



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей-предметников
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО 
/Е.А. Звягинцева/

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /Л.Н. Молчанова/
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 30 от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/


**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
основного общего образования
(для обучающихся 5 – 9 классов)
Базовый уровень
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Калинина Юлия Александровна

д. Букреевка – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды	9	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	отдыха				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8	0.5		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Конфликты и их разрешение				
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого	14	0.5		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Английский алфавит. Звуки и буквы, правила чтения.	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Англоговорящие страны. Англицизмы.	1			6.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Числительные, имена: Говорение.	1			7.09		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
							https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Цвета. Диалог-расспрос.	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Глаголы действия, места. Монолог.	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школьные принадлежности, глаголы. Диалог.	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Грамматика: повелительное наклонение.	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Стартовый контроль.	1	1		20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Модуль 1. Школа: ЛЕ, чтение, письмо, грамматика.	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Снова в школу! Диалог. Местоимения.	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Любимые предметы. Чтение, аудирование.	1			27.09		
12	Страноведение: Школы в Англии.	1			28.09		
13	Россия в фокусе: Образование в России.	1			2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Язык общения: диалог- приветствие.	1			4.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Дополнительное чтение: работа в группах.	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
16	Проект «Моя школа».	1			9.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Самостоятельная работа по модулю 1	1			11.10		
18	Модуль 2 Страны и национальности: ЛЕ, чтение, грамматика.	1			12.10		
19	Мои вещи: аудирование, говорение, грамматика.	1			16.10		
20	Моя коллекция: чтение, письмо, грамматика.	1			18.10		
21	Административная кр. Покупка сувениров. Диалог.	1	1		19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Страноведение: Сувениры из Британии. Чтение.	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Язык общения: аудирование, лексика, грамматика.	1			25.10		
24	Россия в фокусе: Школьная жизнь. Говорение.	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Дополнительное чтение: Страны и столицы.	1			8.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Проект: «Донские сувениры»	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Модуль 3. Дома: ЛЕ, аудирование, письмо.	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
28	«С новосельем!» Диалог, ЛЕ, грамматика.	1			15.11		
29	Моя комната: чтение, письмо, грамматика.	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Страноведение: Типичный английский дом.	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Россия в фокусе: Музеи в России.	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Язык общения: осмотр дома. Диалог.	1			23.11		
33	Дополнительное чтение: Тадж-Махал.	1			27.11		
34	Самостоятельная работа по модулю 3.	1	1		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Проект «Знаменитые здания Ростова».	1			30.11		
36	Модуль 4. Моя семья: ЛЕ, чтение, грамматика.	1			4.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Внешность: Чтение, письмо, грамматика.	1			6.12		
38	Знаменитости: Аудирование, чтение, письмо.	1			7.12		
39	Американские ТВ-семьи: Чтение, сообщение.	1			11.12		
40	Россия в фокусе: «Снегурочка».	1			13.12		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
							https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Язык общения: Диалог - описание человека.	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Контроль коммуникативных навыков: устная речь.	1	1		18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Дополнительное чтение: стихи о семье.	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Проект: «Моя семья».	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Модуль 5. Удивительные животные: ЛЕ, чтение, грамматика.	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	В зоопарке: аудирование, письмо, грамматика.	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Домашние животные: чтение, письмо.	1			28.12		
48	Мой питомец: диалог-расспрос.	1			15.01		
49	Страноведение: Коалы - пушистые друзья.	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	У ветеринара: Диалог.	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Дополнительное чтение: Жизнь	1			22.01		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	насекомых.						https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Контрольная работа	1	1		24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Россия в фокусе: Бурый медведь.	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Проект: «Животные Донского края».	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Модуль 6. Распорядок дня: ЛЕ, аудирование, говорение, грамматика.	1			31.01		
56	На работе: чтение, письмо, грамматика.	1			1.02		
57	Выходные: чтение, письмо, диалог.	1			5.02		
58	Страноведение: Биг Бен в Лондоне.	1			7.02		
59	Россия в фокусе: Семейный досуг.	1			8.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Язык общения: диалог - приглашение.	1			12.02		
61	Дополнительное чтение: Солнечные часы.	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Проект «Известные люди РО».	1			15.02		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
63	Самостоятельная работа по модулю 6.	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Модуль 7. Времена года и погода. ЛЕ, чтение, говорение.	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	«Одевайся правильно»: аудирование, обсуждение, грамматика.	1			22.02		
66	Открытка с отдыха: чтение, письмо.	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Страноведение: климат Аляски.	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Россия в фокусе: времена года.	1			29.02		
69	Язык общения: покупка одежды, диалог.	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Контрольная работа: чтение, лексика, грамматика.	1	1		6.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Дополнительное чтение: А. Флетчер «Ну и погода!»	1			7.03		
72	Проект-сайт «Климат и погода РО».	1			11.03		
73	Модуль 8. Праздники: ЛЕ, чтение, грамматика.	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Административная кр: аудирование, чтение, грамматика.	1	1		14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
