

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Приложение №1
к образовательной программе
МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
/В.К. Чернышева/
Приказ № 45 от 31 августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа осознанного выбора»
(модифицированная)
(Стартовый уровень)
Возраст детей: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год
Объём – 37 часов**

Составитель: Болотов Максим Лазаревич

д. Букреевка – 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Школа осознанного выбора» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и является общекультурной программой художественно-эстетической направленности.

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Новизна программы состоит в том, что интерес к учебной деятельности в 8-9 классах общеобразовательной школы непосредственно связан с профессиональным самоопределением и дальнейшим построением карьеры, поэтому создание и реализация программы помощи в профессиональном самоопределении должна помочь обучающимся лучше понять, как связать учебу с их жизненными планами.

Актуальность программы в том, что помогает обучающемуся образовательного учреждения сделать правильный выбор будущей профессии, исходя из знаний мира профессий, требований специальности к человеку, а также позволяет изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера. Программа построена с опорой на интересы и потребности обучающихся данной возрастной категории.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-16 лет.

Программа адресована обучающимся в возрасте 13-16 лет, что отражается в отборе содержания и адекватных возрасту образовательных технологиях.

Срок освоения и объём программы

Программа «Школа осознанного выбора» рассчитана на один год обучения.

Объём курса обучения: 37 часа.

Формы обучения, виды и режим занятий

Программа рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом обучающихся.

Формы обучения: очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением

дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды занятий, комбинация видов: комплексные (соединение теории с практической работой), самостоятельные творческие работы.

Данная программа рассчитана для внеклассной и внешкольной работы. Возраст 13-16 лет.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута учащимися 13-16 лет.

Задачи программы:

- углубление знакомства с миром профессий;
- развитие способности понимать и принимать ценность трудовой деятельности на благо общества и личностного развития;
- содействие личностному самоопределению;
- обучение обучающихся умениям и навыкам:
 - ✓ осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения;
 - ✓ планировать свою деятельность и формулировать проблему;
 - ✓ самостоятельно оценивать её результаты;
- развитие коммуникативных умений, в том числе умения вести конструктивный диалог и разрешать конфликты;
- развитие умения самопрезентации;
- формирование четкой жизненной позиции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты устанавливаются с учётом ФГОС ООО.

Образовательно-предметные результаты

- выстроить профессиональную траекторию на основе традиционных гуманистических ценностей и индивидуально-психологических характеристик, с учётом востребованности профессий на рынке труда;
- использовать возможности ИКТ в целях профессионального становления и развития;
- соблюдать профессионально-деловую культуру и этику.

Метапредметные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

- освоение профессионально ориентированных межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в целях профессионального самоопределения;
- способность использования профессионально ориентированных межпредметных понятий в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления деятельности, организации эффективного профессионально ориентированного сотрудничества для профессионального становления и творческой профессионально-образовательной самореализации;
- построение индивидуальной траектории профессионального становления.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к непрерывному образованию и целенаправленной познавательной деятельности в целях профессионального самосовершенствования и творческой самореализации;
- готовность к формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих гуманистические гражданские позиции в профессионально-образовательной деятельности;
- сформированность социальных компетенций, правосознания как основы профессионального самоопределения и развития;
- способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства общества;
- способность к осознанию российской идентичности на рынке труда и образования в поликультурном социуме.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Устный опрос
2	Мир профессий	1	1		Устный опрос
3	Выбор профессии – профессиональный выбор	1	1		Устный опрос
4	Профессиональные и жизненные планы	2	1	1	Анкетирование и тестирование
5	Я выбираю профессию	1		1	Ролевая игра
6	Профессии «человек-человек»	1	1		Устный опрос
7	Классификации профессий, специальностей и должностей	4	2	2	Анкетирование и тестирование
8	Жизненные ценности	2	1	1	Творческая работа «Карта ценностей»
9	Характер, личность и профессия	2	1	1	Анкетирование и тестирование
10	Профориентационная игра «Кто есть кто»	1		1	Ролевая игра
11	Профессионально важные качества	2	1	1	Творческая работа
12	Основные направления и специальности среднего специального образования	1	1		Устный опрос
13	Виды учебных заведений	2	1	1	Карта учебных заведений
14	Мы выбираем или нас выбирают	1	1		Устный опрос
15	Профориентационная игра «Вакансии»	1		1	Ролевая игра

