
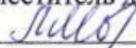



**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

«Принято»
на заседании МО
Учителей-предметников
Протокол №1 от 31.08.2022г.
 /Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
31.08.2022г.

«Утверждено»
Приказ №45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская
основная общеобразовательная школа»
 В.К. Чернышева

**по биологии
(6 класс)
Базовый уровень
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Беседина С.А.

д. Букреевка – 2022 г.

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа» основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника. Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 6 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (35 часов).

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;

- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основных группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных

систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
 - текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ, творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

**Содержание программы.
Биология.
6 класс**

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (16 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация

Опыты получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Лабораторные и практические работы

Поглощение воды корнем

Выделение растением кислорода на свету

Выделение углекислого газа при дыхании растений

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (19 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация

Комнатные растения и гербарии различных экологических групп.

Лабораторные и практические работы

Особенности семейства двудольных

Особенности семейства однодольных

Размножение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений

Виды корней и типы корневых систем. Строение корня

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Строение кожицы листа

Строение клубня, луковицы и корневища

Строение цветка, виды соцветий

Классификация плодов

Строение корня и семени

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			теория	лабораторные работы	экскурсии	Контр. (проектные) работы
1	Жизнедеятельность организмов	16	15	3	-	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	19	18	8	-	1 к.р., 1 проект
	ИТОГО	35	33	11	-	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (35 ч)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Лабораторные работы	Дата	
				По плану	По факту
Жизнедеятельность организмов (16 часов)					
1.	Обмен веществ – главный признак жизни.	1		02.09	
2.	Питание бактерий и грибов	1		09.09	
3.	Питание животных	1		16.09	
4.	Питание растений. Удобрения.	1	<i>Лабораторная работа №1</i> Поглощение воды корнем	23.09	
5.	Фотосинтез.	1	<i>Лабораторная работа № 2</i> Выделение растением кислорода на свету	30.09	
6.	Значение фотосинтеза	1		07.10	
7.	Дыхание растений.	1	<i>Лабораторная работа № 3:</i> «Выделение углекислого газа при дыхании растений»	14.10	
8.	Дыхание животных.			21.10	
9.	Передвижение веществ у растений.	1		28.10	
10.	Передвижение веществ у животных	1		11.11	
11.	Выделение у растений и животных.	1		18.11	
12.	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение.	1		25.11	
13.	Половое размножение	1		02.12	
14.	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1		09.12	
15.	Обобщающий урок «Жизнедеятельность организмов»	1		16.12	
16.	Административная контрольная работа № 1	1		23.12	

	«Жизнедеятельность организмов»				
Строение и многообразие покрытосеменных растений (19 часов)					
17.	Строение семян	1	<i>Лабораторная работа № 4</i> Строение семян однодольных и двудольных растений	13.01	
18.	Виды корней и типы корневых систем	1	<i>Лабораторная работа № 5</i> Виды корней и типы корневых систем	20.01	
19.	Видоизменения корней.	1		27.01	
20.	Побег и почки.	1	<i>Лабораторная работа № 6</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	03.02	
21.	Строение стебля	1	<i>Лабораторная работа № 7</i> Внутреннее строение ветки дерева	10.02	
22.	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа	1	<i>Лабораторная работа № 8</i> Строение кожицы листа	17.02	
23.	Видоизменения побегов	1	<i>Лабораторная работа № 9</i> Строение клубня, луковицы и корневища»(выполняем дома)	03.03	
24.	Строение и разнообразие цветков	1	<i>Лабораторная работа № 10</i> Строение цветка	10.03	
25.	Соцветия	1		17.03	
26.	Плоды	1	<i>Лабораторная работа № 11</i> Классификация плодов	24.03	
27.	Размножение покрытосеменных растений. Опыление	1		07.04	
28.	Оплодотворение у цветковых растений.	1		14.04	
29.	Классификация покрытосеменных растений	1		21.04	
30.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные и	1		28.04	

	Розоцветные.				
31.	Семейство Паслёновые, Сложноцветные и Мотыльковые (Бобовые).	1		05.05	
32.	Класс Однодольные. Семейство Злаки и Лилейные.	1		12.05	
33.	Обобщающий урок «Строение и многообразие покрытосеменных растений» Контрольная работа № 2 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1		19.05	
34-35	Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	<i>Защита проектов</i>	26.05	