



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей-предметников  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Руководитель МО   
/Е.А. Звягинцева/

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н. Молчанова/  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 30 от 31.08.2023 г.  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
 /В.К. Чернышева/  


**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Финансовая грамотность»  
(социальная направленность)  
(5,7 класс)  
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Беседина Светлана Андреевна

д. Букреевка – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5, 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5 классе, 34 часа – в 7 классе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически правильного поведения, а так же способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Человек и финансовые организации;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- Задачи с элементарными денежными расчетами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- Построение графиков и диаграмм;
- Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а так же навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

#### *Познавательные:*

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Построение рассуждений-обоснований;

- Умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные:*

- Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- Применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные:*

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики

семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- Умение использовать информационно-коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей решения;
- Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС

### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** – осознание необходимости развития в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

### **Базовый уровень**

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - ❖ Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
  - ❖ Выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ❖ Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
  - ❖ Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - ❖ Приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
  - ❖ Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
  - ❖ Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
  - ❖ Обосновывать свою оценку поведения людей в конкретных ситуациях;
  - ❖ Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

- Самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- Оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- Оценивать как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- Самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

## **МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

### **Базовые понятия**

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Называть основные источники доходов семьи;
  - ❖ Составлять задачи, требующие денежных расчетов;
  - ❖ Считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - ❖ Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - ❖ Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - ❖ Называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
  - ❖ Объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - ❖ Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - ❖ Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - ❖ Объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.



## **МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### **Личностные характеристики и установки:**

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### **Базовый уровень**

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - ❖ Соотносить вид страхования и его цель;
  - ❖ Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - ❖ Находить актуальную информацию о страховых компаниях и услугах.
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - ❖ Объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - ❖ Объяснять что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - ❖ Описывать виды страхования;
  - ❖ Приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - ❖ Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- Оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

## 7 КЛАСС

### **МОДЕЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Различать прямые и косвенные налоги;
  - ❖ Считать сумму налога;
  - ❖ Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
  - ❖ Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
  - ❖ Находить нужную информацию на социальных порталах;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
  - ❖ Называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
  - ❖ Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семье, и указывать их примерную величину;
  - ❖ Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
  - ❖ Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
  - ❖ Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
  - ❖ Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

## **МОДУЛЬ 2. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агенства по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### **Личностные характеристики и установки:**

- Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;
- Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- Понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научиться:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - ❖ Знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - ❖ Находить актуальную информацию об услугах банков;
  - ❖ Пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - ❖ Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - ❖ Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - ❖ Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - ❖ Находить и анализировать информацию о курсе валют;

- ❖ Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - ❖ Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  - ❖ Объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;
  - ❖ Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  - ❖ Объяснять причины существования различных валют;
  - ❖ Называть основные мировые валюты и страны их использования;
  - ❖ Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- Сравнивать различные финансовые предложения;
- Оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- Брать на себя ответственность;
- Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
- Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	4
2.	<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>	15
3.	<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	15
<b>ИТОГО</b>		34

**7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	16
2.	<b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	17
3.	<b>Заключение</b>	1
<b>ИТОГО</b>		34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям**, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

**Социально-гуманитарное.** Составление бюджета, сбережения, своевременная оплата счетов, управление долгами, планирование покупки жилья, инвестиции на пенсию и осведомленность о финансовых манипуляциях и мошенничестве.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>5 КЛАСС</b>					
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>			<b>4</b>		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	Мастерская портфолио	1	04.09	
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1	11.09	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1	18.09	
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1	25.09	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>			<b>15</b>		
5	Деньги: что это такое	Практикум	1	02.10	
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1	09.10	

7	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1	16.10	
8	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1	23.10	
9	Исследуем доходы семьи	Мини - исследование	1	13.11	
10	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1	20.11	
11	Как появляются расходы семьи	Практикум	1	27.11	
12	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1	04.12	
13	Исследуем расходы семьи	Практикум	1	11.12	
14	Учебные мини – проекты «Расходы семьи»	Мини - исследование	1	18.12	
15	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1	25.12	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие - игра	1	15.01	
17	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1	22.01	
18	Обобщение результатов по теме: «Доходы и расходы семьи»	Контроль знаний	1	29.01	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1	05.02	
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>			<b>15</b>		
20	Почему возникают риски потери денег имущества и как от этого защитится	Практикум	1	12.02	
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1	19.02	
22	Что и как можно страховать	Практикум	1	26.02	
23	Ролевая игра «Страхование»	Занятие - игра	1	04.03	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини - исследование	1	11.03	
25	Как определить надежность страховых компаний	Практикум	1	18.03	
26	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1	01.04	
27-28	Учебные мини – проекты «Страхование»	Защита проектов	2	08.04 15.04	
29-30	Обобщение результатов по теме: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Контроль знаний	2	22.04 06.05	
31-34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	4	13.05 20.05	
			<b>Всего</b>	<b>34</b>	

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>7 КЛАСС</b>					
<b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>16</b>		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1	06.09	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1	13.09	
3	Какие бывают налоги	Практикум	1	20.09	
4	Учимся считать налоги	Практикум	1	27.09	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие - игра	1	04.10	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1	11.10	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини - исследование	1	18.10	
8	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1	25.10	
9	Учебные мини – проекты «Налоги»	Защита проектов	1	08.11	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1	15.11	
11	Учимся находить информацию на сайте Федерального социального страхования РФ	Практикум	1	22.11	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие - игра	1	29.11	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини - исследование	1	06.12	
14	Учебные мини – проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1	13.12	
15	Урок-обобщение по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Контроль знаний	1	20.12	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1	27.12	
<b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>			<b>17</b>		
17	Для чего нужны банки	Практикум	1	17.01	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1	24.01	
19	Какие бывают вклады	Практикум	1	31.01	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1	07.02	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1	14.02	



22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини - исследование	1	21.02	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1	28.02	
24	Как работает банк	Учебная экскурсия	1	06.03	
25	Учебные мини – проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1	13.03	
26	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1	20.03	
27	Как открыть фирму	Практикум	1	03.04	
28	Для чего нужны бизнес - инкубаторы	Учебная экскурсия	1	10.04	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие - игра	1	17.04	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1	24.04	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1	08.05	
32-33	Урок-обобщение по теме: «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Контроль знаний Выставка портфолио	2	15.05	
<b>Заключение</b>			<b>1</b>		
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		1	22.05	