16	Новое время – новые профессии	1	1		Устный опрос
17	Выбор профессии: умение принимать решение.	2	1	1	Деловая игра
18	Как помочь себе подготовиться к экзаменам	2	1	1	Ролевая игра
19	Проориентационные экскурсии	4		4	Творческая работа (эссе, рисунок). Устный опрос
20	Познакомьтесь - профессиограмма	2		2	Устный опрос
21	Защита проекта «Моя профессиограмма»	2		2	Защита проекта
22	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
Итого:		37	16	21	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Краткое содержание	Методический материал
1	Вводное занятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство 2. Правила 3. Анкетирование 4. Игры на знакомство и сплочение коллектива 	Ручки, бумага, доска, мел, мячик, мультимедийный проектор, компьютер
2	Мир профессий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о мире профессий, профессии семьи, семейных династий 2. Творческое задание «Мое имя» 3. Ответы на вопросы обучающихся 4. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер, цветные карандаши, ручки
3	Выбор профессии – профессиональный выбор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему 2. Игра «Самая-самая» 3. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
4	Профессиональные и жизненные планы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему 2. Диагностика «Мотивы выбора профессий», «Ориентир», «Ценностные ориентации» 3. Обсуждение и выдача рекомендаций 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
5	Я выбираю профессию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Карьера» 2. Обсуждение 	Методический материал, ручки, бумага
6	Профессия человеку-человек профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему 2. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер

7	Классификация профессий, специальностей, должностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации на тему 2. Диагностики по отраслям и направлениям (Климов, Ориентир, Голланд, Карта интересов) 3. Обсуждения 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер, бланки диагностики
8	Жизненные ценности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации на тему 2. Диагностика мотивации (ИКО, Реан) 3. Творческая работа «Карта ценностей» 4. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер, бланки диагностики
9	Характер, личность и профессия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации на тему 2. Диагностики (Айзенк, КОС, оценка психических функций) 3. Профориентационная ролевая игра 4. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер, бланки диагностики
10	Профориентационная игра «Кто есть кто»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра 2. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел
11	Профессионально-важные качества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему 2. Составление «Карты профкачеств своей профессии» 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
12	Основные направления и специальности средне-специального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему 2. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
13	Виды учебных заведений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему 2. Карта учебных заведений 3. Обсуждение 	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер

14	Мы выбираем или нас выбирают	1. Презентация на тему 2. Ролевая игра «Собеседование» 3. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
15	Профориентационная игра «Вакансии»	1. Проведение игры 2. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел
16	Новое время-новые профессии	1. Презентация на тему 2. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
17	Выбор профессии: умение принимать решение	1. Презентация на тему 2. Профориентационная игра «Сотворение мира» 3. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел
18	Как помочь себе подготовиться к экзаменам	1. Презентация на тему 2. Тренинг по психологической готовности к экзаменам 3. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
19	Профориентационные экскурсии (выставки, форумы, семинары, дни открытых дверей, предприятия города)	Посещение экскурсий с последующим представлением эссе или рассказа о проведенной экскурсии	
20	Познакомьтесь-профессиограмма	1. Презентация на тему 2. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
21	Защита проекта «Моя профессиограмма»	1. Защита каждым учеником своего проекта 2. Обсуждение	Ручки, бумага, доска, мел, мультимедийный проектор, компьютер
22	Итоговое занятие	Подведение итогов	Ручки, бумага, доска, мел

