проектов	8
3.	Работа с информационными источниками	6
4.	Теоретические основы создания проекта	14
5.	Рефлексия	3
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Календарно-тематическое планирование по индивидуальному итоговому проекту 8 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Дата	
			план	факт
<b>Введение в проектную деятельность - 3 часа</b>				
1	Из истории метода проектов	1	01.09	
2	Что такое «проектная деятельность»?	1	08.09	
3	Классификация проектов	1	15.09	
<b>Ознакомление с разными видами проектов - 8 часов</b>				
4	Информационные проекты	1	22.09	
5	Игровые проекты	1	29.09	
6	Творческие проекты	1	06.10	
7	Прикладные проекты	1	13.10	
8	Социальные проекты	1	20.10	
9	Учебно-исследовательские проекты	1	27.10	
10	Инженерные проекты	1	10.11	
11	Чем проект отличается от исследования	1	17.11	
<b>Работа с информационными источниками - 6 часов</b>				
12	Работа с дополнительными источниками информации	1	24.11	
13	Социологический опрос. Технология проведения	1	01.12	
14	Обработка результатов социологического опроса	1	08.12	
15	Анализ статистических данных	1	15.12	

16	Отбор информации по теме проекта	1	22.12	
17	Индивидуальные консультации «Информационное содержание индивидуального проекта»	1	12.01	
<b>Теоретические основы создания проекта - 14 часа</b>				
18	Этапы работы над проектом	1	19.01	
19	Выбор темы проекта	1	26.01	
20	Обоснование актуальности проекта	1	02.02	
21	Формулировка целей проекта	1	09.02	
22	Выдвижение гипотезы	1	16.02	
23	Методы исследования	1	01.03	
24	Проектный продукт	1	15.03	
25	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости	1	05.04	
26	Сбор материалов. Систематизация материала	1	12.04	
27	Культура оформления проекта	1	19.04	
28	Создание компьютерных презентаций проектов	1	26.04	
29	Подготовка защиты проекта	1	03.05	
30	Защита проекта	1	17.05	
<b>Рефлексия – 4 часа</b>				
31-34	Итоговое занятие: обобщение изученного за год Самооценка.	1	24.05	

### Критерии оценивания достижений обучающихся

**Критерии оценки** итогового индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Учебно-методическая литература

Для обучающихся:

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1988.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2010.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 2005.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/> 6. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Для учителя:

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011(работаем по новым стандартам)
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова.