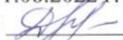
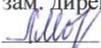


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н. Молчанова/
от 31.08.2022 г

«Утверждаю»
Приказ № 45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/


**Рабочая учебная программа
начального общего образования
по окружающему миру
(4 класс)
Базовый уровень
2022 - 2023 уч. год**

Учитель: Дмитриева Ольга
Ивановна

д. Букреевка - 2022 г.

Рабочая учебная программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы» Плешаков А.А. и др. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2018; УМК «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс – М. Просвещение 2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны.	13
4	Страницы всемирной истории.	6
5	Страницы истории Отечества.	20
6	Современная Россия.	8
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план.	факт.
1 четверть Земля и человечество (10ч)					
1	Мир глазами астронома.	1	<i>Понимать</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	06.09	
2	Планеты Солнечной системы.	1	<i>Извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Работать</i> с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.	07.09	
3	Мир глазами географа.	1	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.	13.09	
4	Мир глазами историка.	1	<i>Осознавать</i> себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях, <i>описывать</i> отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.	14.09	
5	Когда и где? Знакомство с историческими картами	1		20.09	
6	Мир глазами эколога.	1	<i>Осознавать и принимать</i> базовые общечеловеческие ценности. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	21.09	
7	Международная Красная книга	1	<i>Использовать</i> знания для оценки воздействия человека на природу <i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	27.09	
Природа России (11ч)					

8	Равнины и горы России.	1	<i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	28.09	
9	Моря, озера и реки России.	1	<i>Распознавать</i> виды водоемов. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу,	04.10	
10	Природные зоны России.	1	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	05.10	
11	Зона Арктических пустынь.	1	<i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, <i>приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	11.10	
12	Тундра. Природа тундры.	1	<i>Находить</i> на карте природных зон зону тундры ; <i>характеризовать</i> природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну; <i>выявлять</i> экологические связи в зоне тундры; <i>моделировать</i> природные особенности тундры;	12.10	
13	Леса России.	1	<i>Находить</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; <i>устанавливать</i> взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; <i>опознавать</i> с помощью гербария и атласа определителя растения зоны лесов;	18.10	
14	Лес и человек.	1	С помощью схемы и текста учебника <i>раскрывать</i> роль леса в природе и жизни человека; <i>обсуждать</i> экологические проблемы леса, <i>предлагать</i> меры по его охране; <i>извлекать</i> из дополнительной литературы и интернета сообщения о животных Красной книги России	19.10	
15	Зона степей.	1	<i>Находить</i> на карте природных зон зону степей; <i>устанавливать</i> взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; <i>опознавать</i> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;	25.10	
16	Пустыни.	1	<i>Находить</i> на карте природных зон полупустыни; <i>устанавливать</i> взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; <i>извлекать</i> из дополнительной литературы и	26.10	
17	У Черного моря.	1	<i>Находить</i> на карте природных зон зону субтропиков; <i>знакомиться</i> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <i>устанавливать</i> экологические связи; <i>моделировать</i> цепи питания; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу	09.11	

18	Обобщающий урок-игра «Путешествие по природным зонам России».	1	<i>Использовать</i> полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране. <i>понимать</i> учебную задачу и стремиться ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог	15.11	
19	Проверка и оценка знаний. Работа над проектами	1	<i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог	16.11	
Родной край – часть большой страны (13ч)					
20	Наш край. Знакомство с картой края.	1	<i>Сопоставлять</i> карту своего региона с картой России; <i>определять</i> в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог, <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения;	22.11	
21	Поверхность нашего края.	1	<i>Находить</i> на карте региона крупные овраги и балки; <i>интервьюировать</i> взрослых о формах поверхности рядом с городом, селом, о наличии оврагов и истории их возникновения; <i>обсуждать</i> меры по охране поверхности	23.11	
22	Водные богатства нашего края.	1	<i>Рассказывать</i> о значении водных богатств в жизни людей; <i>составлять</i> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;	29.11	
23	Наши подземные богатства.	1	<i>Находить</i> на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группе <i>определять</i> название полезного ископаемого, <i>извлекать</i> из учебника сведения о полезном ископаемом	30.11	
24	Земля – кормилица.	1	<i>Различать</i> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; <i>извлекать</i> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <i>моделировать</i> тип почв своего региона;	06.12	
25	Жизнь леса.	1	<i>Определять</i> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <i>рассказывать</i> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; <i>моделировать</i> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона	07.12	
26	Жизнь луга.	1	<i>Определять</i> с помощью атласа-определителя растения луга в гербарии; <i>рассказывать</i> , какие растения, животные, грибы встречаются на лугах региона; <i>моделировать</i> цепи питания, характерные для данного сообщества региона;	13.12	
27	Жизнь в пресных водоемах.	1	<i>Опознавать</i> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоёма; <i>опознавать</i> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <i>выявлять</i> экологические связи в пресном водоёме;	14.12	

28	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	<i>Выполнять</i> проверочные работы различных видов; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог; <i>излагать и аргументировать</i> свою точку зрения; <i>проявлять</i> познавательный интерес к предмету, <i>оценивать</i> свои достижения.	20.12	
29	Проверка и оценка достижений	1	<i>Выполнять</i> проверочные работы различных видов; <i>оценивать</i> свои достижения;	21.12	
30	Работа над проектами	1	<i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	27.12	
31	Наши проекты.	1	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.	28.12	
Страницы всемирной истории					
32	Мир древности: далекий и близкий	1	<i>Определять</i> по ленте времени длительность существования Древнего мира, <i>находить</i> на карте местоположение древних государств, <i>обобщать</i> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <i>выявлять</i> общее и отличия	10.01	
33	Средние века: время рыцарей и замков	1	Сопоставлять исторические периоды Древнего мира и Средневековья; <i>находить</i> на карте местоположение городов Средневековья и сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;	11.01	
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<i>Определять</i> по ленте времени длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья	17.01	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<i>Находить</i> на ленте времени начало Новейшего времени; <i>характеризовать</i> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки	18.01	
36	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории».	1	<i>Использовать</i> полученные знания для поиска дополнительной информации о страницах всемирной истории.	24.01	
Страницы истории Отечества (20ч)					
37	Государство Русь	1	<i>Проследить</i> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках, <i>отмечать</i> на ленте времени дату крещения Руси; <i>обсуждать</i> причину введения на Руси христианства и значение Крещения	25.01	

38	Страна городов.	1	Самостоятельно <i>анализировать</i> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <i>характеризовать</i> их местоположение, занятия горожан	31.01	
39	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<i>Обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <i>выявлять</i> роль летописей для изучения истории России; <i>характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства	01.02	
40	Трудные времена на Русской земле.	1	<i>Прослеживать</i> по карте нашествие Батые на Русь, <i>обсуждать</i> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <i>находить</i> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками, <i>проявлять</i> уважительное отношение к истории народа	07.02	
41	Русь расправляет крылья	1	<i>Приводить</i> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <i>прослеживать</i> по карте объединения русских земель вокруг Москвы;	08.02	
42	Куликовская битва	1	<i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы, <i>осознавать</i> роль Куликовской битвы в истории России; <i>формулировать</i> выводы, <i>понимать</i> учебную задачу	14.02	
43	Иван Третий.	1	<i>Рассказывать</i> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <i>описывать</i> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <i>обсуждать</i> значение освобождения от монгольского ига;	15.02	
44	Россия в правление царя Ивана Грозного	1	<i>Обсуждать</i> как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения в России; самостоятельно изучив материал учебника <i>рассказывать</i> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;	21.02	
45	Патриоты России	1	<i>Обсуждать</i> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции, <i>осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России	22.02	
46	Петр Великий	1	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра 1 на основе материала учебника, <i>извлекать</i> из дополнительной литературы и интернета информацию о Петре 1, <i>описывать</i> достопримечательности Санкт-Петербурга	28.02	
47	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<i>Составлять</i> план рассказа о М.В.Ломоносове, <i>прослеживать</i> по карте путь Ломоносова из Холмогор в Москву, <i>обсуждать</i> заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры, <i>высказывать</i> свое мнение к личности Ломоносова,, <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу	01.03	

