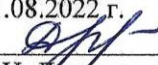



**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель МО   
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н.Молчанова/  
от 31.08.2022г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
 /В.К. Чернышева/  
Приказ №45 от 31.08.2022 г.



**Рабочая учебная программа  
начального общего образования  
по русскому языку  
(2 класс)  
Базовый уровень  
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Мякинникова Екатерина Сергеевна

д. Букреевка – 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, авторской Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П.

Учебно-методический комплект «Школа России»:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. в 2-х ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021. – с. – (Школа России).

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021. – с. – (Школа России).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

В содержании курса «Русский язык» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитании личности гражданина России.

**Личностные результаты** в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС, формируют:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способность решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
  - начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
  - умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание исходя из задач коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
  - логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
  - базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**, согласно требованиям ФГОС, формируют:

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
  - умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)? понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации

деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;



- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Содержание учебного предмета, курса  
Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

**Язык и речь (3 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст (4ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение (11ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слова, слова, слова... (20 ч)**

**Слово и его лексическое значение**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

**Однокоренные (родственные) слова**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

**Слог. Ударение**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

**Перенос слов**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы (60 ч)**

**Звуки и буквы. Алфавит**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

### **Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

### **Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

### **Обобщение знаний об изученных правилах письма**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (56 ч)**

#### **Части речи (общее представление)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

#### **Имя существительное**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

#### **Глагол как часть речи**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

#### **Имя прилагательное как часть речи**

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

#### **Местоимение как часть речи**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

#### **Предлог**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

#### **Обобщение знаний о частях речи**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Повторение ( 21 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **Нормы контроля и оценки предметных результатов начального общего образования**

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **1. ДИКТАНТ.**

##### **Объем диктанта:**

1-й класс – 15 – 17 слов.

2-й класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.

3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

3-й класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

4-й класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

##### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

##### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:**

1. Два исправления считаются за 1 ошибку.
2. При оценке контрольной работы по русскому языку учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.
3. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Отметка "5" - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Объем:

1-й класс – 6 – 8 слов.

2-й класс – 8 – 10 слов.

3-й класс – 10 – 12 слов.

4-й класс – 12 – 15 слов.

Отметка "5" - нет ошибок.

Отметка "4" - допущена 1 ошибка.

Отметка "3" - допущено 2 ошибки.

Отметка "2" - допущено более 3 ошибок.

## **СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ**

1. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

2. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ.**

1. Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

2. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" - имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - имеются более 6 орфографических ошибок.

### **СОЧИНЕНИЕ.**

1. Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 . предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

2. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" - имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Оценка «за общее впечатление от письменной работы»**

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, грамотное и четкое оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?»

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них контрольных
1	Наша речь	3ч.	-
2	Текст	4ч.	-
3	Предложение	11ч.	1
4	Слова, слова, слова...	20ч.	1
5	Звуки и буквы	60ч.	6
6	Части речи	56ч.	3
6	Повторение	21ч	1
Всего		175 ч.	12



### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№п/п	Тема	Кол-во час.	Дата	
			План	факт
1	<b>Наша речь (3 ч)</b>  Язык и речь. Виды речи	1	1.09	

2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	2.09	
3	Диалог и монолог	1	5.09	
4	<b>Текст (4 ч)</b> Что такое текст? Тема текста	1	6.09	
5	Тема и главная мысль текста.	1	7.09	
6	Части текста.	1	8.09	
7	Составление текста по картинке	1	9.09	
8	<b>Предложение (11 ч)</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	12.09	
9	Связь слов в предложении	1	13.09	
10	<b>Входной диктант</b>	1	14.09	
11	Логические (смысловое) ударение в предложении.	1	15.09	
12	Главные члены предложения (основа предложения).	1	16.09	
13	Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	20.09	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Закрепление.	1	21.09	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22.09	
17	Связь слов в предложении.	1	23.09	
18	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	26.09	
19	Анализ сочинения. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	27.09	
20	<b>Слова, слова, слова... (20 ч)</b> Слово и его лексическое значение	1	28.09	
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	29.09	
22	Однозначные и многозначные слова	1	30.09	
23	Прямое и переносное значение слов	1	3.10	
24	Синонимы	1	4.10	
25	Антонимы	1	5.10	
26	Изложение текста	1	6.10	
27	Анализ изложения. Синонимы и антонимы (обобщение)	1	7.10	

28	Родственные слова.	1	10.10	
29	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями.	1	11.10	
30	Однокоренные слова. Корень слова	1	12.10	
31	Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	13.10	
32	Однокоренные слова (закрепление)	1	14.10	
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1	17.10	
34	<b>Административный контрольный диктант</b>	1	18.10	
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Ударение	1	19.10	
36	Ударение (продолжение)	1	20.10	
37	Перенос слов по слогам	1	21.10	
38	Перенос слов по слогам (продолжение)	1	24.10	
39	Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1	25.10	
40	Анализ сочинения. Перенос слов по слогам (закрепление)	1	26.10	
41	<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>  Звуки и буквы. Различие звуков и букв	1	27.10	
42	Русский алфавит, или Азбука	1	28.10	
43	Использование алфавита при работе со словарями	1	9.11	
44	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	10.11	
45	Гласные звуки	1	11.11	
46	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	14.11	
47	Правописание слов с безударным гласным в корне. Ударные и безударные гласные	1	15.11	
48	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	16.11	
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	17.11	
50	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1	18.11	
51	Анализ диктанта. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	21.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	22.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (продолжение)	1	23.11	
54	Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (закрепление)	1	24.11	
55	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	25.11	

