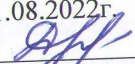
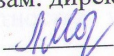




**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №45 от 31.08.2022г.


**Рабочая учебная программа
начального общего образования
по математике
(1 класс)
Базовый уровень
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Тулупова Татьяна Игоревна

д. Букреевка – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	10
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	34
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	55
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	15
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	31
6	Итоговое повторение	20
	ВСЕГО	165

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение,

доверие, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах,

выставках, соревнованиях, проектах).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	К о л- в о	Дата	
			план	факт

		ча со в		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	01.09	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	02.09	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	05.09	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1	06.09	
5.	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	07.09	
6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	08.09	
7.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1	09.09	
8.	Пространственные представления.	1	12.09	
9.	Временные представления	1	13.09	
10.	Что узнали чему научились?	1	14.09	
11.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – 34 ч Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	15.09	
12.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	16.09	
13.	Число 3. Письмо цифры 3	1	19.09	
14.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	20.09	
15.	Число 4. Письмо цифры 4	1	21.09	
16.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	22.09	
17.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	23.09	
18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	26.09	
19.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09	
20.	Страничка для любознательных.	1	28.09	
21.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	29.09	
22.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	30.09	
23.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	03.10	
24.	Знаки «>». «<», «=»	1	04.10	
25.	Равенство. Неравенство	1	05.10	
26.	Многоугольники	1	06.10	

27.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	07.10	
28.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	10.10	
29.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	11.10	
30.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	12.10	
31.	Число 10. Запись числа 10	1	13.10	
32.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	14.10	
33.	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	17.10	
34.	Сантиметр – единица измерения длины	1	18.10	
35.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	19.10	
36.	Число 0. Цифра 0	1	20.10	
37.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	21.10	
38.	Закрепление по теме «Сложение с нулём, вычитание с нулём»	1	24.10	
39.	Странички для любознательных.	1	25.10	
40.	Закрепление знания состава чисел от 1 до 5	1	26.10	
41.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	27.10	
42.	Обобщение по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	28.10	
43.	Что узнали. Чему научились.	1	09.11	
44.	Проверочная работа.	1	10.11	
45.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 55 ч. Прибавить и вычесть число 1	1	11.11	
46.	Прибавить и вычесть число 2	1	14.11	
47.	Слагаемые. Сумма	1	15.11	
48.	Задача (условие, вопрос)	1	16.11	
49.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	17.11	
50.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	18.11	
51.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	21.11	
52.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	22.11	
53.	Решение задач и числовых выражений	1	23.11	
54.	Страничка для любознательных.	1	24.11	
55.	Что узнали. Чему научились.	1	25.11	
56.	Страничка для любознательных	1	28.11	
57.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	29.11	

58.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	30.11	
59.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	01.12	
60.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	02.12	
61.	Закрепление таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	05.12	
62.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	06.12	
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	07.12	
64.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	08.12	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	09.12	
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	12.12	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление	1	13.12	
68.	Странички для любознательных	1	14.12	
69.	Что узнали. Чему научились.	1	15.12	
70.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	16.12	
71.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	19.12	
72.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	20.12	
73.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	21.12	
74.	Закрепление задач на разностное сравнение чисел.	1	22.12	
75.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	23.12	
76.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	26.12	
77.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	27.12	
78.	Перестановка слагаемых	1	28.12	
79.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1	10.01	
80.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	11.01	
81.	Страничка для любознательных.	1	12.01	
82.	Что узнали. Чему научились.	1	13.01	
83.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	16.01	
84.	Связь между суммой и слагаемыми	1	17.01	
85.	Связь между суммой и слагаемыми	1	18.01	
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	19.01	
87.	Вычитание из числа 6. Состав числа 6.	1	20.01	

88.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	23.01	
89.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	24.01	
90.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	25.01	
91.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач изученных видов	1	26.01	
92.	Вычитание из числа 10	1	27.01	
93.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	30.01	
94.	Килограмм	1	31.01	
95.	Литр	1	01.02	
96.	Что узнали. Чему научились.	1	02.02	
97.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	03.02	
98.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	06.02	
99.	Проверочная работа	1	07.02	
100.	Числа от 1 до 20. Нумерация. – 15 ч. Устная нумерация чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	08.02	
101.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	09.02	
102.	Образование чисел в пределах 20	1	10.02	
103.	Дециметр	1	20.02	
104.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	21.02	
105.	Решение задач и выражений	1	22.02	
106.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	27.02	
107.	Странички для любознательных.	1	28.02	
108.	Что узнали. Чему научились.	1	01.03	
109.	Подготовка к введению задач в два действия	1	02.03	
110.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	03.03	
111.	Решение задач с двумя вопросами	1	06.03	
112.	Ознакомление с задачей в два действия	1	07.03	
113.	Решение задач в два действия	1	09.03	
114.	Проверочная работа	1	10.03	
115.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 31 ч. Случаи сложения вида $+2$.	1	13.03	
116.	Случаи сложения вида $+3$	1	14.03	
117.	Административная контрольная работа.	1	15.03	

118.	Анализ контрольной работы. Случаи сложения вида +4	1	16.03	
119.	Случаи сложения вида +4. Закрепление.	1	17.03	
120.	Закрепление решения задач в два действия.	1	20.03	
121.	Случаи сложения вида +5	1	21.03	
122.	Случаи сложения вида +6	1	22.03	
123.	Случаи сложения вида +7	1	23.03	
124.	Случаи сложения вида +8,	1	24.03	
125.	Случаи сложения вида +9	1	05.04	
126.	Таблица сложения	1	06.04	
127.	Решение задач и выражений.	1	07.94	
128.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	10.04	
129.	Закрепление знания табличных случаев сложения	1	11.04	
130.	Закрепление навыков сложения в пределах 20	1	12.04	
131.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	13.04	
132.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	14.04	
133.	Случаи вычитания 11-	1	17.04	
134.	Случаи вычитания 12-	1	18.04	
135.	Случаи вычитания 13-	1	19.04	
136.	Случаи вычитания 14-	1	20.04	
137.	Случаи вычитания 15-	1	21.04	
138.	Случаи вычитания 16-	1	24.04	
139.	Случаи вычитания 18-	1	25.04	
140.	Составление таблицы вычитания	1	26.04	
141.	Закрепление знания табличных случаев вычитания	1	27.04	
142.	Закрепление навыков вычитания в пределах 20	1	28.04	
143.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	03.05	
144.	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	04.05	
145.	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	05.05	
146.	Итоговое повторение. – 20 ч. Повторение знаний о нумерации.	1	10.05	
147.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	11.05	
148.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	12.05	
149.	Повторение нумерации чисел в пределах 20	1	15.05	

150	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	16.05	
151	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	17.05	
152	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	18.05	
153	Повторение. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	19.05	
154	Повторение. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	22.05	
155- 165	Путешествие в страну Математику	1 0	23.05	