48	Екатерина Великая	1	<i>Обсуждать</i> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой», <i>проследивать</i> по карте рост территории государства, <i>рассказывать</i> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове	07.03	
49	Отечественная война 1812 года.	1	На основе самостоятельной работы по учебнику <i>рассказывать</i> о Бородинском сражении, <i>отмечать</i> на ленте времени Отечественную войну 1812 года, <i>извлекать</i> из интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <i>готовить</i> доклады, <i>презентовать</i> их	14.03	
50	Страницы истории XIX века.	1	<i>Выполнять</i> задание из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <i>готовить</i> сообщения и <i>презентовать</i> их на уроке, <i>работать</i> с историческими картами, <i>находить</i> на карте Транссибирскую магистраль	15.03	
51	Россия вступает в XX век.	1	<i>Отмечать</i> на ленте времени начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <i>составлять</i> план рассказа о событиях 20 века	21.03	
52	Страницы истории 20-30-х годов XX века.	1	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий	22.03	
53	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	<i>Составлять</i> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <i>обсуждать</i> , в чем значение Победы в ВОВ для нашей страны и мира всего	05.04	
54	Великая война и великая Победа. Продолжение.	1	<i>Составлять</i> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <i>обсуждать</i> , в чем значение Победы в ВОВ для нашей страны и мира всего	11.04	
55	Страна, открывшая путь в космос.	1	<i>Извлекать</i> из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса, <i>готовить</i> сообщение о первых русских космонавтах	12.04	
56	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»	1	<i>Выполнять</i> проверочные работы различных видов; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог;	18.04	
Современная Россия (8 ч)					
57	Основной закон России и права человека	1	<i>Находить</i> на политико-административной карте РФ, области, республики, автономные округа, <i>обсуждать</i> , как права одного человека соотносятся с правами других людей, <i>работать</i> с терминологическим словариком	19.04	
58	Мы – граждане России	1	<i>Различать</i> права и обязанности гражданина, <i>устанавливать</i> их взаимосвязь, <i>различать</i> prerogatives Президента, федерального собрания и правительства	25.04	
59	Славные символы России	1	<i>Знать</i> особенности герба РФ, символику, <i>отличать</i> герб РФ от гербов других государств, <i>знать</i> историю флага, текст гимна	26.04	

60	Такие разные праздники	1	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные, <i>составлять</i> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей, проявлять уважительное отношение в истории народа.	02.05	
61	Путешествие по России.	1	<i>Называть и показывать</i> города России, правила работы с географической картой. <i>Показывать</i> на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), <i>использовать</i> знания для	03.05	
62	Путешествие по России (продолжение)	1	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	10.05	
63	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1	<i>Выполнять</i> проверочные работы различных видов; <i>оценивать</i> свои достижения; <i>слушать</i> собеседника, вести диалог; <i>проявлять</i> познавательный интерес к предмету, <i>оценивать</i> свои достижения	16.05	
64	Наши проекты	1	<i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	17.05	
65	Защита проектов	1	<i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	23.05	
66	Экскурсия по теме «Растительный мир родного края».	1	<i>Наблюдать</i> объекты и явления природы; <i>определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты наблюдений	24.05	
67	Экскурсия по теме « Природные сообщества родного края».	1	<i>Наблюдать</i> объекты и явления природы; <i>определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты наблюдений	30.05	
68 - 70	Повторение и обобщение пройденного	1	<i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	31.05	