

Программа данного курса разработана на основании авторской программы «Рабочая программа по географии. 8 класс / Сост. С.В. Бородина. – М.:ВАКО, 2020. – (Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерные программы Федерального государственного образовательного стандарта)» к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой (М.: Дрофа, 2015).

На изучение географии в 8 классе отводится 70 ч, т. е. 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

1. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
4. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2022.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

В результате изучения курса географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета

Что изучает география России

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. П.р. №1 «Характеристика ГП России». Моря, омывающие Россию. Россия на карте часовых поясов. П.р. №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»

Как осваивали и изучали территорию России. Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира»

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Особенности рельефа России

Геологическое строение территории России

Минеральные ресурсы России

Развитие форм рельефа. П.р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»

Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»

От чего зависит климат нашей страны

От чего зависит климат нашей страны (продолжение)

Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П.р. №4 «Распределение суммарной и поглощенной солнечной радиации»

Климат Курской области. П.р. №5 «Оценка основных климатических показателей Курской области»

Разнообразие внутренних вод. Реки.

Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Образование почв и их разнообразие

Закономерности распространения почв. П.р. №6 «Выявление условий почвообразования. Оценка плодородия»

Почвенные ресурсы.

Растительный и животный мир России.

Разнообразие животного мира. П.р. №7 «Прогноз изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК». Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). П.р. №8 «Роль ООПТ»

Природно-ресурсный потенциал России.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»

Раздел 2. Природные комплексы России.

Разнообразие природных комплексов России.

Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России. П.р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон»

Разнообразие лесов России.

Безлесные зоны на юге России.

Высотная поясность

Восточно – Европейская (Русская) равнина. Географическое положение. П.р. №10 «Принципы выделения крупных природных регионов»

Особенности природы Восточно-Европейской равнины. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы Восточно – Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. П.р. №11 «Оценка природных условий и ресурсов». Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно- Сибирская равнина. Особенности природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири П.р. №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества»

Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока

Обобщающий урок по разделу «Природные комплексы России»

Раздел 3. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Воздействие человека на природу. П.р. №13 «Сравнение двух географических районов»

Рациональное природопользование.

Россия на экологической карте мира. П.р. №14 «Составление карты «Природные уникалы России»

Экология и здоровье человека.

География для природы и общества.

Итоговый контроль знаний по курсу

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Наша Родина на карте мира | 6 |
| 3 | Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. | 21 |
| 4 | Раздел 2. Природные комплексы России. | 33 |
| 5 | Раздел 3. Человек и природа | 9 |
| | Итого | 70 |

Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Что изучает география России | 1 | 01.09 | |
| 2. | Наша Родина на карте мира (6 часов) Географическое положение России. <i>П.р. №1 «Характеристика ГП России»</i> | 1 | 02.09 | |
| 3. | Моря, омывающие Россию | 1 | 08.09 | |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. <i>П.р. №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»</i> | 1 | 09.09 | |
| 5. | Входное тестирование | 1 | 15.09 | |
| 6. | Как осваивали и изучали территорию России | | 16.09 | |
| 7. | Как осваивали и изучали территорию России (продолжение) | 1 | 22.09 | |
| 8. | Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (21 часа) Особенности рельефа России | 1 | 23.09 | |
| 9. | Геологическое строение территории России | 1 | 29.09 | |
| 10. | Минеральные ресурсы России | 1 | 30.09 | |
| 11. | Развитие форм рельефа <i>П.р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры»</i> | 1 | 06.10 | |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны | 1 | 07.10 | |
| 13. | От чего зависит климат нашей страны (продолжение) | 1 | 13.10 | |
| 14. | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 | 14.10 | |
| 15. | Разнообразие климата России | 1 | 20.10 | |
| 16. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>П.р. №4 «Распределение суммарной и поглощенной солнечной радиации»</i> | 1 | 21.10 | |
| 17. | Климат Курской области | 1 | 27.10 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | <i>П.р. №5 «Оценка основных климатических показателей Курской области»</i> | | | |
| 18. | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 1 | 28.10 | |
| 19. | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 | 10.11 | |
| 20. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | 11.11 | |
| 21. | Образование почв и их разнообразие | 1 | 17.11 | |
| 22. | Закономерности распространения почв. <i>П.р. №6 «Выявление условий почвообразования. Оценка плодородия»</i> | 1 | 18.11 | |
| 23. | Почвенные ресурсы. | 1 | 24.11 | |
| 24. | Растительный и животный мир России. | 1 | 25.11 | |
| 25. | Разнообразие животного мира <i>П.р. №7 «Прогноз изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК»</i> | 1 | 01.12 | |
| 26. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <i>П.р. №8 «Роль ООПТ»</i> | 1 | 02.12 | |
| 27. | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 | 08.12 | |
| 28. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 | 09.12 | |
| 29. | Раздел 2. Природные комплексы России. (33 часа) Разнообразие природных комплексов России. | | 15.12 | |
| 30. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | 16.12 | |
| 31. | Административная контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 22.12 | |
| 32. | Природные зоны России. | 1 | 23.12 | |
| 33. | Природные зоны России. <i>П.р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон»</i> | 1 | 12.01 | |
| 34. | Разнообразие лесов России. | 1 | 13.01 | |
| 35. | Безлесные зоны на юге России. | 1 | 19.01 | |
| 36. | Высотная поясность | 1 | 20.01 | |
| 37. | Восточно – Европейская (Русская) равнина. Географическое положение. <i>П.р. №10 «Принципы выделения крупных природных регионов»</i> | 1 | 26.01 | |
| 38. | Особенности природы Восточно-Европейской равнины | 1 | 27.01 | |
| 39. | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 | 02.02 | |
| 40. | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 | 03.02 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 41. | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 | 09.02 | |
| 42. | Кавказ – самые высокие горы России. | 1 | 10.02 | |
| 43. | Особенности природы высокогорий. <i>П.р. №11 «Оценка природных условий и ресурсов»</i> | 1 | 16.02 | |
| 44. | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | 17.02 | |
| 45. | Урал - «каменный пояс земли Русской». | 1 | 02.03 | |
| 46. | Природные ресурсы Урала. | | 03.03 | |
| 47. | Своеобразие природы Урала. | 1 | 09.03 | |
| 48. | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. | 1 | 10.03 | |
| 49. | Западно-Сибирская равнина. | 1 | 16.03 | |
| 50. | Особенности природы. | 1 | 17.03 | |
| 51. | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. | 1 | 23.03 | |
| 52. | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | 24.03 | |
| 53. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 | 06.04 | |
| 54. | Климат Восточной Сибири. | 1 | 07.04 | |
| 55. | Природные районы Восточной Сибири. | 1 | 13.04 | |
| 56. | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | 14.04 | |
| 57. | Природные ресурсы Восточной Сибири <i>П.р. №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества»</i> | 1 | 20.04 | |
| 58. | Дальний Восток – край контрастов. | 1 | 21.04 | |
| 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 | 27.04 | |
| 60. | Природные уникалы Дальнего Востока. | 1 | 28.04 | |
| 61. | Природные ресурсы Дальнего Востока. Обобщающий урок по разделу «Природные комплексы России» | 1 | 05.05 | |
| 62. | Раздел 3. Человек и природа (9 часов) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | 05.05 | |
| 63. | Воздействие человека на природу. <i>П.р. №13 «Сравнение двух географических районов»</i> | 1 | 11.05 | |
| 64. | Итоговая промежуточная аттестация | 1 | 12.05 | |
| 65. | Рациональное природопользование. | 1 | 18.05 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------|--|
| 66 | Россия на экологической карте мира. <i>П.р. №14 «Составление карты «Природные уникамы России»</i> | 1 | 19.05 | |
| 67 | Экология и здоровье человека. | 1 | 25.05 | |
| 68-70 | География для природы и общества. Итоговый урок | 1 | 26.05 | |