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата	
		Всего	План.	Факт.
1	Вводное занятие	1	6.09	
2	Мир профессий	1	13.09	
3	Выбор профессии – профессиональный выбор	1	20.09	
4	Профессиональные и жизненные планы	2	27.09, 4.10	
5	Я выбираю профессию	1	11.10	
6	Профессии «человек-человек»	1	18.10	
7	Классификации профессий, специальностей и должностей	4	25.10, 1.11, 8.11, 15.11	
8	Жизненные ценности	2	22.11, 29.11	
9	Характер, личность и профессия	2	6.12, 13.12	
10	Профорientационная игра «Кто есть кто»	1	20.12	
11	Профессионально важные качества	2	27.12, 10.01	
12	Основные направления средне-специального образования	1	17.01	
13	Виды учебных заведений	2	24.01, 31.01	
14	Мы выбираем или насвыбирают	1	7.02	
15	Профорientационная игра «Вакансии»	1	14.02	
16	Новое время – новые профессии	1	21.02	
17	Выбор профессии: умениепринимать решение.	2	28.02, 7.03	
18	Как помочь себе подготовиться к экзаменам	2	14.03, 21.03	
19	Профорientационные экскурсии	4	28.03, 4.04, 11.04, 18.04	
20	Познакомьтесь - профессиограмма	2	25.04, 2.05	

21	Защита проекта «Моя профессиограмма»	2	16.05, 23.05	
22	Итоговое занятие	1	30.05	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Кабинет обеспечивается из аудиторного фонда школы. Материальные ресурсы: бумага формата А4 по числу участников, бланки тестов, ручки, доска, мел, цветные карандаши. Непременным условием оформления учебных аудиторий является мультимедийные устройства (компьютер, проектор, звуковое сопровождение), мебель для проведения групповых занятий, в численном количестве равном или больше участникам группы.

Кадровое обеспечение

В детском объединении могут работать педагоги дополнительного образования, удовлетворяющие требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.).

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы:

- проект;
- ситуационное задание;
- деловая игра;
- дебаты;
- стендовый доклад, выступление;
- анкета;
- проверочная работа;
- тест;
- сочинение;
- реферат;
- рисунок;

- плакат;
- логотип;
- буклет;
- квест;
- другое

Приложение 1 содержит таблицы мониторинга учебной эффективности: мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Обучающиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности; - основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок); - физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов; - способы разметки по шаблону и чертежу; - принцип подбора столярного 	<p>Обучающиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности; - основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок); - физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов; - способы разметки по 	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности; - основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок); - физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов; - способы разметки по шаблону и

инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;

- иметь понятие о конструировании и моделировании;

- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;

- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;

- технологический процесс изготовления изделий.

Обучающиеся с помощью педагога могут:

- рационально организовывать рабочее место;

- соблюдать правила техники безопасности;

- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;

- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

- применять столярный инструмент по назначению;

- выполнять простейшие столярные

шаблону и чертежу;

- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;

- иметь понятие о конструировании и моделировании;

- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;

- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;

- технологический процесс изготовления изделий.

Обучающиеся могут уверенно:

- рационально организовывать рабочее место;

- соблюдать правила техники безопасности;

- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;

чертежу;

- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;

- иметь понятие о конструировании и моделировании;

- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;

- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;

- технологический процесс изготовления изделий.

Обучающиеся могут свободно:

- рационально организовывать рабочее место;

- соблюдать правила техники безопасности;

- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;

- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

- применять столярный

<p>операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить отделку столярных изделий; - экономно расходовать материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - производить разметку заготовки по шаблону и чертежу; - применять столярный инструмент по назначению; - выполнять простейшие столярные операции; - производить отделку столярных изделий; - экономно расходовать материалы. 	<p>инструмент по назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие столярные операции; - производить отделку столярных изделий; - экономно расходовать материалы.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка метапредметных результатов