							https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Меню на день рождения: чтение, письмо.	1			18.03		
76	Страноведение: День благодарения.	1			20.03		
77	Россия в фокусе: Масленица.	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Язык общения: Едим в кафе. Диалог.	1			1.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Дополнительное чтение: Безопасность на кухне.	1			3.04		
80	Контрольная работа	1	1		4.04		
81	Проект «Народные праздники и гулянья».	1			8.04		
82	Модуль 9. За покупками: ЛЕ, чтение, говорение, грамматика.	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Места отдыха: ЛЕ, чтение, аудирование, грамматика.	1			11.04		
84	«Не пропустите!» Письмо-отзыв о фильме.	1			15.04		
85	Страноведение: Оживленные места Лондона.	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Россия в фокусе: Музей игрушки.	1			18.04		
87	Язык общения: Как пройти...? Диалог-расспрос.	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
88	Дополнительное чтение: Британские монеты.	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Самостоятельная работа по модулю 9.	1	1		25.04		
90	Проект «Путеводитель по музеям РО».	1			29.04		
91	Модуль 10. Путешествия: ЛЕ, чтение, говорение, грамматика.	1			6.05		
92	Летний отдых: ЛЕ, чтение, диалог.	1			13.05		
93	Летний отдых: грамматика, письмо.	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Проблемы со здоровьем: ЛЕ, чтение, письмо.	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Итоговая контрольная работа: чтение, лексика, грамматика.	1	1		20.05		
96	Анализ контрольной работы, самокоррекция.	1			22.05		
97	Страноведение: Автотур по Шотландии.	1			23.05		
98	Россия в фокусе: Летний день в Орленке.	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
99	Язык общения: Аренда велосипеда. Диалог-расспрос.	1			29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Дополнительное чтение: Отдых в лагере.	1			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1	1		30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Москва. Санкт-Петербург. Знакомство с	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.						https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Санкт-Петербург. Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним	1			5.09		
3	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1			7.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall.	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Как все начиналось. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.	1			12.09		
6	Кремль. Красная площадь. Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Суздаль. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			18.09		
8	Звенигород. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			19.09		
9	Летнее	1			21.09		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	путешествие. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.						https://m.edsoo.ru/83521030
10	Достопримечательности. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Визит Бена в Москву. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			26.09		
12	Обобщение по теме «Две столицы» Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1	1		28.09		
13	«Две столицы». Аудирование. Чтение текста и его понимание.	1			2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	«Две столицы». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1			3.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Известные люди России. Подготовка к проекту «Место, где я живу».	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Защита проектной работы «Место,	1			9.10		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	где я живу». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.						https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Урок-презентация по теме «Две столицы». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	География Великобритании. Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.	1			12.10		
19	Посещение Британии. Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1			16.10		
20	Посещение Британии. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	География Великобритании. Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1			19.10		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
22	Река Темза.Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.	1			23.10		
23	Лондон – столица Великобритании.Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.	1			24.10		
24	Лондон – столица и его достопримечательности.Аудирова ние. Знакомство с Британскими географическими названиями.	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	История Лондона.Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.	1			7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1	1		9.11		
27	Остров Мэн.Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			13.11		
28	Посещение Великобритании.Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			14.11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
29	Обобщение по теме «Посещение Британии» Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1			16.11		
30	«Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	1			20.11		
31	«Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1			21.11		
32	Оксфорд. Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1			27.11		
35	Мой день	1			30.11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	рождения.Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.						
36	Праздники и фестивали в Британии.Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»	1			4.12		
37	Праздники.Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».	1			5.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Праздники и фестивали в Британии.Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.	1			7.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Праздники и фестивали в Британии.Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.	1	1		11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Празднование Нового года.Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	1			12.12		
41	Пасха, Рождество в Британии.Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.	1			14.12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
42	Страна богатая традициями. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			18.12		
43	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест. Российские фестивали и традиции. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	1		19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Праздники. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Праздники и традиции в твоей семье. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1			26.12		
47	«Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники,	1	1		28.12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	фестивали».						
48	«Традиции, праздники, фестивали». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Рождество в Лондоне. Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Открытие Америки. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	К. Колумб. Будущее время. Аудирование.	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Открытие Америки. Глагол to	1			29.01		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	active с предлогами in, at. Устная практика.						https://m.edsoo.ru/83526094
