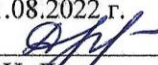
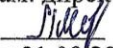


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ №45 от 31.08.2022 г.



**Рабочая учебная программа
начального общего образования
по математике
(2 класс)
Базовый уровень
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка – 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан примерно на 140 ч (35 учебных недель).

Учебно-методический комплект «Школа России»:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – Просвещение, 2021. – 154 с.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2021.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения курса «Математика» автора М. И. Моро (2 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными техническими и другими условиями образовательного учреждения

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому, рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Нормы контроля и оценки предметных результатов начального общего образования

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" - без ошибок. Отметка "4" - 1-2 ошибки. Отметка "3" - 3-4 ошибки. Отметка "2" - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже "3".

Тематическое планирование, 2 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	1
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание	21	2
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	24	1
4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (продолжение).	24	1
5	Умножение и деление	17	1
6	Табличное умножение и деление.	24	1
7	Повторение.	13	1
	Итого:	140	8

Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч) Числа от 1 до 20	1	1.09	

2	Десяток. Счет десятками до 100	1	5.09	
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	6.09	
4	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	7.09	
5	Однозначные и двузначные числа	1	8.09	
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	12.09	
7	Единица измерения длины – миллиметр	1	13.09	
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	14.09	
9	Входная контрольная работа	1	15.09	
10	Анализ контрольной работы. Метр.	1	19.09	
11	Таблица единиц длины	1	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$)	1	22.09	
14	Упражнение в замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	26.09	
15	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	27.09	
16	Закрепление «Что узнали? Чему научились?»	1	28.09	
17	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	29.09	
18	2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (21 ч) Задачи, обратные данной.	1	3.10	
19	Сумма и разность отрезков	1	4.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	5.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	6.10	
22	Модели задач. Краткая запись.	1	10.10	
23	Задачи. Схематический чертеж.	1	11.10	
24	Час. Минута.	1	12.10	
25	Длина ломаной	1	13.10	
26	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	17.10	
27	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки (закрепление)	1	18.10	
28	Административная контрольная работа по итогам 1 четверти	1	19.10	
29	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1	20.10	
30	Сравнение числовых выражений	1	24.10	
31	Периметр многоугольника	1	25.10	
32	Свойства сложения	1	26.10	

33	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1	27.10	
34	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1	9.11	
35	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	10.11	
36	Что узнали, чему научились? Подготовка к проекту «Математика вокруг нас»	1	14.11	
37	Контрольная работа по теме «Свойства сложения. Решение задач»	1	15.11	
38	Анализ контрольной работы. Защита проекта «Математика вокруг нас»	1	16.11	
39	3 раздел Сложение и вычитание (письменные вычисления) (24ч) Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	17.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	21.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	22.11	
42	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	23.11	
43	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	24.11	
44	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	28.11	
45	Решение текстовых задач на нахождение суммы. Запись решения выражением.	1	29.11	
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	30.11	
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	1.12	
48	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	5.12	
49	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$. Закрепление	1	6.12	
50	Закрепление устных приемов сложения и вычитания	1	7.12	
51	Буквенные выражения.	1	8.12	
52	Закрепление. Буквенные выражения.	1	12.12	
53	Упражнение в решении буквенных выражений	1	13.12	
54	Знакомство с уравнениями	1	14.12	
55	Решение текстовых задач	1	15.12	
56	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	19.12	
57	Проверка сложения	1	20.12	
58	Проверка вычитания	1	21.12	
59	Административная контрольная работа по итогам 2 четверти	1	22.12	
60	Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания (закрепление)	1	26.12	
61	Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания. Решение задач»	1	27.12	

62	Проверим себя и оценим свои достижения	1	28.12	
63	4 раздел Сложение и вычитание (продолжение) (24 ч) Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	10.01	
64	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	11.01	
65	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания	1	12.01	
66	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	16.01	
67	Решение составных задач	1	17.01	
68	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	18.01	
69	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	19.01	
70	Прямоугольник.	1	23.01	
71	Прямоугольник (закрепление)	1	24.01	
72	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	25.01	
73	Решение составных задач.	1	26.01	
74	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	1	30.01	
75	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	31.01	
76	Закрепление письменных приёмов вычислений	1	1.02	
77	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	2.02	
78	Анализ контрольной работы. Повторение письменных приемов вычислений	1	6.02	
79	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	7.02	
80	Подготовка к умножению.	1	8.02	
81	Решение задач, подготовка к умножению.	1	9.02	
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	13.02	
83	Решение задач на нахождение периметра.	1	14.02	
84	Квадрат.	1	15.02	
85	Квадрат. Закрепление. Подготовка к проекту «Оригами»	1	16.02	
86	Подготовка к умножению. Защита проекта «Оригами»	1	20.02	
87	5 раздел Умножение и деление (17 часов) Конкретный смысл действия умножения.	1	21.02	
88	Приём умножения с использованием сложения.	1	22.02	
89	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	27.02	
90	Периметр прямоугольника.	1	28.02	

91	Приём умножения единицы и нуля.	1	1.03	
92	Названия компонентов и результата умножения	1	2.03	
93	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление	1	6.03	
94	Переместительное свойство умножения.	1	7.03	
95	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1	9.03	
96	Решение задач с помощью умножения.	1	13.03	
97	Конкретный смысл действия деления.	1	14.03	
98	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	15.03	
99	Административная контрольная работа по итогам 3 четверти	1	16.03	
100	Анализ контрольной работы. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	20.03	
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление	1	21.03	
102	Названия компонентов и результата деления	1	22.03	
103	Закрепление действий умножения и деления	1	23.03	
104	6 раздел Табличное умножение и деление (24 часа). Связь между компонентами и результатом умножения.	1	5.04	
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	6.04	
106	Приём умножения и деления на 10.	1	10.04	
107	Решение простых текстовых задач на умножение и деление	1	11.04	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	12.04	
109	Решение задач, изученных видов	1	13.04	
110	Контрольная работа по теме «Простые текстовые задачи на умножение и деление»	1	17.04	
111	Анализ контрольной работы. Решение задач, изученных видов	1	18.04	
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	19.04	
113	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление	1	20.04	
114	Приём умножения числа 2.	1	24.04	
115	Деление на 2.	1	25.04	
116	Деление на 2. Закрепление	1	26.04	
117	Закрепление умножения и деления на 2	1	27.04	
118	Закрепление умножения и деления на 2. Решение задач	1	2.05	
119	Закрепление таблицы умножения на 2	1	3.05	
120	Умножение числа 3 и на 3.	1	4.05	
121	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление	1	10.05	

122	Деление на 3.	1	11.05	
123	Анализ контрольной работы. Деление на 3 (закрепление)	1	15.05	
124	Закрепление. Деление на 2 и 3	1	16.05	
125	Закрепление. Конкурс «Смекалка»	1	17.05	
126	Закрепление таблиц умножения на 2 и на 3	1	18.05	
127	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление»	1	22.05	
128	7 раздел Повторение (12 часа) Устная нумерация чисел в пределах 100. Числовые и буквенные выражения	1	23.05	
129	Равенство, неравенство, уравнение. Свойства сложения. Свойства сложения	1	24.05	
130	Таблица сложения. Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины	1	25.05	
131	Геометрические фигуры. Периметр	1	29.05	
132	Административная контрольная работа по итогам года	1	30.05	
133 – 140	Анализ контрольной работы. Урок-путешествие в страну Математику	8	31.05	