



В. П. Канакина

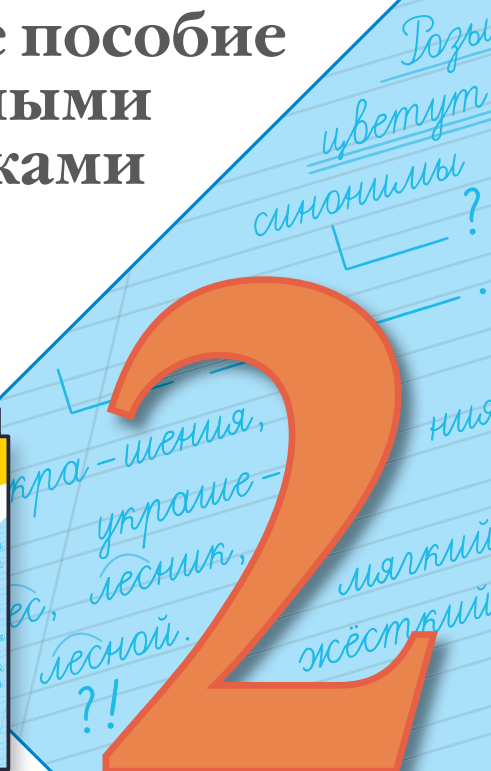


Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками



Часть 1



УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Канакина, Валентина Павловна.

К19 Русский язык. 2 класс : методическое пособие с поурочными разработками : учебное пособие : в 2 частях : [издание в pdf-формате]. — Москва : Просвещение, 2021. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-086283-7. — Текст : электронный.
Ч. 1. — 207 с.

ISBN 978-5-09-086284-4.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые Федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

В первой части пособия представлены научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 2 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс), календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса во 2 классе.

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-086284-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-086283-7

© АО «Издательство «Просвещение»,
2021

© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение»,
2021

Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Курс «Русский язык» (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², планируемых результатов начального общего образования³.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. К. Д. Ушинский в 1864 г. писал в статье «О первоначальном преподавании русского языка»: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка»⁴.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образо-

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

² См.: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

³ См.: Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

⁴ Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

вания и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (2 класс) представлен учебником¹, пособием «Рабочая тетрадь»², методическим пособием, электронным приложением³, «Рабочими программами»⁴, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁵, «Раздаточный материал»⁶, «Тетрадь учебных достижений»⁷, «Проверочные работы»⁸.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (2 класс) (авт. В.П. Канакина и др.) — *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 2 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Ниже рассмотрим возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

¹ См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

² См.: Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).

³ См.: Канакина В. П. Русский язык: 2 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

⁴ См.: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.

⁵ Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

⁶ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁷ Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

⁸ Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа — русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям и др.

Это, например, такие тексты учебника: о Родине (ч. 1, упр. 20, с. 24; ч. 2, упр. 205, с. 121, упр. 215, с. 125), о защитниках Родины, славных богатырях земли Русской, прославленных в былинах и на полотнах русских художников (ч. 2, упр. 92—93, с. 54—55), о великом достоянии нашего народа — родном русском языке, государственном языке нашей страны, Российской Федерации, о богатстве русского языка (высказывание К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку» (ч. 1, с. 3), высказывание А. Н. Толстого: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью» (ч. 2, упр. 149, с. 86).

Поэтические строки А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Бунина, К. Бальмонта, А. Майкова, В. Маяковского, С. Есенина, А. Блока, И. Тургенева, С. Дрожжина, К. Чуковского, С. Маршака, М. Пришвина, Н. Рубцова, А. Барто, З. Александровой, Е. Трутневой, И. Токмаковой, Б. Заходера и др. позволят второклассникам наслаждаться красотой, образностью, богатством слов русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России. Ученики составляют рассказы о своей малой родине (селе, посёлке, городе, достопримечательностях родного края).

Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитать

вать бережное отношение к нему (ч. 1: упр. 53, с. 45; упр. 56, с. 46; упр. 58, с. 47; упр. 109, с. 72; упр. 111, с. 72; упр. 113, с. 73; упр. 131, с. 86; упр. 158, с. 101 и др.; ч. 2: упр. 73, с. 43; упр. 86, с. 51; упр. 159, с. 93; упр. 167, с. 97; упр. 205, с. 121 и др.). Так, рассматривая рисунки (ч. 1, упр. 114, с. 74; ч. 2, упр. 68, с. 40) и читая тексты (ч. 2: упр. 173, с. 101; упр. 182, с. 106), осмысливая их содержание, ученики задумываются о *необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.*

Лексика упражнений учебника охватывает слова, относящиеся к фауне России (*берёза, осина, ива, воробей, сойка, медведь* и др.), слова, отражающие предметы быта современного общества (*кресло, компас, трактор, телефон*), слова—названия профессий (*художник, лесник, вахтёр, шофёр, рабочий, музыкант, врач*), явления природы (*иней, вьюга, снег, радуга*), слова из мира Вселенной (*Марс, Юпитер, Венера, Нептун*), слова из мира спорта и др.

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии. Из текстов учебника учащиеся узнают о словах, появившихся в нашей речи совсем недавно, пришедших к нам из других языков (ч. 1, упр. 106, с. 70), о происхождении слов: *диалог, монолог* (ч. 1, с. 11), *синонимы, антонимы* (ч. 1, с. 55), *лопух, лопата* (ч. 1, с. 44), *малина* (ч. 1, с. 106) и др.; о происхождении русских фамилий (ч. 2, с. 56), о названиях некоторых городов (ч. 2, упр. 103, с. 60), об изменениях в системе русского языка: о букве *ё* (ч. 1, с. 83), о букве *э* (ч. 1, с. 91), о заглавных буквах (ч. 1, с. 85), о знаке переноса (ч. 1, с. 75) и др., что непременно вызывает у школьников интерес к языку и прошлому своей страны.

В процессе выполнения упражнений учебника школьники формулируют ответы на вопросы, готовят сообщения: о том, где они живут, чем примечательна их малая родина (ч. 2, упр. 103, с. 60; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 67), о том, как общаться друг с другом, какой должна быть речь общающихся (ч. 1, с. 8—9), о своей родословной (ч. 1, упр. 77, с. 58) и др.

Развитию способности адаптации ребёнка к языковой деятельности помогают учебные задания, доступные для выполнения младшими школьниками и направленные на формирование практических умений работы с языковыми единицами (выделить в словах слоги, обозначить ударение, найти многозначные слова, составить предложение из слов, найти в слове орфограммы на изученные прави-

ла письма и объяснить их написание, распознать части речи и их признаки и др.).

Одним из факторов адаптации является и умение работать с информацией. Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений из области языка, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является первой учебной информацией для ученика. В нём зафиксированы *текстовая информация* (научно-познавательная и художественная), *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* (репродукции картин художников: предметные и сюжетные), словари, информация на форзацах, справочные материалы. Задания учебника «Русский язык» (2 класс) позволяют развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание (ч. 1: упр. 37, с. 34; упр. 59, с. 48; упр. 63, с. 50; упр. 101, с. 68; упр. 117, с. 79; упр. 121, с. 81; упр. 192, с. 120 и др.; ч. 2: упр. 24, с. 16; упр. 69, с. 41; упр. 185, с. 109 и др.), а также умение искать информацию (например, в словарях) при работе над словом (ч. 1: упр. 61, с. 49; упр. 70, с. 54; упр. 92, с. 64; упр. 106, с. 70; упр. 119, с. 80 и др.; ч. 2: упр. 132, 134, 147 и др.), при работе над проектами (в учебнике, в библиотеке, по Интернету), создавать свою информацию (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности).

Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. С учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников в методическом аппарате учебника используются упражнения и задания, разнообразные по форме и содержанию, степени сложности учащимся. Большинство упражнений сопровождается красочными иллюстрациями. Языковым материалом упражнений являются чаще всего неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Выбор упражнений соответствует изучаемой теме. Например:

- в теме учебника «Что такое однозначные и многозначные слова?» при выполнении упр. 58 (ч. 1, с. 47) понять значение многозначности и однозначности помогают рисунки на с. 47 и схема упр. 59;
- тема учебника «Что такое синонимы» начинается со строк А. Барто «Скажи «родник»...» (ч. 1, упр. 66, с. 52), которые включают синонимы: *родник* и *ключ*,

а значимость синонимов в речи показана в содержании стихотворения И. Токмаковой (ч. 1, упр. 69, с. 53): «Зябнет осинка, дрожит на ветру, *стынет* на солнышке, *мёрзнет* в жару...»;

- тема «Какие бывают слоги» начинается с чтения стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (ч. 1, упр. 95, с. 65), где ряд слов разделён на слоги (определяется, почему именно так оформлено стихотворение): «Е-дем, ду-дим: «С пу-ти уй-ди!»»;

- при работе над темой «Как определить ударный слог» дети анализируют необычную запись строк А. Пушкина (ч. 1, упр. 99, с. 67), где наглядно выделены ударные и безударные слоги.

Многообразие упражнений по каждой теме поможет легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Шмуцтителы каждого раздела учебника определяют тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, что настраивает школьников на дальнейшую учебную деятельность и вызывает желание узнать новое (ч. 1: с. 5, 15, 23, 41, 77; ч. 2: с. 3, 39). Благоприятно влияет на формирование мотивов учебной деятельности рубрика «Страничка для любознательных» (ч. 1: с. 44, 55, 83, 85 и др.; ч. 2: с. 47, 56, 88 и др.). Задания типа «*Выскажи своё мнение...*», «*Подготовь сообщение на тему...*», «*Дай совет другу...*» помогают учащимся освоить и иную функцию — быть в роли обучающего.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Языковым материалом многочисленных упражнений учебника являются отдельные слова (вежливость, грубость, жадность, доброта и др.), пословицы и поговорки («Каков человек, такова и его речь», «Тому великий стыд, кто языком льстит», «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Тёплое слово и в мороз согревает», «Не хвались, пока люди не похвалят» и др.), заставляющие учеников задуматься над смыслом этических понятий, нравственных норм, которые вложил народ в эти высказывания.

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают в учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей (ч. 1: упр. 140, с. 92; упр. 170, с. 107; упр. 182, с. 114 и др.; ч. 2: упр. 9, с. 7; упр. 78, с. 46; упр. 80, с. 48; упр. 135, с. 78; упр. 177, с. 103; упр. 202, с. 120 и др.). Благодаря текстам формируется чувство

эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

Эстетические потребности, ценности и чувства. Достижению этих личностных результатов служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал.

Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений учебника, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие окружающей природы, потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в самом обычном. Например:

- ч. 1, упр. 65, с. 51: «Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля» (М. Пришвин);
- ч. 2, упр. 72, с. 43: «Светлыми звёздами нежно украшена тихая зимняя ночь» (Н. Рубцов);
- ч. 2, упр. 163, с. 95: «Светло-пушистая снежинка белая, какая чистая, какая смелая!» (К. Бальмонт) и др.

В учебнике представлена «картинная галерея» — репродукции картин И. С. Остроухова «Золотая осень», З. Е. Серебряковой «За обедом», А. С. Степанова «Лоси», С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство», Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», А. К. Саврасова «Грачи прилетели», В. М. Васнецова «Богатыри», И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа с картинами не может не вызвать эстетического наслаждения и будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка, вызовет желание узнать больше о картинах и творчестве художников.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. С этой целью в учебник включены задания, предусматривающие работу в парах, группах, работу со взрослыми. Такие задания отмечены соответствующими условными обозначениями (ч. 1: упр. 87, с. 62; упр. 98, с. 67; упр. 106, с. 70; упр. 121, с. 81 и др.; ч. 2: упр. 13, с. 10; упр. 20, с. 13; упр. 27, с. 17 и др.).