55	США. Коренные жители. Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	США. Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.	1			1.02		
57	Нью-Йорк. Введение географических названий.	1			5.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи – an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.	1			6.02		
59	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			8.02		
60	Американские дома. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата фа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
61	Путешествия Христофора Колумба. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Америка. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			15.02		
63	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1			19.02		
64	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	1	1		20.02		
65	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1	1		22.02		
66	Чикаго. Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».	1			26.02		
67	Защита проектной работы «5	1			27.02		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Американских штатов». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.						https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1			29.02		
69	Любимые способы проведения свободного времени. Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Общение в сети. Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»	1			5.03		
71	Погода. Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.	1			7.03		
72	Времена года. Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.	1			11.03		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
73	Одежда. Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.	1			12.03		
74	Административная контрольная работа за третью четверть. Тест Одежда, покупки. Придаточные времени с when.	1	1		14.03		
75	Одежда. Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.	1			18.03		
76	Любимое проведение свободного времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			19.03		
77	Идеи для праздников. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Одежда, покупки. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			1.04		
79	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в	1			2.04		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	рабочей тетради.						
80	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1			4.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	«Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	1			8.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	«Любимое проведение свободного времени». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1			9.04		
83	Шерлок Холмс. Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».	1			11.04		
84	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			15.04		
85	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». Обучающиеся представляют сообщение	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	(иллюстрированное) о своем городе, районе						
86	Внешность. Аудирование. Модальный глагол «быть способным».	1			18.04		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Описание внешности. Аудирование. Значение слова hair.	1			22.04		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен».	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Внешность. Аудирование. Глагол «должен», «обязан».	1			25.04		
90	Описание внешности. Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.	1			29.04		
91	Описание внешности. Модальный глагол may.	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
							https://m.edsoo.ru/8352a824
92	То, как мы выглядим.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			6.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Внешность знаменитостей.Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			7.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Обобщение по теме «То, как мы выглядим».Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1			13.05		
95	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1			14.05		
96	Промежуточная аттестация.	1			16.05		
97	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Аудирование.	1	1		20.05		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».						
98	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Необычный подарок. Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Защита проектной работы «Мой идеал человека». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Итоговый урок по изученным темам за год. Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.	1			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Школа. Первый день в школе	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
2	Ежегодная встреча выпускников	1			5.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Содержимое школьного портфеля	1			6.09		
4	Система школьного образования Великобритании	1			11.09		
5	Школьные предметы	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Речевой этикет школьного обихода	1			13.09		
7	Проектная работа «Старые школы Англии»	1			18.09		
8	Школа будущего	1			19.09		
9	Образование в России. Переписка с зарубежными сверстниками	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь»	1	1		25.09		
11	Россия и Великобритания	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Языки мира. Изучение иностранного языка	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Варианты английского языка	1			2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	США: основные факты	1			3.10		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
15	Что мы знаем об Австралии	1			4.10		
16	Причины посещения США и Австралии	1			9.10		
17	Страны, языки и национальности	1			10.10		
18	Несколько фактов об англоговорящем мире	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Закрепление пройденного материала. Проектная работа «Сравниваем британский и американский английский»	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Обобщение и контроль по теме	1	1		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Национальные парки. Флора и фауна России	1			18.10		
22	Человек и природа	1			23.10		
23	Окружающий мир. Флора и фауна Британских островов	1			24.10		
24	Защита окружающей среды	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Загрязнение водных ресурсов	1			7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	1			8.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Основы экологии. Проектная	1			13.11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	работа «Вымирающие типы животных и растений»						
28	Жизнь в городе и сельской местности	1			14.11		
29	На ферме	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Моя малая родина	1			20.11		