<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование; - проявление рефлексии и самоанализа; - способы достижения ситуации успеха; - преодоление импульсивности; - поиск, извлечение, использование необходимой информации из различных источников; - ориентирование в новой системе знаний; - переработка и применение информации для создания нового продукта; - бесконфликтное взаимодействие; 	<p><i>Достаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование; - проявление рефлексии и самоанализа; - способы достижения ситуации успеха; - преодоление импульсивности; - поиск, извлечение, использование необходимой информации из различных источников; - ориентирование в новой системе знаний; - переработка и применение информации для создания 	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование; - проявление рефлексии и самоанализа; - способы достижения ситуации успеха; - преодоление импульсивности; - поиск, извлечение, использование необходимой информации из различных источников; - ориентирование в новой системе знаний; - переработка и применение информации для создания нового продукта; - бесконфликтное взаимодействие;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - нахождение компромиссов в обсуждениях; - продуктивная комфортная совместная деятельность с другими обучающимися; - адекватное восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> нового продукта; - бесконфликтное взаимодействие; - нахождение компромиссов в обсуждениях; - продуктивная комфортная совместная деятельность с другими обучающимися; - адекватное восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение компромиссов в обсуждениях; - продуктивная комфортная совместная деятельность с другими обучающимися; - адекватное восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов.
Оценка личностных результатов		
<p><i>Недостаточно проявлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая фантазия, любознательность, познавательная активность; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - наглядно-образное и логическое мышление; - пространственная ориентация и координация; - аккуратность, бережное отношение к рабочим материалам и инструментам; - волевое начало и работоспособность; - дружелюбие, доброжелательность в оценке чужой деятельности; 	<p><i>Достаточно проявлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая фантазия, любознательность, познавательная активность; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - наглядно-образное и логическое мышление; - пространственная ориентация и координация; - аккуратность, бережное отношение к рабочим материалам и инструментам; - волевое начало и работоспособность; - дружелюбие, доброжелательность в оценке 	<p><i>Уверенно проявлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая фантазия, любознательность, познавательная активность; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - наглядно-образное и логическое мышление; - пространственная ориентация и координация; - аккуратность, бережное отношение к рабочим материалам и инструментам; - волевое начало и работоспособность; - дружелюбие, доброжелательность в оценке чужой деятельности;

<p>- основы здорового образа жизни; - дисциплинированность, ответственность, основы самостоятельности; - основы творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности; - экологически разумное отношение к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.</p>	<p>чужой деятельности; - основы здорового образа жизни; - дисциплинированность, ответственность, основы самостоятельности; - основы творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности; - экологически разумное отношение к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному населению.</p>	<p>- основы здорового образа жизни; - дисциплинированность, ответственность, основы самостоятельности; - основы творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности; - экологически разумное отношение к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для оценки образовательно-предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 1).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются следующие дидактические материалы: инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература, видеоматериалы, фото, презентации.

Методы обучения

Для реализации программы предусматривается использование следующих методов, формы работы,

образовательных технологий и методик:

- лекция;
- беседа;
- психологические упражнения;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- диспуты, дискуссия;
- творческая работа;
- экскурсии на различные объекты и выставки города;
- групповое тестирование и анкетирование.

Методы воспитания

В образовательном процессе применяется ряд важных методов воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

- *фронтальная*: работа со всеми учащимися, показ презентаций, тематические беседы, информирование по профориентационной тематике.
- *групповая*: организация работы в малых группах для проведения ролевых игр, разработки проектов.
- *индивидуальная*: посещение различных объектов города.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

Организация обучающихся на занятии. Сообщение темы, цели и задач занятия. Беседа. Подготовка рабочего места.

II. Основной этап

1. Теоретическая часть. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.
2. Практическая часть. Подготовка к работе. Самостоятельная работа. Физкультминутка.

III. Завершающий этап

Саморефлексия обучающихся. Обсуждение результатов работы.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» с изменениями и дополнениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726).
3. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
8. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
9. Устав МБОУ «Букреевская ООШ».

Литература для педагога

1. Завьялова Ж.В., Фарба Е.О., Каденильяс-Нечаева Е., Авдюнина М.Н. Энергия бизнес-тренинга. Путеводитель по разминкам: Пособие для практикующего бизнес-тренера. – СПб.: Речь, 2008.
2. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
3. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
4. Немов Р.С. психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.

2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.
5. Новожилова, М.М. «Думай глобально-действуй локально»: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Ворощиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с.
7. Психология: Учебник/ В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. ред. А.А. Крылов.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Верби, изд-во Проспект, 2004.
8. Шеховцова Л., Шеховцов О. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие» - СПб, 2006.
9. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллоев // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.

Литература для обучающихся

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб, Речь, 2006.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2011.
4. Тундалева В. «Как выбрать профессию в 17 лет». - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Интернет ресурсы

1. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_rin#ur
2. <https://careertest.ru/>
3. <https://proforientator.ru/tests/>

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Теория			Практика			УУД			Личностны е		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

- Низкий уровень
Недостаточно проявлены
- Средний уровень
Достаточно проявлены
- Высокий уровень
Уверенно проявлены