

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Приложение №1
к общеобразовательной программе
МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
/Чернышева В.К./
Приказ № 45
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Мои истоки»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся 11 – 14 лет

Срок реализации: 2 года

Объем – 152 часов

Составитель: Кательникова Александра Сергеевна

д. Букреевка – 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои истоки» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающегося.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, школе.

Занятие краеведением помогает обучающимся глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, своей школы. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои истоки».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время особое внимание уделяется внеурочной работе, гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

Новизна программы в том, что она позволяет быть более наблюдательными по отношению к окружающему миру, обогащает практический опыт обучающихся, способствует получению информации из разных источников, даёт возможность прогнозировать различные изменения, происходящие в родном крае, школе.

Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Мои истоки» предназначена для детей 9 – 13 лет (младшего с среднего школьного возраста), рассчитана на 2 года обучения.

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков. способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Задачи программы:

1. формирование представлений о краеведении;
2. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

3. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
4. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
5. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
6. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
7. изучение истории своей школы;
8. расширение кругозора школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации внеурочной деятельности школьников нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира обучающегося, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить обучающихся с их окружением (дома, улицы, природа, люди).

Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: обучающиеся 9 – 13 лет в течение двух лет обучения.

На изучение курса выделено 152 часа на два года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления социально-педагогической и краеведческой работы.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 2 часа в неделю продолжительностью 35 – 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к занятиям учитель предлагает обучающимся заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Обучающиеся рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно.

Формы работы:

викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т. д.

В программе обучения прослеживаются принципы:

- концентрического изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне;
- теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- оформление стендов, альбомов;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

- подготовка Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций;
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты первого года обучения (*получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у обучающихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты второго года обучения (*приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия*). Обучающиеся имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у обучающихся сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

Предметные результаты:

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- расширение кругозора и культурного опыта обучающегося;
- знать историю своей школы;
- овладеть приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

При достижении **личностных результатов** у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности и так далее.
2. Наблюдение – в походах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе кружка).
4. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками школы, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
5. Конкурсы, викторины, выставки, олимпиады.
6. Организация и проведение экскурсии.
7. Защита проектов по истории родного края, истории школы.
8. Составление буклета «История школы».
9. Составление альбома истории школы, своего класса, презентаций, проектов, обновление стенда «Герои нашего времени», создание музейного уголка.

Содержание учебного предмета, курса
1 год обучения (76 часов, из расчёта 2 часа в неделю).

Введение в краеведение. Город Курск на карте Европы, России, Курской области.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя семья. Создание истории своей семьи, своей родословной. «Загляните в семейный альбом». «Моя семья в истории моей Родины». История нашей школы. Школьный музейный уголок. Праздники в старину. Наши традиции. Традиции нашей школы. Просмотр фотографий и видео из жизни школы. Моя школа в истории страны. Организация работы над проектом «История школы». Медалисты школы. Учителя нашей школы. Мы помним, мы гордимся. Спасибо Вам, учителя. Подготовка проекта «История школы». Организация работы над долгосрочным проектом «Наши учителя». Сбор информации.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Фотолетопись истории города. Художественная литература о родном городе. Краеведческий музей – хранитель древней истории курян. Экскурсия в краеведческий музей. Художественная литература о родном городе. Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля. Кустарные промыслы Курска. Художественное ремесло. Народные умельцы. Достопримечательности окрестностей города (усадебь и урочища). Экскурсия в музей «усадебь А.А. Фета». Памятники природы. Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник имени В.В. Алехина. Организация работы над проектом «Край родной, навек любимый». Подготовка проекта «Край родной, навек любимый».

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Мемориальный комплекс «Курская дуга». Просмотр кинофильма «Сын полка». Возрожденный Курск. Курск - город «Воинской славы». Железнодорожный вокзал Курска – памятник ВОВ. Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги». Вечный огонь. День Победы в Курске. Парад в поселке им. Маршала Жукова. Викторина «По тропам войны». Наши выпускники о страницах истории д.Букреевки. Курск и флот. Рассказы выпускников школы о страницах истории д.Букреевки. Куряне – участники боевых действий. Организация работы над проектом «Герои нашего времени». Подготовка проекта «Герои нашего времени». Нетрадиционные символы города Курска. Подготовка к мини-проекту «Нетрадиционные символы города Курска». Мини-проект «Нетрадиционные символы города Курска»

Раздел 4. Курск - город будущего.

