




МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

«Принято»
на заседании МО
Учителей-предметников
Протокол №1 от 31.08.2022г.
 /Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
31.08.2022г.

«Утверждено»
Приказ №45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская
основная общеобразовательная школа»
 В.К. Чернышева

рабочая программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
«Юный эколог»
(социально-гуманитарная направленность)
(5 класс)
2022 – 2023 учебный год

Учитель: Беседина С.А.

д. Букреевка – 2022 г.

Рабочая программа по ориентационному курсу «Экология» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программе основного общего образования; Приказа об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644); об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «**Юный эколог**» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класса (34 часа)

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ». (2 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле (1 ч.)

Инструктажи по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Цели занятий в новом учебном году.
Схема «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.
Правила поведения в природе.

Тема 2. Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное» (1ч.)

Живая и неживая природа. Отличительные признаки живой природы.

Раздел 2. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (10 ч)

Тема 3. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Фенологический календарь. (1 ч.)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 4. Изменения окружающей среды. Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени» (1 ч.)

Признаки ранней осени. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 5. Условия жизни растений.(1ч.)

Жизнедеятельность растений. Условия жизни растений.

Тема 6. Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь. (1ч.)

Растения саванн (слоновая трава, баобаб и др.) и степей. Растения пустынь и полупустынь.

Тема 7. Растения тайги. (1ч.) Растения тайги: кедр, пихта, можжевельник, кедровый стланик.

Тема 8. Растения тропических лесов.(1ч.) Растения тропических лесов.

Тема 9. Флора нашего края. Лекарственные растения. (1ч.) Лекарственные растения Брянской области: подорожник, крапива, мать и мачеха, ромашка и др.

Тема 10. Родная природа. Природные зоны.(1ч.) Природа Курской области. Природные зоны России.

Тема 11. Экологический проект «Растения наши друзья.»(1ч.) Охрана растений. Красная книга Курской области.

Тема 12. Экологический проект «Мусор нашего села.»(1ч.) Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (6 ч)

Тема 13. Динозавры – вымерший вид животных (1час). Книги о динозаврах. Видеофильм о жизни динозавров. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Тема 14. Животные, какие они?(1ч.) Царство Животные, общая характеристика.
Тема 15. Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.(1ч.)
Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.
Тема 16.Взаимосвязи в животном мире.(1ч.) Полезные взаимосвязи в животном мире.
Тема 17. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1ч.)
Полезные взаимосвязи природы и человека. Сохранение вымирающих видов. Подбор и обработка материала к теме проекта.
Тема 18. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1ч.). Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Курской области. Разгадывание загадок.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА» (11ч)

Тема 19. Реки и озера. Жизнь у рек и озер. (1ч.). Пресная вода. Осадки.
Тема 20. Получение кислорода под водой (1ч.). Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)
Тема 21. Пресноводные животные и растения.
Тема 22.Морские обитатели.
Тема 23. Вода - источник жизни. (1 ч.). Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии.
Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).
Тема 24. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».(1ч.) Причины загрязнения водоемов: человек и его деятельность.
Тема 25. Экологический десант. (1ч.).
Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Сбор пластикового мусора.
Тема 26. Околоводные птицы (1ч.). Особое питание, перья и другие приспособления.
Тема 27. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1ч.) Рассказы о первоцветах. Первоцветы в Красной книге края.
Тема 28. Акция «Сохраним первоцвет!» Охрана раннецветущих растений.
Тема 29. День Земли. (1ч.). Обращения к жителям своего села (листовки – призывы о охране природы родного края).

Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (4 ч)

Тема 30. Одомашнивание животных. Жизнь среди людей (1ч.)
Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностями домашних животных.
Тема 31. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1ч.)
Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
Тема 32. Люди и паразиты (1ч.). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Тема 33. Влияние человека на флору и фауну(1 ч.). Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел 6. «ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (1 ч)

Тема 34. Охрана природы в России (1ч)

Заповедники России. Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Жизнь на Земле.	2
2	Среда обитания	10
3	Жизнь животных	6
4	Реки и озера	11
5	Человек и животные	4
6	Природоохранная деятельность	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс (35 часов)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Социальное. Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и другие.

