
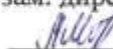


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №30 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
«Психомоторика и развитие деятельности»
(коррекционно-развивающая направленность)
(3 класс)**

2023 - 2024 уч. год

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка - 2023г.

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Психомоторика и развитие деятельности» является обязательным для реализации. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа для 2 года обучения рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в год)

Цели и задачи курса

Цель: стимулирование речевой и мыслительной деятельности у ребенка с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку: алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметно-практическая деятельность:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку: алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Содержание предмета

Развитие психических функций

1. «Продолжи ряд» - задание для тренировки чувства ритма (необходимого для выработки красивого подчерка)
2. «Выполни штриховку» - задание для тренировки
3. «Срисуй по клеточкам» - задание для тренировки зрительного внимания, умения правильно располагать линии в пространстве
4. «Дорисуй половинку» - задание для различения лево и право, строить симметричный рисунок
5. «Раскрась только...» - рисунки наложенные друг на друга, с заданием раскрасить что-то одно
6. «Составь слово из первых/последних звуков слов» - ребёнок не читает слово, определяет звуки на слух
7. «Составь слово из первых/вторых/последних слогов слов» - ребёнок не читает слово, определяет звуки на слух
8. «Назови четвёртое слово» - рыба – рыбак, гриб – ... (грибник)
9. «Назови все звуки по порядку» - слова подобраны так, что все звуки произносятся так же, как пишутся
10. «Звуковой разбор слов» - гласные согласные обозначаются красным цветом, твёрдые согласные – синим; мягкие согласные – зелёным. Мягкий знак звуком не является, а лишь обозначает качество предыдущего согласного
11. «Назови родственников слова выделенному слову» - ребенок должен объяснить значение каждого слова и определить, какое слово родственное, а какое нет: **боровик** – бор, боровой, *забор*, выбор, боровичок, Боровиков, *бордовый*

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук

1. Застёгивание и расстёгивание молний, кнопок. Хорошая тренировка пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук ребёнка.
2. Работа с трафаретами, штриховка. Упражнения способствуют развитию мышц кисти и их координации, глазомера, формированию внутренней речи, образному и логическому мышлению.
3. Нанизывание бус и пуговиц. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.
4. Переборка косточек плодовых деревьев: насыпать на поддон косточки сливы, айвы, абрикоса, персика и попросить ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.
5. Игры с мозаикой.

Пальчиковая гимнастика

1. Ладони – ребро – кулак выкладывать поочередно на стол
2. Дождик – стучим одним пальчиком правой руки по ладони левой руки, стучим двумя пальчиками правой руки по ладони левой руки, стучим тремя пальчиками правой руки по ладони левой руки, стучим четырьмя пальчиками правой руки по ладони левой руки, хлопаем в ладоши. Затем меняем в зеркальном изображении – стучим пальчиком левой руки по ладони правой руки и т.д.
3. Олени – руки скрещены над головой с растопыренными пальцами – напрягать, делая твёрдыми, как рога. Уронить на колени

Развитие речевых способностей

Понимание речи

Задание 1. Как цокает лошадка? (щёлканье языком)

Задание 2. Кто выше? (папа, мама – показ руками)

Задание 3. Играем на барабане. (имитация игры на барабане)

Задание 4. Как качают куклу? (укачивающие движения)

Задание 5. Что надевают на руки? (рукавички, варежки, перчатки)

Задание 6. Какой формы подушка? (круглой)

Артикуляционная гимнастика

Упражнения: «Открой воротца», «Блинчик», «Лошадка», «Фокус», «Индюк», «Иголочка», «Часики», «Песенка»

Выполняя в игровой форме артикуляционную гимнастику, упражнения по звуковой культуре речи, играя, ребенок постепенно овладевает произношением звуков: а, у, о, и, ы, м, с, х, ш, л, р

Звукоподражание

Задание 1. Изменение силы голоса по подражанию.

Задание 2. Изменение высоты голоса по подражанию («У-у-у», «А-а-а»).

Задание 3. Из крана льётся вода (с-с-с)

Задание 4. Накачаем насосом колесо (сь-сь-сь)

Задание 5. Кто как кричит? (Ау, уа, иа, му, пи-пи)

Задание 6. Мышка шуршит (ш-ш-ш)

Задание 7. Покажи и назови. (Заяц, лиса, коза, кот, петух)

Задание 8. Когда это бывает? (Приметы времен года)

Задание 9. Игра «Воробышки и автомобиль» (Произношение «би-би...»)

Задание 10. Игра «Ау». (Ау, Оля, Ау, Аня)

Календарно-тематическое планирование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО: Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Грибы	1	01.09	
2	Овощи	1	08.09	
3	Фрукты	1	15.09	
4	Ягоды и заготовки	1	22.09	
5	Осень. Деревья	1	29.09	
6	Дикие животные	1	06.10	
7	Дикие животные готовятся к зиме	1	13.10	
8	Перелётные птицы	1	20.10	
9	Зимующие птицы	1	27.10	
10-11	Домашние животные	2	10.11	
12-13	Домашние птицы	2	17.11	
14	Зима. Зимняя одежда	1	24.11	

15	Зимние забавы. Новый год	1	01.12	
16-17	Части тела	2	08.12	
18	Транспорт	1	15.12	
19	Инструменты	1	22.12	
20	Профессии. Строитель	1	12.01	
21	Профессии. Повар	1	19.01	
22	Труд людей зимой	1	26.01	
23	Времена года	1	02.02	
24	Защитники Отечества	1	09.02	
25	Мамин день. Семья	1	16.02	
26	Ранняя весна. Первоцветы	1	01.03	
27	Электроприборы. Ателье	1	15.03	
28	Весна в природе	1	05.04	
29	Космос	1	12.04	
30	Труд людей весной	1	19.04	
31	Насекомые и пауки	1	26.04	
32	Посуда. Продукты	1	03.05	
33	Животные жарких стран	1	17.05	
34	Город	1	24.05	