Учреждения культуры города Курска. Музеи и театры города Курска. Драматический театр имени А.С.Пушкина. Посещение драмтеатра им. А.С.Пушкина. Развлекательные центры Курска. Курский государственный цирк. Современные жители славного города. Курские писатели. Произведения Курских писателей. Профессии курян. Одежда, транспорт, жилища, традиции. Трудовой десант. Куда пойти учиться? Учебные заведения города Курска. КГУ. КГМУ. СХА им. И.И. Иванова. ЮЗГУ. Организация работы над проектом «Куда пойти учиться?». Проект «Куда пойти учиться?». Парки культуры в Курске. Фотоколлаж «Парки города». Курский ипподром. Экскурсия по родному краю. Организация работы над проектом «Курск- город Будущего». Подготовка проекта «Курск- город Будущего». Туристско-краеведческий путеводитель. Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности. Экскурсия по родному краю. Итоговое занятие.

Содержание учебного предмета, курса 2 год обучения (76 часов, из расчёта 2 часа в неделю).

Введение. С чего начинается Родина.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа. Династия учителей нашей школы. Организация работы над проектом «Учителя нашей школы». Подготовка проекта «Учителя нашей школы». Моя школа в будущем. Мой дом. Моя улица. Знакомство с историей нашего села. Флора. Фауна. Экскурсия по родному краю. Город Курск на карте Курской области. Окрестности города Курска. Виртуальная прогулка по городу Курску. Песни о родном городе. Памятники природы Курской области. Чем славится Курск? Викторина «Что я знаю о родном крае».

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Наш край в истории России. Курск до войны и после. Как жили наши предки. Быт и питание курян. Курск - город-памятник. Достопримечательности округов города. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города». Святые места рядом с нами. Монастырь Коренная пустынь. Фотоколлаж «Достопримечательности родного города». Новостройки. Святые места рядом с нами. Монастырь Коренная пустынь. Экскурсия в монастырь Коренная пустынь. Моя школа в истории страны. Просмотр фото и видео из жизни школы. Организация работы над проектом «История школы». Подготовка проекта «История школы». Ученики нашей школы в истории страны. Гордое звание – учитель. Встреча с бывшими учителями, учениками. Организация работы над долгосрочным проектом «Жизнь школы в разные времена». Подготовка проекта «Жизнь школы в разные времена». Нетрадиционные символы города Курска. Организация работы над проектом «Нетрадиционные символы города Курска». Подготовка проекта «Нетрадиционные символы города Курска».

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Они сражались за Родину». Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. Куряне – юные защитники Родины. Возрожденный Курск. Вечный огонь Памяти. Военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». Курск - город «Воинской славы». Курск и флот России. Выпускники школы – участники боевых действий. Организация работы над проектом «Есть такая профессия – Родину защищать». Подготовка проекта «Есть такая профессия – Родину защищать». Викторина «По тропам войны». Мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны». Акция «Я помню! Я горжусь!». Трудовой десант. Как поживаешь ветеран? Ветеран в каждой семье.

Раздел 4. Курск - город будущего.

Музеи и театры города Курска. Организация работы над проектом «Музеи и театры города Курска». Подготовка проекта «Музеи и театры города Курска». Новостройки. Курск - город будущего. Современные жители славного города. Курское водохранилище – «море» нашего края. Фруктовые сады Курской области. «Дорогие сердцу места». Трудовой десант. Организация работы над проектом «Яблоко в традициях моего народа и родной литературе». Подготовка проекта «Яблоко в традициях моего народа и родной литературе». Фермерское хозяйство. Организация работы над проектом «Жизнь школы в разные времена». Подготовка проекта «Жизнь школы в разные времена». Что нового? Будущее, в котором хочется жить. Экскурсия по родному краю. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 1 год обучения

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Мир вокруг меня.	16
3	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	14
4	Раздел 3. Героические страницы истории Курска	18
5	Раздел 4. Курск - город будущего.	27
Всего часов:		76

Тематическое планирование 2 год обучения

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Мир вокруг меня.	17
3	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	22
4	Раздел 3. Героические страницы истории Курска	17
5	Раздел 4. Курск - город будущего.	19
Всего часов:		76