31	Жизнь в городе	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Городской транспорт	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Контрольная работа по темам «Природа» и «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1		27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Чтение книг/журналов	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Театр или кино?	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Фанат спорта или лежебока?	1			4.12		
37	Досуг и увлечения	1			5.12		
38	Кружки по интересам	1			6.12		
39	Виртуальная экскурсия в музей	1			11.12		
40	Волонтерское движение	1			12.12		
41	Профессиональный спорт	1			13.12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
42	Административная кр. Экстремальные виды спорта	1	1		18.12		
43	Современные технологии и подростки	1			19.12		
44	СМИ	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Интернет и современный подросток	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Телевидение	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	На страницах газет и журналов	1			27.12		
48	Контрольная работа по темам «Досуг и увлечения» и «СМИ»	1	1		15.01		
49	Здоровье человека. ЗОЖ	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Фаст фуд. Макдоналдс	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Сбалансированное питание	1			22.01		
52	Внимательное отношение к здоровью	1			23.01		
53	Фитнес	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Как часто ты ходишь к врачу?	1			29.01		
55	Отказ от вредных привычек	1			30.01		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
56	Инвалиды	1			31.01		
57	Закрепление пройденного материала по теме «ЗОЖ». Подготовка к контрольной работе	1			5.02		
58	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1		6.02		
59	Отношения с родителями	1			7.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Братья и сестры	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Конфликты с друзьями	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Как сгладить любой конфликт	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Проблема взрослых и подростков	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Обязанности по дому	1			20.02		
65	Правила поведения дома	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	День рождения лучшего друга	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Мой кулинарный талант	1			27.02		
68	Обобщение и контроль по теме	1	1		28.02		
69	Межличностные отношения в	1			4.03		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	школе						https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Описание характера	1			5.03		
71	Отрицательные качества	1			6.03		
72	Положительные черты характера	1			11.03		
73	Пример для подражания	1			12.03		
74	Мой друг. Личное письмо	1			13.03		
75	Мы такие разные	1			18.03		
76	Из истории королевской семьи	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Великие поэты	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Писатели	1			1.04		
79	Спортсмены	1			2.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Ученые	1			3.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Великие футболисты	1			8.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Письмо для знаменитости	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Биографии известных людей	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
						https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	
84	Контрольная работа по темам « Внешность и характер» и «Выдающиеся люди»	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	
85	Путешествия по России и зарубежным странам	1			16.04		
86	Каникулы с друзьями	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	
87	Каникулы в различное время года	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	
88	Виды путешествий	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	
89	В аэропорту	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	
90	Экскурсии	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	
91	Виртуальные туры	1			30.04	Библиотека ЦОК	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
						https://m.edsoo.ru/8352a202	
92	На железнодорожном вокзале	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
93	Путешествия и приключения	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
94	Сувениры из путешествий	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	
95	Покупки. Мир современных профессий	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	
96	Городские магазины	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	
97	Контрольная работа	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	
98	Список покупок	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	
99	Чем могу помочь? В магазине	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	
100	Повторение лексического материала	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	
101	Повторение грамматического материала	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	
102	Промежуточная аттестация	1	1		29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Датафакт	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	т	образовательные ресурсы
1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог. Мои летние каникулы	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах	1			5.09		
3	Развитие грамматических навыков: конструкция «used to»	1			6.09		
4	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Великие спортсмены	1			11.09		
5	Развитие грамматических навыков: Сравнительная степень с наречием «мало»	1			12.09		
6	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
							https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос)	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах «Спорт в Британии»	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения Спортивная одежда и обувь	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. «Олимпийские игры в древности»	1			26.09		
12	Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков	1	1		27.09		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
13	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»	1			2.10		
14	Предлоги со словом «поле»	1			3.10		
15	Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Современные олимпийские игры»	1			4.10		
16	Совершенствование умений строить связные высказывания «Спорт и здоровье» с опорой на план	1			9.10		
17	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al,	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Фразовый глагол «END».	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Аудирование с выборочным пониманием нужной/	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	интересующей/ запрашиваемой информации «Олимпийские игры»						
22	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контрольное тестирование	1	1		25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect	1			7.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Развитие грамматических навыков: прошедшие времена с предлогами after и before.	1			8.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями)	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	развлечений»						
