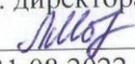


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель МО   
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н. Молчанова/  
от 31.08.2022 г.



«Утверждаю»  
Приказ №45 от 31.08.2022 г.  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
В.К. Чернышева/

**Рабочая учебная программа  
начального общего образования  
по математике  
(3 класс)  
Базовый уровень  
2022 – 2022 учебный год**

Учитель: Молчанова Любовь Николаевна

д. Букреевка – 2022 г.

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать

математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## **Предметные результаты Ч ИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи

### **Нормы контроля и оценки предметных результатов начального общего образования**

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### **Оценка письменных работ по математике**

#### **Работа, состоящая из примеров:**

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки.

#### **Работа, состоящая из задач**

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" - 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа:**

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки.

#### **Контрольный устный счет:**

Отметка "5" - без ошибок. Отметка "4" - 1-2 ошибки. Отметка "3" - 3-4 ошибки. Отметка "2" - 5 и более ошибок.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже "3".

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

## Содержание учебного предмета, курса

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание( 8 час)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 час.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление( 28 час.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 час.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание( 11 час.)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 час)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (4час.)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	15
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	50
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	23
4	Числа от 1 до 1000	14
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000	12
7	Приёмы письменного вычислений	14
	Итого	140

### Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 15 ч.</b> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	01.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	05.09	
3	Выражения с переменной	1	06.09	
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1	07.09	
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	08.09	
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого	1	12.09	
7	Решение уравнений	1	13.09	
8	Решение уравнений	1	14.09	
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	15.09	
10	Анализ контрольной работы. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	19.09	
11	Упражнение в решении уравнений.	1	20.09	
12	Закрепление умения решать уравнения	1	21.09	
13	Закрепление умения решать уравнения	1	22.09	
14	Закрепление и повторение пройденного материала.	1	26.09	
15	Что узнали? Чему научились?	1	27.09	
16	<b>Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление – 50 ч.</b> Конкретный смысл действия умножения и деления	1	28.09	
17	Связь умножения и деления	1	29.09	
18	Чётные и нечётные числа	1	03.10	
19	Таблица умножения и деления с числом 2	1	04.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 3	1	05.10	
21	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	06.10	
22	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса	1	10.10	

	всех предметов			
23	Порядок выполнения действий.	1	11.10	
24	Правило порядка выполнения действий.	1	12.10	
25	Упражнение в применении правила порядка выполнения действий.	1	13.10	
26	Зависимость между пропорциональными величинами	1	17.10	
27	Повторение и закрепление изученного.	1	18.10	
28	<b>Административная контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	1	19.10	
29	Анализ контрольной работы. Закрепление знаний по теме умножение и деление	1	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	24.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1	25.10	
32	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	26.10	
33	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 5	1	09.11	
35	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел	1	10.11	
36	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	14.11	
37	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	15.11	
38	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление.	1	16.11	
39	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	17.11	
40	Решение задач, изученных видов.	1	21.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	22.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление	1	23.11	
43	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	24.11	
44	Анализ контрольной работы. Закрепление умения решать задачи на умножение и деление	1	28.11	
45	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	29.11	
46	Единица площади – квадратный сантиметр	1	30.11	
47	Площадь прямоугольника	1	01.12	
48	Таблица умножения и деления с числом 8	1	05.12	
49	Закрепление таблицы умножения с числом 8	1	06.12	
50	Таблица умножения и деления с числом 9	1	07.12	
51	Единица площади – квадратный дециметр	1	08.12	

52	Сводная таблица умножения.	1	12.12	
53	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1	13.12	
54	Единица площади – квадратный метр	1	14.12	
55	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1	15.12	
56	Умножение на 1	1	19.12	
57	Умножение на 0		20.12	
58	<b>Административная контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	1	21.12	
59	Анализ контрольной работы. Деление вида $a:a$ , $0:a$	1	22.12	
60	Задачи в три действия	1	26.12	
61	Доли	1	27.12	
62	Окружность. Круг	1	28.12	
63	Диаметр круга. Решение задач.	1	10.01	
64	Единицы времени	1	11.01	
65	Сутки	1	12.01	
66	<b>Внетабличное умножение и деление ( 23 ч.)</b> Умножение и деление круглых чисел.	1	16.01	
67	Деление вида $80 : 20$ .	1	17.01	
68	Умножение суммы на число.	1	18.01	
69	Решение задач разными способами	1	19.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \times 4$ .	1	23.01	
71	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1	24.01	
72	Деление суммы на число.	1	25.01	
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1	26.01	
74	Делимое. Делитель.	1	30.01	
75	Проверка деления	1	31.01	
76	Случаи деления вида $87 : 29$ , $66:22$	1	01.02	
77	Проверка умножения с помощью деления	1	02.02	
78	Решение уравнений	1	06.02	
79	Упражнение в решении уравнений	1	07.02	
80	Закрепление решения уравнений	1	08.02	

81	Деление с остатком	1	09.02	
82	Деление с остатком (закрепление)	1	13.02	
83	Приемы нахождения частного и остатка	1	14.02	
84	Решение задач на деление с остатком	1	15.02	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	16.02	
86	Закрепление проверки деления с остатком	1	20.02	
87	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	21.02	
88	Анализ контрольной работы. Проверка деления с остатком	1	22.02	
89	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 ч.</b> Тысяча. Устная нумерация	1	27.02	
90	Образование и названия трёхзначных чисел	1	28.02	
91	Письменная нумерация в пределах 1000	1	01.03	
92	Разряды счетных единиц	1	02.03	
93	Запись трёхзначных чисел	1	06.03	
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	07.03	
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	1	09.03	
96	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	13.03	
97	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	14.03	
98	<b>Административная контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	1	15.03	
99	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1	16.03	
100	Единицы массы. Килограмм, грамм	1	20.03	
101	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	21.03	
102	Закрепление по теме «Тысяча»	1	22.03	
103	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч.</b> Приёмы устных вычислений	1	23.03	
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	05.04	
105	Сравнение трёхзначных чисел.	1	06.04	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1	10.04	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1	11.04	

108	Приёмы устных вычислений вида $260+310,670-140$	1	12.04	
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	13.04	
110	Приёмы письменных вычислений	1	17.04	
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	18.04	
112	Виды треугольников по соотношению сторон	1	19.04	
113	Письменные приемы сложения и вычитания	1	20.04	
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	24.04	
115	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12ч</b> Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	25.04	
116	Виды треугольников по видам углов	1	26.04	
117	Приёмы устных вычислений.	1	27.04	
118	Закрепление устных приемов вычислений.	1	03.05	
119	Решение заданий повышенной сложности	1	04.05	
120	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	08.05	
121	Алгоритм письменного приема умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	10.05	
122	Письменные приемы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	11.05	
123	Алгоритм письменного приема деления трёхзначного числа на однозначное.	1	15.05	
124	Письменные приемы деления трёхзначного числа на однозначное.	1	16.05	
125	Деление трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.	1	17.05	
126	Проверка деления.	1	18.05	
127	<b>Итоговое повторение (14 ч.)</b> Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1	22.05	
128	Повторение. Умножение и деление.	1	23.05	
129	<b>Административная контрольная работа по итогам года</b>	1	24.05	
130	Анализ контрольной работы.	1	25.05	
131	Знакомство с калькулятором.	1	29.05	
132	Упражнение в работе с калькулятором	1	30.05	
133-140	Решение задач изученных видов. Путешествие в страну Математику.	8	31.05	