

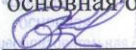


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

«Принято»
на заседании МО
Учителей-предметников
Протокол №1 от 31.08.2022г.
 /Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
31.08.2022г.



«Утверждено»
Приказ №45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская
основная общеобразовательная школа»
 В.К. Чернышева

**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по русскому языку
9 класс
Базовый уровень
2022 - 2023 учебный год**

Учитель: Звягинцева Евгения Альбертовна

Рабочая программа «Русский язык» 9 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). «Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010).

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения русского языка в 9 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Содержание тем учебного предмета, курса

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение

темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, тестирования	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11		1
Сложное предложение. Культура речи.	1		
Сложносочинённые предложения.	11	1	1
Сложноподчиненные предложения.	29	1	4
Бессоюзные сложные предложения.	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	3	1	
Общие сведения о языке	1	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	24		4
Подготовка к ОГЭ	12		
ИТОГО	102	5	12

Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1	1	Международное значение русского языка	I четв. 01.09.22	
2	1	<i>РР Устная и письменная речь. Монолог и диалог.</i>	06.09.22	
3	1	<i>РР Стили речи</i>	07.09.22	
4	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	08.09.22	
5	1	Входная контрольная работа	13.09.22	
6	1	Анализ входной контрольной работы	14.09.22	
7	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	15.09.22	
8	1	Предложения с обособленными членами.	20.09.22	
9	1	Предложения с обособленными членами.	21.09.22	
10	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	22.09.22	
11	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	27.09.22	
12	1	Понятие о сложном предложении. Основные группы ССП	28.09.22	
13	1	<i>РР Сжатое изложение (в режиме ГИА)</i>	29.09.22	
14	1	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.	04.10.22	
15	1	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	05.10.22	
16	1	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Закрепление. Повторение «Правописание союзов»	06.10.22	
17	1	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Закрепление. Повторение «Правописание союзов»	11.10.22	
18	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	12.10.22	
19	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	13.10.22	
20		<i>Административная контрольная работа по итогам I четверти</i>	18.10.22	
21	1	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение по теме «ССП»	19.10.22	
22	1	Систематизация и обобщение по теме «ССП»	20.10.22	
23	1	Систематизация и обобщение по теме «ССП»	25.10.22	
24	1	<i>РР Сжатое изложение (в режиме ОГЭ)</i>	26.10.22	
25	1	Строение СПП и пунктуация в нём	27.10.22	
26	1	<i>РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему.</i>	II четв. 09.11.22	
27	1	<i>РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему.</i>	10.11.22	

28	1	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	15.11.22	
29	1	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	16.11.22	
30	1	СПП с придаточными определительными	17.11.22	
31	1	СПП с придаточными изъяснительными	22.11.22	
32	1	СПП с придаточными обстоятельственными	23.11.22	
33	1	Контрольный словарный диктант. Придаточные предложения места и времени	24.11.22	
34	1	Придаточные предложения причины, следствия, условия	29.11.22	
35	1	<i>РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту (ГИА, С.2)</i>	30.11.22	
36	1	<i>РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту (ГИА, С.2)</i>	01.12.22	
37	1	Придаточные предложения уступки и цели	06.12.22	
38	1	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	07.12.22	
39	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	08.12.22	
40	1	Закрепление темы «СПП»	13.12.22	
41	1	Закрепление темы «СПП»	14.12.22	
42	1	Закрепление темы «СПП»	15.12.22	
43	1	Входная контрольная работа	20.12.22	
44	1	Анализ входной контрольной работы	21.12.22	
45	1	<i>КИМ</i>	22.12.22	
46	1	СПП с несколькими придаточными	27.12.22	
47	1	СПП с несколькими придаточными	28.12.22	
48	1	СПП с несколькими придаточными	III четв. 10.01.23	
49	1	Контрольный словарный диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	11.01.23	
50	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	12.01.23	
51	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	17.01.23	
52	1	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	18.01.23	
53	1	Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	19.01.23	
54	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	24.01.23	

55	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	25.01.23	
56	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	26.01.23	
57	1	Синтаксический и пунктуационный разборы.	31.01.23	
58	1	Синтаксический и пунктуационный разборы	01.02.23	
59	1	Закрепление темы «БСП».	02.02.23	
60	1	Закрепление темы «БСП».	07.02.23	
61	1	Закрепление темы «БСП».	08.02.23	
62	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор.	09.02.23	
63	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор.	14.02.23	
64	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор.	15.02.23	
65	1	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление Русский литературный язык и его стили. Публичная речь.	16.02.23	
66	1	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	21.02.23	
67	1	Карточки с заданиями	22.02.23	
68	1	Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	28.02.23	
69	1	Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	01.03.23	
70	1	Повторение «Морфемика и словообразование. Орфография»	02.03.23	
71	1	Повторение «Морфемика и словообразование. Орфография»	07.03.23	
72	1	Повторение темы «Морфология»	09.03.23	
73	1	Административная контрольная работа по итогам 3 четверти	14.03.23	
74	1	Анализ контрольной работы	15.03.23	
75	1	Повторение темы «Морфология»	16.03.23	
76	1	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»	21.03.23	
77	1	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»	22.03.23	
78	1	Повторение темы «Синтаксис»	23.03.23	
79	1	Повторение темы «Синтаксис»	IV четв. 05.04.23	
80	1	Повторение. Знаки завершения предложения и их функции	06.04.23	

81	1	Повторение. Знаки завершения предложения и их функции	11.04.23	
82	1	Повторение. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции.	12.04.23	
83	1	Повторение. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции	13.04.23	
84	1	Повторение. Двоеточие и тире и их функции.» (примеры из текстов ОГЭ)	18.04.23	
85	1	Повторение. Двоеточие и тире и их функции.» (примеры из текстов ОГЭ)	19.04.23	
86	1	Повторение. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.	20.04.23	
87	1	Повторение. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.	25.04.23	
88	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	26.04.23	
89	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	27.04.23	
90	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	02.05.23	
91	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	03.05.23	
92	1	Промежуточная аттестация по итогам года	04.05.23	
93	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	10.05.23	
94	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	11.05.23	
95	1	Административная контрольная работа по итогам 4 четверти	16.05.23	
96	1	Анализ контрольной работы	17.05.23	
97	1	Подготовка к ОГЭ. Работа с экзаменационными тестами	18.05.23	
98	1	Подготовка к ОГЭ. Повторение пройденного материала	23.05.23	
99	1	Подготовка к ОГЭ. Повторение пройденного материала	24.05.23	
100-102	1	Подготовка к ОГЭ. Повторение пройденного материала	25.05.23	