

Программа данного курса разработана на основании авторской программы «Рабочая программа по географии. 7 класс / Сост. А.М. Зотова. – М.:ВАКО, 2020. – (Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерные программы Федерального государственного образовательного стандарта)» к УМК И.В. Душиной, и др. (М.: Дрофа). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева (М.: Дрофа) (М.: Дрофа, 2015).

На изучение географии в 7 классе отводится 70 ч, т. е. 2 ч в неделю.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

1. Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас и контурные карты. 7 класс. – М.: Дрофа, 2021.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать ИКТ-компетентность.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- осуществлять описание отдельных географических объектов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- знать и осуществлять на практике меры по охране природы.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Значение географических знаний для человека. Материки и океаны. Части света. Как люди открывали мир. География в древности и в античном мире. Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей. Географические знания в раннем Средневековье (V–XIV вв.). Марко Поло, Афанасий Никитин. Эпоха Великих географических открытий (XV–XVII вв.). Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Эпоха первых научных экспедиций (XVII–XVIII вв.). С. Дежнев, Дж. Кук. Эпоха научных экспедиций XIX в. П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Полевые исследования. Картографический и исторический методы. Современная космическая съемка. Системный подход в исследовании Земли.

Практическая работа № 1 «Работа с источниками географической информации».

Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Литосфера и рельеф Земли. Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.

Практическая работа № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности человека. Свойства вод. Мир океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий».

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха».

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Суточные ритмы. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа № 5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».

Практическая работа № 6 «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Естественный прирост населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Расы. Этноты. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа № 7 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

Практическая работа № 8 «Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов».

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однонациональных и многонациональных стран, распространения религий».

Практическая работа № 10 «Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Африка – самый жаркий материк на Земле. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса и саванны. Климат, почвы, растительный и животный мир. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу Африки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население и политическая карта. Народы Африки. Современная политическая карта. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Гвинеи (Республика Гвинея) и Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР), Мадагаскара.

Практическая работа № 11 «Определение географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географического положения материка».

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер».

Практическая работа № 13 «Определение причин разнообразия природных зон материка».

Практическая работа № 14 «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану».

Практическая работа № 15 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Австралия – самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Растения и животные – эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу материка. Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы:

Практическая работа № 16 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка».

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Южная Америка – самый влажный материк на Земле. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

Экваториальные лесные пустыни и полупустыни.

Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы Южной Америки. Современная политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии и Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Перу и Чили.

Практическая работа № 17 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулирование выводов по итогам сравнения».

Практическая работа № 18 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающегося), определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

Практическая работа № 19 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Антарктида – необычайный по своей природе материк. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа № 20 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».

ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан – самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир.

Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан – самый большой и самый древний из океанов на Земле. Особенности географического положения Тихого и Индийского океанов. История исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический океан. Географическое положение и история исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Экологические проблемы.

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных и рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающегося)».

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы. Размещение основных форм рельефа.

Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин

Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практическая работа № 22 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору обучающегося), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа № 23 «Составление маршрута возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных природных и антропогенных комплексов по пути следования».

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение материка. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Современное оледенение и вечная мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и пустыни. Муссонные (переменно-влажные) леса.

Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотная поясность в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Регионы Европы и Азии.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Особенности стран Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство и объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа.

Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население и хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия

Казахстана и стран Средней Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население и хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

Практическая работа № 24 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».

Практическая работа № 25 «Сравнение природных зон по 40-й параллели, расположенных в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».

Практическая работа № 26 «Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны».

Практическая работа № 27 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания».

Практическая работа № 28 «Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору обучающегося) с использованием плана описания».

Раздел IV. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Экологический кризис. Геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохраним окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	12
3	Раздел 2. Население Земли	2
4	Раздел 3. Океаны и материки	48
5	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	5
	Итого	70 часов

Календарно тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№	Тема	Кол-во уроков	Дата план.	Дата факт.
1	Введение (3 часа) Введение.	1	02.09	
2	Как люди открывали и изучали Землю.	1	07.09	
3	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	09.09	
4	Раздел 1. Главные особенности природы Земли (12 часов) Происхождения материков и океанов	1	14.09	
5	Входное тестирование	1	16.09	
6	Рельеф Земли	1	21.09	
7	Распределение температуры воздуха и осадков на земле	1	23.09	
8	Воздушные массы	1	28.09	
9	Климатические пояса Земли	1	30.09	
10	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	05.10	
11	Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	07.10	
12	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы.	1	12.10	
13	Природные комплексы суши и океана	1	14.10	
14	Природная зональность.	1	19.10	
15	Административная контрольная работа	1	21.10	
16	Раздел 2. Население Земли (2 часа) Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.	1	26.10	
17	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	28.10	
18	Раздел 3. Океаны и материки (48 часов) Тихий океан. Индийский океан	1	09.11	
19	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	11.11	
20	Общие особенности природы южных материков.	1	16.11	
21	Географическое положение. Исследования Африки.	1	18.11	
22	Рельеф и полезные ископаемые	1	23.11	

23	Климат и внутренние воды	1	25.11	
24	Природные зоны	1	30.11	
25	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	02.12	
26	Население	1	07.12	
27	Страны Северной Африки. Алжир.	1	09.12	
28	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	14.12	
29	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	16.12	.
30	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1	21.12	
31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	23.12	
32	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	1	28.12	
33	Австралийский Союз. Океания природа, население.	1	11.01	
34	Географическое положение. Открытие и исследование материка	1	13.01	
35	Рельеф и полезные ископаемые	1	18.01	
36	Климат и внутренние воды	1	20.01	
37	Природные зоны	1	25.01	
38	Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина	1	27.01	
39	Страны Анд. Перу	1	01.02	
40	Обобщение по теме: «Южная Америка»	1	03.02	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	1	08.02	
42	Общие особенности природы северных материков	1	10.02	
43	Географическое положение Северной Америки. Исследование и открытие материка. Рельеф.	1	15.02	
44	Климат и внутренние воды	1	17.02	
45	Природные зоны	1	22.02	
46	Канада	1	01.03	
47	Соединенные Штаты Америки. Мексика	1	03.03	
48	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1	10.03	
49	Географическое положение и история исследования Евразии	1	15.03	
50	Рельеф и полезные ископаемые	1	17.03	
51	Климат.	1	22.03	
52	Внутренние воды. Крупнейшие речные и озерные системы Евразии	1	24.03	
53	Природные зоны. Изменения природы	1	05.04	

54	Страны Северной Европы	1	07.04	
55	Страны Западной Европы. Великобритания	1	12.04	
56	Германия и Франция	1	14.04	
57	Страны Восточной Европы	1	19.04	
58	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	21.04	
59	Страны Южной Европы. Италия	1	26.04	
60	Страны Юго-Западной Азии	1	28.04	
61	Страны Центральной Азии	1	03.05	
62	Страны Восточной Азии, Китай	1	05.05	
63	Япония	1	10.05	
64	Страны Южной Азии, Индия	1	12.05	
65	Страны Юго-Восточной Азии, Индонезия	1	17.05	
66	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (5 часов) Закономерности географической оболочки	1	19.05	
67	Итоговая промежуточная аттестация	1	24.05	
68	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1	26.05	
69-70	Итоговый урок за курс 7 класса	1	31.05	