




**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

«Принято»
на заседании МО
Учителей-предметников
Протокол №1 от 31.08.2022г.
 /Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
31.08.2022г.



«Утверждено»
Приказ №45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская
основная общеобразовательная школа»
 В.К. Чернышева

**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по родной литературе
6 класс
Базовый уровень
2022 - 2023 учебный год**

Учитель: Звягинцева Евгения Альбертовна

Рабочая программа по родной (русской) литературе составлена на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы.

Содержание реализуется с помощью учебника Родная русская литература: 6 класс: учеб. пособ. для общеобраз. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В.Беляева (и др.) – Москва: Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 34 часа (34-35 учебных недель, 1ч. в неделю).

Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- 6) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- 1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- 2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- 3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- 4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- 5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- 8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» в 5 классе:

- 1) формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- 2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» (35 ч) 6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Тематическое планирование

| № п/п | Кол. час. | Раздел, тема | Контрольная работа | Развитие речи |
|-------|-----------|--|--------------------|---------------|
| 1 | 12 | Россия – Родина моя | 1 | |
| | 5 | Преданья старины глубокой | | 1 |
| | 4 | Города земли русской | | 1 |
| | 3 | Родные просторы | | |
| 2 | 11 | Русские традиции | 1 | |
| | 7 | Праздники русского мира | | 1 |
| | 4 | Тепло родного дома | | 1 |
| 3 | 11 | Русский характер – русская душа | 1 | |
| | 3 | Не до ордена – была бы родина | | |
| | 2 | Загадки русской души | | |
| | 2 | О ваших ровесниках | | |
| | 2 | Лишь слову жизнь дана | | |
| 4 | 1 | В мире прочитанных книг | | |

Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

| № п/п | Кол-во часов | Раздел, тема | Домашнее задание | Дата | |
|-------|--------------|--|---|-----------------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | 1 | Россия – Родина моя Русские былины – богатыри и богатырство. | Прочитать былину Былина «Илья Муромец и Святогор». Сравнительная характеристика героев. | I четв. 06.09.22 | |
| 2 | 1 | Былина «Илья Муромец и Святогор». Два богатыря. | И.А. Бунин. «Святогор и Илья», образы героев | 13.09.22 | |
| 3 | 1 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья» | М. М. Пришвин. «Певец былин», пресказ. | 20.09.22 | |
| 4 | 1 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М. М. Пришвин. «Певец былин» | Бурятский героический эпос «Гэсэр». | 27.09.22 | |
| 5 | 1 | Бурятский героический эпос «Гэсэр» | Письменный ответ: что общего у эпоса с русскими былинами? | 04.10.22 | |
| 6 | 1 | Города земли русской Русский Север – Архангельск в русской литературе. | С.Г. Писахов. «Морожены песни» прочитать, иллюстрация к эпизоду | 11.10.22 | |
| 7 | 1 | С.Г. Писахов. «Морожены песни» (Из книги «Ледяна колокольня») | «Детство в Архангельске». «Миша Ласкин» , пересказ одного из произведений | 18.10.22 | |
| 8 | 1 | Б.В. Шергин «Детство в Архангельске». «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | И.С. Никитин «Встреча зимы» выучить наизусть | 25.10.22 | |
| 9 | 1 | Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин «Встреча зимы» | Выразительное чтение стихов А.А. Блока и Н.М. Рубцова | II четв. 15.11.22 | |
| 10 | 1 | Картины русской зимы в стихотворениях А.А. Блока и Н.М. Рубцова | Е.Л. Шварц «Два брата» . С. 60, вопрос 3. | 22.11.22 | |
| 11 | 1 | По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата» | Подготовиться к тесту | 29.11.22 | |
| 12 | 1 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. Тест | Сообщение о Масленице. Традиции и обряды | 06.12.22 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|--|
| 13 | 1 | Русские традиции Праздники русского мира. Масленица. | А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье» выучить наизусть | 13.12.22 | |
| 14 | 1 | М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...» А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье». Изобразительно-выразительные средства языка. | А.П. Чехов «Блины», рассказать о традиции печь блины | 20.12.22 | |
| 15 | 1 | А.П. Чехов «Блины». Ирония рассказа. | Тэффи «Блины» прочитать, пересказать одну из частей | 27.12.22 | |
| 16 | 1 | Тэффи «Блины». Разные культурные традиции героев. | Главы из романа Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедях» | III четв. 10.01.23 | |
| 17 | 1 | Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю. Главы из романа Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедях» | В.А. Рождественский «Русская природа» выучить наизусть | 17.01.23 | |
| 18 | 1 | В.А. Рождественский «Русская природа» | К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» | 24.01.23 | |
| 19 | 1 | К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» | Легенды и мифы о растениях | 31.01.23 | |
| 20 | 1 | Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером» | Подготовиться к контрольной работе | 07.02.23 | |
| 21 | 1 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | Крымская война. Сообщение об обороне Севастополя | 14.02.23 | |
| 22 | 1 | Русский характер – русская душа Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. | А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе», выразительное чтение | 21.02.23 | |
| 23 | 1 | А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» | А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище» выучить наизусть | 28.02.23 | |
| 24 | 1 | Героические песни. А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев «Севастополь» | Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила» выучить наизусть | 07.03.23 | |
| 25 | 1 | Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила» | Н.С. Лесков «Неразменный рубль» прочитать | 14.03.23 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------------------|--|
| 26-27 | 1 | Н.С. Лесков «Неразменный рубль» Символический смысл рассказа. | В.П. Астафьев «Бабушка с малиной» | 21.03.23 | |
| 28 | 1 | В.П. Астафьев «Бабушка с малиной». Слово о писателе. | Р.П. Погодин рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные рассказы» | IV четв. 11.04.23 | |
| 29 | 1 | О ваших ровесниках Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные рассказы») | Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул», с. 180 вопрос 5 | 18.04.23 | |
| 30 | 1 | Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника», кинофильм и книга | 25.04.23 | |
| 31 | 1 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | К.Д. Бальмонт «Русский язык», анализ стихотворения по плану | 02.05.23 | |
| 32 | 1 | Лишь слову жизнь дана На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт «Русский язык» | Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский» выучить наизусть | 16.05.23 | |
| 33 | 1 | Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский» | Подготовиться к викторине | 23.05.23 | |
| 34-35 | 1 | Обобщение изученного. | Рекомендации по чтению на летний период | 30.05.23 | |