56	Правописание словарных слов.	1	28.11	
57	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	29.11	
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	30.11	
59	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	1.12	
60	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание словарных слов	1	2.12	
61	<b>Контрольно-проверочный диктант</b> (с грамматическим заданием)	1	5.12	
62	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение знаний об изученных орфограммах	1	6.12	
63	Согласные звуки	1	7.12	
64	Согласный звук [й'] и буква Й «и краткое»	1	8.12	
65	Слова с удвоенными согласными	1	9.12	
66	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	12.12	
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Подготовка проекта «И в шутку, и всерьёз».	1	13.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	14.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (закрепление). Защита проекта «И в шутку, и всерьёз».	1	15.12	
70	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	16.12	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	19.12	
72	<b>Административный контрольный диктант по итогам четверти</b>	1	20.12	
73	Анализ диктанта. Проект «Пишем письмо»	1	21.12	
74	Правописание слов с мягким знаком.	1	22.12	
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	23.12	
76	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм	1	26.12	
77	Работа с текстом. Подготовка к проекту «Рифма»	1	27.12	
78	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	28.12	
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	10.01	
80	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Защита проекта «Рифма»	1	11 .01	
81	Звонкие и глухие согласные звуки	1	12.01	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	13.01	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова	1	16.01	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед	1	17.01	

	согласным.			
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (закрепление)	1	18.01	
86	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	19.01	
87	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	20.01	
88	Изложение текста по вопросам	1	23.01	
89	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (закрепление)	1	24.01	
90	<b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием)	1	25.01	
91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученных правил письма	1	26.01	
92	Разделительный мягкий знак	1	27.01	
93	Разделительный мягкий знак (закрепление)	1	30.01	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	31.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (закрепление)	1	1.02	
96	<b>Проверочный диктант</b> (с грамматическим заданием).	1	2.02	
97	Анализ диктанта. Правописание слов с изученными орфограммами	1	3.02	
98	<b>Части речи (56 ч)</b>  Части речи.	1	6.02	
99	Употребление частей речи в тексте	1	7.02	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	8.02	
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (закрепление)	1	9.02	
102	Одушевлённые имена существительные	1	10.02	
103	Неодушевлённые имена существительные	1	13.02	
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	14.02	
105	Правописание собственных имён существительных	1	15.02	
106	Правописание собственных имён существительных (закрепление)	1	16.02	
107	Устное сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1	17.02	
108	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	20.02	
109	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	21.02	
110	Единственное и множественное число имён существительных	1	22.02	

111	Изменение имён существительных по числам	1	27.02	
112	Имена существительные, употребляемые только в одном числе: единственном или множественном	1	28.02	
113	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	1.03	
114	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1	2.03	
115	Рубрика «Проверь себя». Проверочная работа	1	3.03	
116	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи	1	6.03	
117	Признаки глаголов	1	7.03	
118	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	9.03	
119	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Глагол (закрепление)	1	10.03	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	13.03	
121	Единственное и множественное число глаголов (закрепление)	1	14.03	
122	Правописание частицы не с глаголом	1	15.03	
123	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	16.03	
124	<b>Административный контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1	17.03	
125	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	20.03	
126	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	21.03	
127	Обобщение знаний о глаголе	1	22.03	
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	23.03	
129	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	24.03	
130	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (закрепление)	1	5.04	
131	<b>Контрольный диктант</b>	1	6.04	
132	Анализ диктанта. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	7.04	
133	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	10.04	
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	11.04	
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (закрепление)	1	12.04	
136	Составление текста-описания	1	13.04	
137	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	14.04	

138	Анализ сочинения. Обобщение об имени прилагательном.	1	17.04	
139	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	18.04	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	19.04	
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Редактирование текста	1	20.04	
142	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1	21.04	
143	Проверочная работа. Составление текста-рассуждения	1	24.04	
144	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	25.04	
145	Правописание предлогов с именами существительными	1	26.04	
146	Правописание предлогов с именами существительными (закрепление)	1	27.04	
147	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	28.04	
148	Работа со словарём. Подготовка к проекту «В словари – за частями речи»	1	2.05	
149	Защита проекта «В словари – за частями речи».	1	3.05	
150	<b>Повторение ( 21 ч)</b> Повторение. Текст. Типы текстов	1	4.05	
151	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1	5.05	
152	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	10.05	
153- 154	Повторение. Части речи. Имя существительное	2	11.05 12.05	
155- 156	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	2	15.05 16.05	
157- 158	Повторение. Части речи. Глагол	2	17.05 18.05	
159- 160	Повторение. Части речи. Местоимение	2	19.05 22.05	

161	<b>Административный итоговый контрольный диктант</b>	1	23.05	
162- 163	Анализ диктанта. Повторение. Части речи. Предлог	2	24.05 25.05	
164	Повторение. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор	1	26.05	
165	Повторение. Правила правописания	1	29.05	
166	Повторение. Правила правописания (закрепление)	1	30.05	
167- 175	Обобщение изученных правил правописания.	9	31.05	