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)					
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле	Формулируют понятие «жизнь». Запоминают инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Работают со схемой « Возникновение жизни на Земле». Находят сходства и различия между растительным и животным миром разных эпох развития Земли.	1	02.09	
2	Экскурсия «Живая и неживая природа. Учись видеть прекрасное»	Изучают живую и неживую природу.	1	09.09	

Раздел 2. Среда обитания (10 часов)

3	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь.	Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли; устанавливают зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Формулируют понятия «живой» и «неживой» природы.	1	16.09	
4	Изменения окружающей среды Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени».	Находят признаки ранней осени. Формулируют понятие о дикорастущих и культурных растениях, теплолюбивых и светолюбивых растениях.	1	23.09	
5	Условия жизни растений	Формулируют понятие о жизнедеятельности растений Запоминают ядовитые растения, растения пустынь, степей, саванн, тайги, тропических лесов Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	30.09	
6	Растения саванн и степей. Растения пустынь и полупустынь	Изучают растения саванн, степей. Знакомятся с типичными растениями пустынь и полупустынь. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	07.10	
7	Растения тайги	Знакомятся с растениями тайги. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	14.10	
8	Растения тропических лесов	Изучают растения тропических лесов. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	21.10	
9	Флора нашего края. Лекарственные растения.	Знакомятся с лекарственными растениями Курской области. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на	1	28.10	

		растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.			
10	Родная природа. Природные зоны	Изучают природные зоны России. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	11.11	
11	Экологический проект «Растения наши друзья»	Собирают информацию по теме проекта. Защищают проект.	1	18.11	
12	Экологический проект «Мусор нашего села».	Собирают информацию по теме проекта. Защищают проект.	1	25.11	
Раздел 3. Жизнь животных (6 часов)					
13	Динозавры – вымерший вид животных.	Обсуждают прочитанные книги о динозаврах, рассматривают рисунки. Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.	1	02.12	
14	Животные, какие они?	Формулируют понятия «Экологические группы животных»	1	09.12	
15	Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	Изучают экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	1	16.12	
16	Взаимоотношения в животном мире.	Делают вывод о полезных взаимосвязях природы и человека; знакомятся с мерами по сохранению вымирающих видов.	1	23.12	
17	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Отбирают и обрабатывают материал по теме проекта.	1	13.01	
18	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Знакомятся с разделами: Красной книги Курской области. Разгадывают загадки.	1	20.01	
Раздел 4. Реки и озера (11 часов)					
19	Реки и озера. Жизнь у рек и озер	Формулируют понятия «Пресная вода», «Осадки». Запоминают жителей рек – рыб. Знакомятся с работой жабр, со	1	27.01	

		способами получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырек</i>).			
20	Получение кислорода под водой	Беседуют об обитателях пресных вод: рыбы, амфибии. Выступают с сообщениями о жителях пресных водоемов. Обсуждают обитателей берегов рек и озер, водоплавающих млекопитающих: особое питание, перья и другие приспособления. Составляют цепи питания.	1	03.02	
21	Пресноводные животные и растения	Знакомятся с пресноводными животными и растениями.	1	10.02	
22	Морские обитатели	Знакомятся с морскими обитателями.	1	17.02	
23	Вода – это источник жизни.	Изучают основные свойства воды.	1	03.03	
24	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	Изучают причины загрязнения водоемов- кислотные дожди, нитраты, сбросы отходов, плохая очистка сточных вод.	1	10.03	
25	Экологический десант. Сбор пластикового мусора	Проводят сбор бытового (пластикового) мусора.	1	17.03	
26	Околоводные птицы	Знакомятся с околоводными птицами.	1	24.03	
27	Подготовка акции «Сохраним воду!»	Выпускают плакат, посвященный сохранению воды.	1	07.04	
28	Акция «Сохраним первоцвет!»	Читают рассказы о первоцветах, рассматривают первоцветы в Красной книге Курской области.	1	14.04	
29	День Земли.	Изучают материал о защите окружающей природы.	1	21.04	
Раздел 5. Человек и животные (4 часа)					
30	Одомашнивание животных. Жизнь среди людей.	Формулируют понятие «одомашнивание». Знакомятся с разновидностями домашних животных. Рассказывают о своих питомцах.	1	28.04	
31	Работа над проектом «Ты в ответе	Подбирают и обрабатывают материал к проекту. Работают в	1	05.05	

	за тех, кого приручил».	группах.			
32	Люди и паразиты	Формулируют понятие – паразиты, питание за счёт других. Работают со справочной литературой. (Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.)	1	12.05	
33	Влияние человека на флору и фауну.	Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющие на человека. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности. Перечисляют и характеризуют важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагают пути выхода из создавшейся ситуации.	1	19.05	
Раздел 6. Природоохранная деятельность (1 час)					
34	Охрана природы в России Заповедники России. Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник им. В. В. Алехина	Формулируют понятия: охрана природы, заповедник, заказник (примеры). Изучают растительный и животный мир заповедника «Брянский лес». Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющие на природу. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	26.05	