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение в краеведение. Город Курск на карте Европы, России, Курской области	1	02.09	
2	Раздел 1. Мир вокруг меня. Я и моя семья	1	06.09	
3	Создание истории своей семьи, своей родословной	1	09.09	
4	«Загляните в семейный альбом»	1	13.09	
5	«Моя семья в истории моей Родины»	1	16.09	
6	История нашей школы.	1	20.09	
7	Школьный музейный уголок.	1	23.09	
8	Праздники в старину. Наши традиции.	1	27.09	
9	Традиции нашей школы.	1	30.09	
10	Просмотр фотографий и видео из жизни школы	1	04.10	
11	Моя школа в истории страны	1	07.10	
12	Организация работы над проектом «История школы».	1	11.10	
13	Медалисты школы	1	14.10	
14	Учителя нашей школы. Мы помним, мы гордимся.	1	18.10	
15	Учителя нашей школы. Спасибо Вам, учителя.	1	21.10	
16	Подготовка проекта «История школы»	1	25.10	
17	Организация работы над долгосрочным проектом «Наши учителя». Сбор информации.	1	28.10	
	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»			
18	Древний Курск.	1	01.11	
19	Фотолетопись истории города.	1	08.11	
20	Краеведческий музей – хранитель древней истории курян.	1	11.11	
21	Экскурсия в краеведческий музей	1	15.11	
22	Художественная литература о родном городе.	1	18.11	
23	Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля.	1	22.11	
24	Кустарные промыслы Курска	1	25.11	
25	Художественное ремесло. Народные умельцы.	1	29.11	

26	Достопримечательности Курска и его окрестностей (усадьбы и урочища).	1	02.12	
27	Экскурсия в музей «усадьба А.А. Фета»	1	06.12	
28	Памятники природы	1	09.12	
29	Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник имени В.В. Алехина.	1	13.12	
30	Организация работы над проектом «Край родной, навек любимый»	1	16.12	
31	Подготовка проекта «Край родной, навек любимый»	1	20.12	
	Раздел 3. Героические страницы истории Курска			
32	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	23.12	
33	Мемориальный комплекс «Курская дуга»	1	27.12	
34	Просмотр кинофильма «Сын полка»	1	30.12	
35	Возрожденный Курск.	1	10.01	
36	Курск - город «Воинской славы».	1	13.01	
37	Железнодорожный вокзал Курска – памятник ВОВ.	1	17.01	
38	Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги». Вечный огонь.	1	20.01	
39	День Победы в Курском районе. Парад в поселке им. Маршала Жукова	1	24.01	
40	Подготовка презентации «Мы на параде в поселке им. Маршала Жукова»	1	27.01	
41	Викторина «По тропам войны»	1	31.01	
42	Рассказы выпускников школы о страницах истории д.Букреевки.	1	03.02	
43	Курск и флот.	1	07.02	
44	Куряне – участники боевых действий.	1	10.02	
45	Организация работы над проектом «Герои нашего времени»	1	14.02	
46	Подготовка проекта «Герои нашего времени»	1	17.02	
47	Нетрадиционные символы города Курска.	1	21.02	
48	Подготовка к мини-проекту «Нетрадиционные символы города Курска»	1	28.02	
49	Мини-проект «Нетрадиционные символы города Курска»	1	03.03	
	Раздел 4. Курск - город будущего.			
50	Учреждения культуры города Курска. Музеи и театры города Курска.	1	07.03	
51	Драматический театр имени А.С.Пушкина	1	10.03	

52	Посещение драматического театра имени А.С.Пушкина	1	14.03	
53	Развлекательные центры Курска	1	17.03	
54	Курский государственный цирк	1	21.03	
55	Современные жители славного города.	1	24.03	
56	Курские писатели. Произведения Курских писателей.	1	28.03	
57	Профессии курян	1	31.03	
58	Одежда, транспорт, жилища, традиции.	1	04.04	
59	Трудовой десант.	1	07.04	
60	Куда пойти учиться? Учебные заведения города Курска.	1	11.04	
61	КГУ	1	14.04	
62	КГМУ	1	18.04	
63	СХА им. И. И. Иванова	1	21.04	
64	ЮЗГУ	1	25.04	
65	Организация работы над проектом «Куда пойти учиться?»	1	28.04	
66	Проект «Куда пойти учиться?»	1	02.05	
67	Парки культуры в Курске	1	05.05	
68	Фотоколлаж «Парки города»	1	12.05	
69	Курский ипподром	1	16.05	
70	Экскурсия по родному краю	1	19.05	
71	Организация работы над проектом «Курск- город Будущего»	1	23.05	
72	Подготовка проекта «Курск- город Будущего»	1	26.05	
73-76	Итоговое занятие	4	30.05	

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. С чего начинается Родина	1		
2	Раздел 1. Мир вокруг меня. Я и моя школа	1		
3	Династия учителей нашей школы	1		
4	Организация работы над проектом «Учителя нашей школы»	1		
5	Подготовка проекта «Учителя нашей школы»	1		
6	Моя школа в будущем	1		
7	Мой дом. Моя улица	1		
8	Знакомство с историей нашего села	1		
9	Флора	1		
10	Фауна	1		
11	Экскурсия по родному краю	1		
12	Город Курск на карте Курской области	1		
13	Окрестности города Курска	1		
14	Виртуальная прогулка по городу Курску	1		
15	Песни о родном городе	1		
16	Памятники природы Курской области	1		
17	Чем славится Курск?	1		
18	Викторина «Что я знаю о родном крае»	1		
19	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	1		
20	Наш край в истории России	1		

