
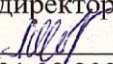


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель МО   
/ Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н.Молчанова/  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Букреевская  
Основная общеобразовательная  
школа»   
/В.К. Чернышева/  
Приказ № 45 от 31.08.2022 г.  


**Рабочая учебная программа  
основного общего образования  
по немецкому языку  
(6 – 9 классы)  
Базовый уровень  
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Калинина Юлия Александровна

д. Букреевка – 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также следующих документов:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 6 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- ✓ Материалов УМК для 6 – 9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 – 9 классов, который состоит из:

- Аверин М. Немецкий язык: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2014;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить личностные, метапредметные и предметные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:**

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения** курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Предметные результаты:**

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

#### аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

### чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## Содержание учебного предмета 6 класс

**Mein Zuhause/ Мой дом.** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно.** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время.** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена.** Повторение. Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично.** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки.** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город.** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы.** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение



лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена.** Повторение изученного за год.

## Содержание учебного предмета 7 класс

### 1. Как прошло лето

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
- Говорят о погоде на каникулах.
- Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Произносят названия стран на немецком языке.
- Учат слова с помощью карточек и ритма.
- Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

### 2. Планы на будущее

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

- Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).
- Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.
- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
- Беседуют о трудовой практике.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Ведут диалог о проблемах в учёбе.
- Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Соотносят аудио- и визуальную информацию.
- Составляют и разыгрывают диалоги.
- Рассказывают о своей будущей профессии.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

### **3. Дружба**

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;  
говорить комплименты

- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
- Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
- Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
- Говорят комплименты на немецком языке.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
- Описывают внешность людей.

- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

#### **4.Изображение и звук**

Ученики научатся:

говорить об электронных

- средствах коммуникации и
- информации; говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-
- ные письма; употреблять в
- речи придаточные предложения с союзом wenn
- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
- Инсценируют мини-диалоги.
- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
- Устно и письменно дают советы.
- Употребляют в речи условные придаточные предложения.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и понимают комиксы.
- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
- Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
- Пишут текст по образцу

#### **5. Взаимоотношения**

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

- Говорят о своих чувствах и ощущениях.
- Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.
- Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
- Предлагают компромиссы в споре.

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

## **6. Это мне нравится**

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;

описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило

## **7. Подробнее о себе**

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма;

Высказывают предположения.

Рассказывают об известных людях.

## Содержание учебного предмета 8 класс

### **1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

### **2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.**

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

### **3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.**

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени,

соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

#### **4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.**

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

#### **5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

#### **6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

#### **7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**

**8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.**

## Содержание учебного предмета 9 класс

### 1. Будущая профессия

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

### 2. Где мы живём?

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.

Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

### 3. Будущее

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

Ориентировка в городе (повторение).

### 4. Еда

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/

Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

### 5. Выздоровлявай!

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

## **6. Моё место в политической жизни**

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

## **7. Планета Земля**

Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды».

Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

## **8. Что такое красота?**

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.

Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

## **9. Получай удовольствие!**

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

## **10. Техника**



Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Лексика по теме «Техника».

### **11. Стена – граница – зелёный пояс**

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

### Тематическое планирование 6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Модуль 1. Мой дом.	5
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1
	Модуль 2. Это вкусно.	5
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1
10	Контроль усвоения модуля 1,2.	1
	Модуль 3. Свободное время.	7
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1

16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1
17	Контроль усвоения модуля № 3.	1
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> .	1
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1
	Модуль 5. Вечеринка.	5
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1
26	Контроль усвоения модуля 4,5.	1
	Модуль 6. Мой город.	5
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1
31	Контроль усвоения модуля 6.	1
	Модуль 7. Каникулы.	5

32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1
34	Проект «Поездка в Германию».	2

### Тематическое планирование 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето».	1
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1
5	Контроль усвоения модуля 1.	1
	Модуль 2. Мои планы.	5
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1
10	Контроль усвоения модуля 2.	1
	Модуль 3. Дружба.	7

11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1
15	Проект «Мой друг и я».	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
17	Контроль усвоения материала модуля 3.	1
	Модуль 4. Картины и звуки.	4
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1
	Модуль 5. Школьная жизнь.	5
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1
26	Контроль усвоения модуля 4,5.	1
	Модуль 6. Это мне нравится.	5

27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1
31	Контроль усвоения модуля 6.	1
	Модуль 7. Больше о себе.	5
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1
34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	2

#### Тематическое планирование 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	5
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1
5	Контроль усвоения модуля 1.	1
	Модуль 2. Школьный обмен.	5

6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1
7	Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen- legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	1
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1
10	Контроль усвоения модуля 2.	1
	Модуль 3. Наши праздники.	7
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
17	Контроль усвоения материала модуля 3.	1
	Модуль 4. Берлин.	4
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1
	Модуль 5. Окружающий мир.	5
22	Аудирование с полным пониманием содержания.	1

	Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1
26	Контроль усвоения модуля 4,5.	1
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1
31	Контроль усвоения модуля 6.	1
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	5
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	2

#### Тематическое планирование 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Модуль 1. Профессия.	3
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1



2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1
	Модуль 2. Проживание.	3
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1
6	Контроль усвоения модуля 1,2.	1
	Модуль 3. Будущее.	3
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
9	Проект «Город будущего».	1
	Модуль 4. Еда.	3
10	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.	1
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1
12	Контроль усвоения материала модуля 3,4.	1
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1
16	Контроль усвоения модуля 5.	1
	Модуль 6. Политика и я.	3

17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1
	Модуль 7. Планета Земля.	3
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1
22	Контроль усвоения модуля 6,7.	1
	Модуль 8. Красота.	3
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1
28	Контроль усвоения модуля 8,9.	1
	Модуль 10.Техника.	3
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1

	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1
34	Контроль усвоения модуля 10,11.	1

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мой дом.	1	5.09	
2	Местоположение предметов	1	12.09	
3	Контраст звучания высказываний	1	19.09	
4	Подготовка к проекту	1	26.09	
5	Проект «Дом моей мечты»	1	3.10	
6	Повелительное наклонение	1	10.10	
7	Систематизация и обобщение полученных знаний	1	17.10	
8	Контрольная работа	1	24.10	
9	Это вкусно.	1	14.11	
10	Спряжение слабых глаголов.	1	21.11	
11	Моё любимое меню.	1	28.11	
12	Традиционные блюда нашей семьи	1	5.12	
13	Знакомство с примерами австрийского немецкого языка	1	12.12	

14	В школьном кафе	1	19.12	
15	Обобщение знаний	1	26.12	
16	Контрольная работа	1	16.01	
17	Моё свободное Время.	1	23.01	
18	Знакомство со структурой электронного письма.	1	30.01	
19	Интервью	1	6.02	
20	Пишем электронное письмо	1	13.02	
21	Школьные традиции в Германии	1	20.02	
22	Повторение	1	27.02	
23	Спряжение глаголов	1	6.03	
24	Обобщение	1	13.03	
25	Смотрится отлично	1	20.03	
26	Части тела	1	10.04	
27	Одежда и мода	1	17.04	
28	Работа с карточками	1	24.04	
29	Систематизация образования множественного числа	1	15.05	

30	Описание человека по фотографии	1	15.05	
31	Работа над портфолио	1	22.05	
32	Контрольная работа	1	22.05	
33	Вечеринки.	1	29.05	
34	Приглашение к празднованию дня рождения	1	29.05	
35	Повторение	1	29.05	

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Рассказываем о каникулах	1	5.09	
2	Предположения	1	12.09	
3	Погода	1	19.09	
4	Твои каникулы	1	26.09	
5	Гора Мёнх	1	3.10	
6	Читаем о летнем отдыхе.	1	10.10	
7	Причастия	1	17.10	
8	«Как прошло мое лето».	1	24.10	
9	Контрольная работа	1	14.11	
10	Мечты	1	21.11	
11	Профессии	1	28.11	
12	Я хотел бы стать	1	5.12	
13	Потому что	1	12.12	
14	Административная контрольная работа. Обобщение	1	19.12	
15	Профессиональное образование	1	26.12	
16	Стресс	1	16.01	
17	Мои планы на будущее	1	23.01	
18	Планы на будущее.	1	30.01	
19	Друзья и подруги	1	6.02	
20	Качества личности	1	13.02	
21	Хороший друг	1	20.02	
22	Сравнительная степень	1	27.02	
23	Сравнения	1	6.03	

24	Комплименты	1	13.03	
25	Дружба	1	20.03	
26	Песня: Друзья	1	10.04	
27	Лексико-грамматический тест.	1	17.04	
28	Маленькая перемена.	1	24.04	
29	Наши итоги	1	15.05	
30	Повторение.	1	15.05	
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	22.05	
32	Средства коммуникации.	1	22.05	
33	Интервью с Лизой.	1	29.05	
34	Модальный глагол	1	29.05	
35	Повторение	1	29.05	

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Спорт в моей жизни	1	5.09	
2.	Спорт – это важно	1	12.09	
3.	Спортсмены из Германии	1	19.09	
4.	Спортивные травмы	1	26.09	
5.	Упражнения для развития памяти	1	3.10	
6.	Обобщение	1	10.10	
7.	Школьный обмен	1	17.10	
8.	Проживание в «гостевой» семье	1	24.10	
9.	Как правильно ответить на вопросы	1	14.11	
10.	Школьный обмен	1	21.11	
11.	Контрольная работа	1	28.11	
12.	Наши праздники	1	5.12	
13.	Праздники в Германии	1	12.12	
14.	Праздники в Австрии	1	19.12	
15.	Праздники в Швейцарии	1	26.12	
16.	Обобщение	1	16.01	
17.	Маленькая перемена	1	23.01	
18.	Контрольная работа	1	30.01	
19.	Берлин	1	6.02	
20.	Посещение музея	1	13.02	
21.	Песни о Берлине	1	20.02	
22.	Путешествие по Берлину	1	27.02	

23.	Достопримечательности Берлина	1	6.03	
24.	Прогноз погоды	1	13.03	
25.	Капризы природы	1	20.03	
26.	Проблемы экологии	1	10.04	
27.	Защита окружающей среды.	1	17.04	
28.	Составление диалогов	1	24.04	
29.	Реки Германии	1	15.05	
30.	Путешествие по Рейну.	1	15.05	
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	22.05	
32.	Как правильно спланировать путешествие	1	22.05	
33.	Грамматика.	1	29.05	
34.	Одежда делает людей.	1	29.05	
35.	Повторение	1	29.05	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Мир профессий	1	5.09	
2.	Моя будущая профессия	1	12.09	
3.	Мои достоинства и недостатки	1	19.09	
4.	Школьная система Германии	1	26.09	
5.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	3.10	
6.	Защита проекта	1	10.10	
7.	Мой дом	1	17.10	
8.	Придаточные определительные предложения	1	24.10	
9.	Проблемы с уборкой	1	14.11	
10.	Объявление в газету	1	21.11	
11.	Защита проекта . Контрольная работа	1	28.11	
12.	Русское деревянное зодчество	1	5.12	
13.	Конструкция с инфинитивом	1	12.12	
14.	Мой прогноз на будущее	1	19.12	
15.	Работа над проектом «Наше будущее»	1	26.12	
16.	Защита проекта «Наше будущее»	1	16.01	
17.	Международная выставка.	1	23.01	
18.	Контроль знаний	1	30.01	
19.	Указательные местоимения	1	6.02	
20.	Меню в кафе	1	13.02	
21.	Общение в кафе	1	20.02	
22.	Здоровое питание	1	27.02	

23.	Страноведение	1	6.03	
24.	Работа с портфолио	1	13.03	
25.	Симптомы недомогания	1	20.03	
26.	Запись на прием к врачу	1	10.04	
27.	Придаточные предложения цели	1	17.04	
28.	Инструкция по применению медикаментов	1	24.04	
29.	Страноведение	1	15.05	
30.	Признаки загрязнения окружающей среды	1	15.05	
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	15.05	
32.	Экстремальные виды спорта	1	22.05	
33.	Достопримечательности	1	22.05	
34.	Технические достижения робототехники	1	22.05	