29	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Описание театра»	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «У билетной кассы»	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Правила перевода прямой речи в косвенную	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «Визит в Большой театр»	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	1	1		28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби».	1			29.11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
36	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «Пьесы Шекспира»	1			4.12		
37	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «Знаменитые театры»	1	1		5.12		
38	Указатели времени в косвенной речи:	1			6.12		
39	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Посещение театра»	1			11.12		
40	Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь»	1			12.12		
41	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			13.12		
42	Контрольное тестирование	1	1		18.12		
43	«Timewords» для выстраивания последовательности повествований	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России»	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Словообразование: суффиксы –ist,	1			25.12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	ance, ense.						
46	Фразовый глагол hold. Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Что такое пантомима»	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Чтение с полным пониманием «П.И. Чайковский»	1			16.01		
50	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. История кинематографа.	1			17.01		
51	Артикль ТНЕ с названиями театров, кинотеатров, музеев	1			22.01		
52	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин.	1	1		23.01		
53	Формирование грамматических	1			24.01		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	навыков: PastPerfect/PastProgressive						https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Фильмы»	1			30.01		
56	Контрольная работа: согласование времен	1	1		31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Кинозвезды XX века»	1			5.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Типы фильмов»	1			6.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Популярные киностудии»	1			7.02		
60	Степени сравнения прилагательных late\old	1			12.02		
61	Степени сравнения прилагательных far\near	1			13.02		
62	Развитие умений вести диалоги	1			14.02		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	разного характера (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»						
63	Собирательные существительные	1			19.02		
64	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос»	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Словообразование: суффикс –ish.	1			21.02		
66	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Атуализация навыков чтения «Боевой конь»	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	1			28.02		
69	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «Матч»	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино»	1			5.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Обобщение изученного	1			6.03		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	лексического и грамматического материала						
72	Контрольное тестирование	1	1		11.03		
73	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры	1			12.03		
74	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета	1			13.03		
75	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
76	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые»	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
77	Развитие грамматических навыков: Passive voice	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
78	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки	1			1.04		
79	Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	
80	Развитие грамматических навыков	1			3.04	Библиотека ЦОК	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая.						https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Контрольная работа: страдательный залог с переходными глаголами	1	1		8.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира»	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Чтение с полным пониманием «М. Ломоносов»	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of\from»	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин Франклин.	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Предлоги в страдательном залоге	1			17.04		
87	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания	1			22.04		
88	Совершенствование умений строить связные высказывания	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	«Портрет известного человека»						
89	Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория.	1	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	
90	Модальный глагол have to в страдательном залоге	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	
91	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	
92	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий	1			6.05		
93	Словообразование – суффикс – dom, -hood, -ship, -ism	1			7.05		
94	Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме	1			13.05		
95	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки»	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	
96	Совершенствование умений строить связные высказывания -	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	рассуждение «Знаменитость человека»						
97	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций»	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин»	1			21.05		
99	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации «мать Тереза»	1			22.05		
100	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			27.05		
101	Итоговое контрольное тестирование	1	1		28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников)	1			29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Формирование навыков распознавания и употребления в	1			4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	речи лексических единиц «СМИ»						
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1			5.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста «СМИ»	1	1		7.09		
4	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе»	1			11.09		
5	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой	1			12.09		
6	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «BBC»	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Настоящее совершенное время страдательного залога	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn	1			19.09		
9	Чтение с пониманием основного содержания текста «Что мы смотрим»	1			21.09		
10	Контрольная работа: страдательный залог.	1	1		25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Прошедшее совершенное время	1			26.09		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	страдательного залога						https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды»	1			28.09		
13	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение»	1			2.10		
14	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи»	1			3.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ»	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Дети и компьютеры»	1			9.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1			10.10		
18	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1			12.10		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
