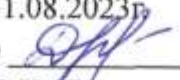



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №30 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
«Краеведение»
(духовно-нравственная направленность)
4 класс
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Молчанова Любовь Николаевна

д. Букреевка – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 7-11 лет разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Орловой А.Н. «Курскоеведение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей образовательных школ, курсом краеведения «История родного края» внеурочной деятельности, рекомендуемым ФООП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине».

Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего

края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Место курса внеурочной деятельности «Краеведение».

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 4 года, в 4 классе завершается изучение данного курса. Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7-11 лет, обучающиеся начальных классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, в 4 классе – 34 занятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) - 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) - 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

. ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия. *Выпускник получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: *1 уровень (1 класс):*

• оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый "портфель достижений" обучающегося

входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;

- создание исследовательских мини-проектов; *2 уровень (2-3 классы):*
- оценка достижений обучающихся;
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций - представлений по изученной теме;

3 уровень:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Содержание курса внеурочной деятельности.

4 класс

Введение в краеведение.

Город Курск на карте Европы, России, Курской области.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа. Школьный музейный уголок. Школы Курска. Художественная литература о родном городе. Читаем вместе. Наш земляк М.А.Булатов – герой ВОВ,

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Археологический музей - хранитель древней истории курян. Праздники в старину. Быт и питание курян.

Реки Курска и их обитатели. Курск - город-памятник. Достопримечательности окрестностей города (усадьбы и урочища).

Курск XIX - XX века. Фотолетопись истории города.

Курские пионеры XX века. Курский дворец пионеров и школьников.

Учреждения культуры города Курска. Фотоколлаж «Учреждения культуры родного города».

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 8 февраля - день Освобождения Курска. Пионеры- герои. Курск - город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги». Вечный огонь. День Победы в Курске. Возрожденный Курск. Железнодорожный вокзал Курска - памятник ВОВ. Курск и флот. Наши выпускники – участники боевых действий. Фотоколлаж «Наши выпускники – участники боевых действий».

Раздел 4. Курск - город будущего.

Музеи и театры города Курска. Обычаи и традиции курян. Современные жители славного города. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища, традиции. Куда пойти учиться? Кем я хочу быть?

Тематическое планирование, 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в краеведение	1
2	Раздел 1. Мир вокруг меня.	5
3	Раздел 2. Край родной, навек любимый	8
4	Раздел 3. Героические страницы истории Курска	14
5	Раздел 4. Курск - город будущего.	6
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, изучение и пополнение материалов альбомов «Герои нашего времени», «Летопись школы». Выставки рисунков. Тематические классные часы. Участие в военно-спортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
1.	Введение в краеведение. Город Курск на карте Европы, России, Курской области	1	4.09	
2.	Раздел 1. Мир вокруг меня. Я и моя школа. Школьный музейный уголок	1	11.09	
3.	Школы Курска.	1	18.09	
4.	Художественная литература о родном городе.	1	25.09	
5.	Читаем вместе произведения курских писателей.	1	2.10	
6.	Наш земляк М.А.Булатов – герой ВОВ,	1	9.10	
7.	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	1	16.10	

	Древний Курск. Археологический музей - хранитель древней истории курян.			
8.	Праздники в старину. Быт и питание курян.	1	23.10	
9.	Реки Курска и их обитатели.	1	13.11	
10.	Курск - город-памятник. Достопримечательности окрестностей города (усадебны и урочища).	1	20.11	
11.	Курск XIX - XX века. Фотолетопись истории города.	1	27.11	
12.	Курские пионеры XX века. Курский дворец пионеров и школьников.	1	4.12	
13.	Учреждения культуры города Курска.	1	11.12	
14.	Фотоколлаж «Учреждения культуры родного города».	1	18.12	
15.	Раздел 3. Героические страницы истории Курска Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист.	1	25.12	
16.	8 февраля - день Освобождения Курска.	1	15.01	
17.	Пионеры-герои	1	22.01	
18.	Курск - город «Воинской славы».	1	29.01	
19.	Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги».	1	5.02	
20.	Возрожденный Курск. Железнодорожный вокзал Курска - памятник ВОВ.	1	12.02	
21.	Курск и флот.	1	19.02	
22.	Наши выпускники – участники боевых действий	1	26.02	
23.	Наши выпускники – участники боевых действий	1	4.03	
24.	Фотоколлаж «Наши выпускники – участники боевых действий».	1	11.03	
25.	Читаем о войне	1	18.03	
26.	Читаем о войне	1	1.04	
27.	День Победы в Курске.	1	8.04	
28.	Экскурсия по Курску (возможно виртуальная)	1	15.04	
29.	Раздел 4. Курск - город будущего. Музеи и театры города Курска.	1	22.04	
30.	Обычаи и традиции курян.	1	27.04	
31.	Современные жители славного города.	1	6.05	
32.	Куда пойти учиться? Кем я хочу быть?	1	13.05	
33-34	Все профессии важны! Знакомство с профессиями.	2	20.05	