На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелена рубрика «Наши проекты» (ч. 1: с. 119, 129; ч. 2: с. 8, 114), материалы которой могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на

результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. При выполнении некоторых упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика; развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебнике. Достижению этой цели служит содержание языкового материала упражнений, которые знакомят учащихся с людьми разных профессий и результатами их труда, с тем, что можно сделать своими руками (ч. 1: упр. 19, с. 21; упр. 113, с. 73; упр. 170, с. 107; ч. 2: упр. 80, с. 48; упр. 116, с. 68; упр. 146, с. 84; упр. 202, с. 120). Проверка правильности выполнения заданий учебника, работа с рубрикой «Проверь себя», создание собственных речевых высказываний, работа над проектами не могут не вызывать у ученика чувство удовлетворения от результатов собственной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС, формируют:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способность решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое выска-

зывание исходя из задач коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (2 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела курса «Русский язык» сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться в данном разделе.

На шмуцтитule к первому разделу учебника «Русский язык» (2 класс) «Наша речь» перечислены следующие цели и задачи учебной деятельности: *«Вспомним:* для чего нужна речь, что такое родной язык, какая бывает речь, что такое диалог. *Узнаем:* что можно сказать о человеке по его речи, что такое монолог. *Будем учиться:* различать устную и письменную речь, а также речь про себя, отличать диалог от монолога» (ч. 1, с. 5).

Каждый раздел учебника начинается с его названия, содержит тему или несколько тем (например, в разделе «Слова, слова, слова...» содержится тема «Слово и его значение»), далее последовательно сформулированы учебные задачи (например, «Что такое значение слова?», «Что

такое однозначные и многозначные слова?», «Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?»). Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Способы решения проблем творческого и поискового характера. В учебнике «Русский язык» (1—4 классы) в каждой теме формулируется учебная задача (например, «Что такое родственные слова?», «Как определить гласный звук?», «Как обозначается на письме звук [й']?», «Что такое имя существительное?» и др.). Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном—определением или правилом), таким образом приобретая новые знания. Например, тема учебника «Члены предложения», учебная задача «Что такое второстепенные члены предложения?» (ч. 1, с. 31). При выполнении упр. 33 (ч. 1, с. 31) после прочтения предложения «*Меж берёзок паучок сплёл красивый гамачок*» детям предлагаются задания: «Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения. О чём сообщается в предложении? Что сплёл паучок? Какой гамачок? Где паучок сплёл свой гамачок? Сделайте вывод: какую роль выполняют в предложении слова, которые не составляют основу предложения?» Далее ученики знакомятся с определением второстепенных членов предложения в учебнике.

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике заданиями типа «Проведи опыт». Благодаря таким исследованиям дети узнают об основе предложения (ч. 1, упр. 31, с. 30), о значимости корня в слове (ч. 1, упр. 86, с. 62) и др.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. В методическом аппарате каждой темы имеют место задания на планирование и осуществление контрольно-оценочной деятельности.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Примеры:

- ч. 1, упр. 37, с. 34: «Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое»;
- ч. 1, упр. 153, с. 99: «Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово»;

- ч. 1, упр. 161, с. 103: «Подготовьтесь написать этот текст под диктовку (см. памятку 7 «Как подготовиться к диктанту» на с. 133)». И др.

В конце каждого раздела помещена рубрика «Проверь себя» (она включает задания как базового, так и повышенного уровня сложности), которая позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных в начале изучения раздела. Пример: раздел учебника «Звуки и буквы», тема «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», рубрика «Проверь себя» (ч. 2, с. 15):
1. Какую «работу» выполняет в каждом слове выделенная буква? (*Мир, шишка, чайка, мяч, чудо, уют.*)
2. Составьте свой орфографический словарь слов с каждым буквосочетанием: *чк, чн, жи, ши, ча, ща, чу, шу.*
3. Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку рассказ на тему «День рождения». Подготовьтесь его рассказать».

По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Умение контролировать свои действия заложено в таких заданиях упражнений учебника, как «Проверьте себя», «Проверьте по толковому словарю, правильно ли вы определили значения многозначных слов», «Произнесите любой гласный звук и проверьте, действительно ли он имеет такие признаки», «Объясните, как проверить написание слов с безударным гласным в корне», «Проверьте написание слов по орфографическому словарю учебника» и др.