19	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1			16.10		
20	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1			17.10		
21	Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Чтение с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение»	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			24.10		
24	Контрольное тестирование	1	1		26.10		
25	Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»	1			7.11		
26	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания»	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Написание письма в газету с употреблением формул речевого	1			14.11		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой						
29	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания»	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира.»	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Контрольная работа. Причастие I.	1	1		27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Суффиксальный способ словообразования прилагательных – hood, -dom, -ness	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Формирование навыков распознавания и употребления в	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	речи лексических единиц "Пресса"						
36	Отличие значений слов: to print, to publish, to type	1			4.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Аудирование с пониманием основного содержания текста "Пресса"	1			5.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Чтение с пониманием основного содержания текста «Любимые книги»	1			7.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц "Пресса"	1			11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста	1	1		12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Неопределенное местоимение "one": употребление в речи	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры	1			18.12		
43	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос	1			19.12		
44	Герундий	1			21.12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
45	Фразовый глагол to look...	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1			28.12		
48	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги»	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Контрольное тестирование	1	1		18.01		
51	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология»	1			22.01		
52	Особенности омонимов	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Герундий после глагола и структур с предлогом	1			25.01		
54	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология»	1			29.01		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
55	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Великие ученые»	1			30.01		
56	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации История технологий	1			1.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	1			5.02		
58	Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера	1			6.02		
59	Употребление артиклей	1			8.02		
60	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения по теме «Инструменты и приспособления»	1			12.02		
61	Чтение с полным пониманием основной информации "История техники" (часть 1)	1			13.02		
62	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «История техники» (часть 2)	1			15.02		
63	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
65	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом	1			22.02		
66	Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения.	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Использование прямого и обратного порядка слов.	1			27.02		
68	Фразовый глагол to break	1			29.02		
69	Совершенствование диалогической речи.	1			4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наука и технология»	1			5.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1			7.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Административная кр по теме «Наука и технология»	1	1		11.03		
73	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1			14.03		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Дальнейшее развитие письма-сочинение по теме» Интересный человек»	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
76	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Контрольное тестирование	1	1		21.03		
78	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	1			1.04		
79	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1			2.04		
80	Употребление герундия после некоторых глаголов	1			4.04		
81	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1			8.04		
82	Чтение с пониманием основного содержания текста «Быть подростком»	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком»	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Сложное дополнение: правила употребления	1			15.04		
85	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1			16.04		
86	Аудирование с пониманием	1	1		18.04		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	основного содержания текста. «Быть подростком»						
87	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Подростки и родители»	1			23.04		
89	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм»	1			25.04		
90	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1			29.04		
91	Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1			30.04		
92	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1			6.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Составление диалога-расспроса по	1			7.05		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Датафакт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	теме «Быть подростком»						
94	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1			14.05		
96	Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Итоговое контрольное тестирование	1	1		21.05		
99	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации»	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Подведение итогов	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Компоненты УМК «Spotlight» (5 класс) и УМК «Rainbow English» (6-9 классы).

· учебник; · рабочая тетрадь; · книга для учителя; · книга для чтения; · языковой портфель; · веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>); · сборник контрольных заданий; · электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo); · сборник тренировочных упражнений.

Универсальный справочник по грамматике английского языка/Н.А. Мыльцева, Т.М. Жимаиленкова.

English Grammar in Use/Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

EFL Magazine – online журнал, в котором есть раздел со статьями по методике обучения, идеи для уроков, обзоры книг для педагогов и опыта специалистов из разных стран. Отличительной особенностью этого издания является календарь с предстоящими профессиональными событиями: вебинарами, конференциями, конкурсами для учителей.

TEFL.net – портал с огромным количеством готовых планов для проведения занятий и материалов по методике. Здесь есть форум, на котором при желании вы можете пообщаться с коллегами со всего мира.

British Council – 100% качественные дидактические материалы от британских специалистов.

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru