
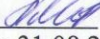




**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО 
/Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №45 от 31.08.2022 г.


**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по итоговому индивидуальному проекту
(9 класс)
Базовый уровень
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Кательникова Александра Сергеевна

д. Букреевка – 2022 г.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

Программа «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2016 года

В соответствии с ООП ООО МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»

Цели курса:

отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно - исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно – исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;

овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

- *овладение обучающимися продуктивно – ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно – исследовательской и проектной деятельности.*

Задачи для обучающихся:

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2. овладеть следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3. обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2. создавать условия для проектной деятельности;
3. создавать комфортную обстановку;
4. научить ставить проблему и цели;
5. обучать приемам и методам проектной деятельности;
6. научить работать с информацией;
7. ориентировать обучающихся на результат проекта;
8. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
9. помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.
- Контрольно-оценочная деятельность
- Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа» о проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Обучение курсу направлено не столько на достижение предметных результатов, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие; -устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации рабочей программы изучения курса «Итоговый индивидуальный проект» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 1 час в неделю, 34 часа в 9 классе.

Содержание учебного курса 9 класс

1. Создание индивидуальных проектов (18 час).

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

2. Управление завершением проекта (6 часов).

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

3. Защита результатов индивидуальных проектов (10 часов).

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)
1.	Введение в проектную деятельность	18
2.	Ознакомление с разными видами проектов	6
3.	Работа с информационными источниками	10
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по индивидуальному итоговому проекту 9 класс

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№	Наименование раздела, темы	Ко л-	Дата	
			план	факт
Создание индивидуальных проектов - 20 часов				
1	Вводное занятие.	1	01.09	
2	Формулирование темы, проблемы исследования	1	08.09	
3	Выбор направления исследования, формы представления результата	1	15.09	
4	Выбор темы индивидуального проекта	1	22.09	
5	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков	1	29.09	
6	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Определение круга исследуемых проблем	1	06.10	
7	Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования	1	13.10	
8	Работа с научной литературой. Подбор литературы по данному направлению	1	20.10	
9	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет	1	27.10	
10	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	1	10.11	
11	Выбор основных методов исследования	1	17.11	
12	Основная часть исследования	1	24.11	

13	Обзор литературы по теме проекта	1	01.12	
14	Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и	1	08.12	
15	Проведение опытно-экспериментальной работы	1	15.12	
16	Проведение научного исследования	1	22.12	
17	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	12.01	
18	Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики,	1	19.01	
19	Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами	1	26.01	
20	Оформление работы	1	02.02	
Управление завершением проектов - 6 часов				
21	Оформление работы	1	09.02	
22	Компьютерная презентация	1	16.02	
23	Создание компьютерной презентации	1	02.03	
24	Создание компьютерной презентации	1	09.03	
25	Подготовка тезисов выступления	1	16.03	
26	Отзыв и рецензия на проект	1	23.03	
Защита результатов индивидуальных проектов – 5 часов				
27	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1	06.04	
28	Подготовка доклада о проделанной работе	1	13.04	
29	Предзащита проектов	1	20.04	
30	Конференция. Защита проектов	1	27.04	

31	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки	1	04.05	
	Рефлексия – 3 часа			
32	Эссе «Что мне дала работа над проектом»	1	11.05	
33	Составление архива проекта. Электронный вариант		18.05	
34	Итоговое занятие		25.05	

Критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценки итогового индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Учебно-методическая литература

Для обучающихся:

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1988.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2010.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 2005.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/> 6. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Для учителя:

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011(работаем по новым стандартам)
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 15 листа (ов)

Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
/В. К. Чернышева/