В методическом аппарате к упражнениям учебника имеют место задания, требующие:

- выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, к примеру, орфографического действия: «Чем различается подбор проверочных слов?» (ч. 1, упр. 150, с. 90), «Каким способом подобрано проверочное слово в образце?» (ч. 1, упр. 154, 155, с. 100);
- осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха (ч. 1, упр. 144, с. 95): «Произнесите слова с пропущенной буквой в безударном слоге. Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук?»

Решая орфографические задачи при постановке вопроса «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение?», ученик задумывается над причиной этого явления: он либо не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово.

Начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Способность осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и многое другое — этому способствует как содержание, так и задания учебника, но не прямо, а косвенно. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя предполагаемое значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты (т. е. то, чему он научился, и то, чему ему ещё предстоит научиться).

Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Многие задания учебника «Русский язык» (2 класс) направлены на овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий: замещение звука буквой, составление модели слова, предложения; использование графической символики — выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения (ч. 1: упр. 42, с. 36; упр. 44, с. 37; упр. 101, с. 68; упр. 135, с. 89; упр. 192, с. 120; ч. 2: упр. 24, с. 16; упр. 52, с. 32; упр. 62, с. 36; упр. 201, с. 120 и др.).

Навык активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя), подготовки ответа на вопрос учителя, а также для формулирования своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывания решения орфографической задачи, подготовки к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью. Задания в учебнике «Русский язык» (2 класс) разнообразны: *составить диалог* (ч. 1: упр.10, с. 13; упр. 11, с. 14 и др.), *письменно ответить на вопросы* (ч. 1: упр. 28, с. 28; упр. 76, с. 57; упр. 113, с. 73; упр. 140, с. 92 и др.), *составить текст по данному началу и опорным словам* (ч. 1: упр. 19, с. 21 и др.), *составить небольшой текст по рисунку или репродукции картины*

художника (ч. 1: рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 40; упр. 47, с. 39; упр. 177, с. 111 и др.), *составить сообщение по схеме, таблице* (ч. 1: упр. 37, с. 34; упр. 63, с. 50 и др.; ч. 2: упр. 69, с. 41 и др.), *сообщение о слове как части речи по вопросам* (ч. 2: упр. 211, с. 123; упр. 212, с. 124; упр. 214, с. 125 и др.), *составление описательного или повествовательного текста по вопросам и на основе личного опыта* (ч. 2: упр. 101, с. 59; упр. 117, с. 68; упр. 146, с. 84 и др.), *составление рассказа на тему выбранной пословицы* (ч. 2: упр. 136, с. 78 и др.). И др.

Навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением. При работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией учебника школьники овладевают:

- способом поиска, например: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, либо в словаре и др.;
- умением анализировать языковые единицы, модели слов;
- умением «читать» графическую наглядность (схемы, таблицы, модели слов, предложений и др.);
- умением рассуждать при обосновании правильности выполненного задания.

В конце учебника «Русский язык» (2 класс) расположен раздел «Справочные материалы», который содержит памятки, словари («Толковый словарь», «Орфографический словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь однокоренных слов», «Словарь синонимов (слов, близких по значению)» и «Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)»), к которым второклассник может обращаться за помощью. В случае необходимости ученик может пользоваться материалами электронного приложения (раздел «Анимация»).

Навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Учебник обеспечивает формирование навыков, касающихся всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание

каждого упражнения начинается со слова «прочитайте» («Прочитайте выразительно» (ч. 2, упр. 215, с. 125), «Прочитайте предложения так: в первом выделите голосом слово *осень*, во втором — слово *наступила*» (ч. 1, упр. 27, с. 27), «Прочитайте диалог выразительно» (ч. 1, упр. 102, с. 68), «Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита» (ч. 1, упр. 121, с. 81) и др.).

В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (смысловое чтение — определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-композиционных, умений использовать языковые средства, редактировать).

Ниже приведены примеры заданий после прочтения предложений и текстов учебника: «Докажите, что вы прочитали диалог» (ч. 1, упр. 6, с. 10), «Определите тему и главную мысль текста. Что отражает заголовок: тему или главную мысль?» (ч. 1, упр. 18, с. 20), «Попробуйте объяснить значение выделенных слов. Писатели употребили эти слова в прямом или в переносном значении? Для чего?» (ч. 1, упр. 65, с. 51), «Почему в тексте выделены три части?» (ч. 2, упр. 9, с. 7), «Какая музыка подойдёт к этим строкам?» (ч. 2, упр. 71, с. 42), «Какие картины вы представили, читая каждое предложение?» (ч. 2, упр. 72, с. 43), «Прочитайте загадку. Отгадайте её. Какую историю о жизни растения рассказали нам глаголы?» (ч. 2, упр. 125, с. 72), «Почему автор так назвал своё стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?» (ч. 2, упр. 135, с. 78), «Прочитайте пословицы. Объясните их смысл» (ч. 2, упр. 136, с. 78), «Докажите, что вы прочитали повествовательный текст» (ч. 2, упр. 145, с. 83), «Можно ли назвать текст описанием? Почему?» (ч. 2, упр. 167, с. 97) и др. Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться и в последующих классах при подготовке письменного изложения (в большинстве случаев проводится с языковым анализом текста).

Текстовой, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать школьников составлению собственного речевого высказывания (ч. 1, упр. 19, с. 21;

упр. 76, с. 57; упр. 133, с. 87; упр. 138, с. 91; упр. 140, с. 92; упр. 180, с. 113; упр. 191, с. 118 и др.).

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач школьники учатся анализировать, находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки и буквы, слоги, слова по их лексическому или грамматическому значению, предложения и др.; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

Второклассники учатся распределять языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют их ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

Ниже приведены примеры таких заданий учебника. «Объясните, как составить предложение из данных слов» (ч. 1, упр. 26, с. 27), «Сравните каждую пару предложений: в чём их сходство и различие?» (ч. 1, упр. 41, с. 36), «В зависимости от лексического значения слов объедините их в четыре группы. Как каждую группу можно назвать?» (ч. 1, упр. 56, 57, с. 46), «Все ли слова в каждой строчке можно назвать родственными? Почему?» (ч. 1, упр. 82, с. 60), «Объясните, в чём различие в записях одного и того же слова» (ч. 1, упр. 117, с. 79), «Исследуйте, есть ли рифмующиеся слова в скороговорках» (ч. 2, рубрика «Наши проекты», задание 2, с. 8), «Какое слово в каждой строке лишнее? Почему?» (ч. 2, упр. 90, с. 53), «В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясните свой ответ» (ч. 2, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 67), «Прочитайте предложения. В каком из них глагол употреблён в переносном значении?» (ч. 2, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 85), «Докажите, что каждая пара выделенных слов — однокоренные. Какие из них имена прилагательные? Как вы это определили?» (ч. 2, упр. 162, с. 94), «Сделайте вывод: что можно узнать по речи собеседника?» (ч. 1, упр. 4, с. 8) и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (2 класс).....	3
Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (2 класс).....	6
Методические особенности УМК «Русский язык» (2 класс) и работа с ним	30
Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (2 класс).....	30
Графический и иллюстративный материал учебника	39
Рубрика «Страничка для любознательных».....	43
Справочный аппарат учебника.....	44
Рубрика «Наши проекты».....	47
Пособие «Рабочая тетрадь».....	48
Электронное приложение к учебнику.....	49
Методическое пособие	50
Календарно-тематическое планирование.....	51
Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе.....	159
Личностные результаты.....	159
Метапредметные результаты.....	160
Предметные результаты.....	162
Итоговая оценка достижения планируемых результатов	171
Методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями	180
Словарь-справочник	183
Словарь фразеологизмов	192
Состав учебнометодического комплекта «Русский язык» для 2 класса.....	200