21	Курск до войны и после	1		
22	Как жили наши предки	1		
23	Быт и питание курян	1		
24	Курск - город-памятник	1		
25	Достопримечательности округов города	1		
26	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города»	1		
27	Фотоколлаж «Достопримечательности родного города»	1		
28	Новостройки	1		
29	Святые места рядом с нами. Монастырь Коренная пустынь.	1		
30	Экскурсия в монастырь Коренная пустынь	1		
31	Моя школа в истории страны	1		
32	Просмотр фото и видео из жизни школы	1		
33	Организация работы над проектом «История школы»	1		
34	Подготовка проекта «История школы»	1		
35	Ученики нашей школы в истории страны	1		
36	Гордое звание – учитель. Встреча с бывшими учителями, учениками	1		
37	Организация работы над долгосрочным проектом «Жизнь школы в разные	1		
38	Нетрадиционные символы города Курска	1		
39	Организация работы над проектом «Нетрадиционные символы города Курска»	1		
40	Подготовка проекта «Нетрадиционные символы города Курска»	1		
	Раздел 3. Героические страницы истории Курска			
41	Курск в годы Великой Отечественной войны	1		
42	Просмотр кинофильма «Они сражались за Родину»	1		

43	Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист	1		
44	Куряне – юные защитники Родины	1		
45	Возрожденный Курск. Вечный огонь Памяти	1		
46	Военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»	1		
47	Курск — город «Воинской славы»	1		
48	Курск и флот России	1		
49	Выпускники школы – участники боевых действий.	1		
50	Организация работы над проектом «Есть такая профессия – Родину защищать»	1		
51	Подготовка проекта «Есть такая профессия – Родину защищать»	1		
52	Викторина «По тропам войны»	1		
53	Мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны»	1		
54	Акция «Я помню! Я горжусь!»	1		
55	Трудовой десант	1		
56	Как поживаешь ветеран?	1		
57	Ветеран в каждой семье	1		
	Раздел 4. Курск - город будущего.			
58	Музеи и театры города Курска	1		
59	Организация работы над проектом «Музеи и театры города Курска»	1		
60	Подготовка проекта «Музеи и театры города Курска»	1		
61	Новостройки	1		
62	Курск - город будущего	1		
63	Современные жители славного города.	1		
64	Курское водохранилище – «море» нашего края.	1		

65	Фруктовые сады Курской области	1		
66	«Дорогие сердцу места»			
67	Трудовой десант.	1		
68	Организация работы над проектом «Яблоко в традициях моего народа и родной	1		
69	Подготовка проекта «Яблоко в традициях моего народа и родной литературе»	1		
70	Фермерское хозяйство	1		
71	Организация работы над проектом «Жизнь школы в разные времена»	1		
72	Подготовка проекта «Жизнь школы в разные времена»	1		
73	Что нового?	1		
74	<u>Будущее, в котором хочется жить</u>	1		
75	Экскурсия по родному краю	1		
76	Итоговое занятие	1		

Список литературы

Основная:

1. Курсоведение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных школ / Авт.-сост. А.Н.Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 20 с.
2. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Под ред. Ю.А. Бугрова. -Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
3. Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2009. - 160 с.
4. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»: Стандарты второго поколения /Под редакцией В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.
5. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 2009
6. Болотов И.А., Белянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. / Курский край: история и современность/ Курск, 2008 г.
7. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск,2007

ИСТОЧНИКИ

- <http://astrokursk.ru/>
- <http://www.raskraska.com>
- <http://old-kursk.ru>
- <http://www.kurskweb.ru/>
- <http://www.dddkursk.ru>
- <http://www.baby.ru>

– Материалы краеведческого, археологического музеев, музеев «Юные защитники Родины», школьных музеев Курской области.

Дополнительная:

1. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие /Из истории Курского края/ сборник документов и материалов, ЦЧКИ, Воронеж,1965
2. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008
3. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
4. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
5. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
6. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
7. Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
8. Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/ путеводитель, Курск, 1973
9. Буклет /Памятные места на Курской дуге/
10. Буклет / Гербы Курского края/

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____ листа (ов)

Директор МБОУ «Дукревская основная
общеобразовательная школа»

/В. К. Чернышева/



19

ДУ

01