

Принята на педсовете  
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Введена в действие приказом по  
МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
№ 45 от 31 августа 2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ /В.К. Чернышева/



**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Календарный план воспитательной работы.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.



Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Букреевская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области располагается в д. Букреевка Курского района. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни близлежащих деревень, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне развитой сети учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формируют школу как центр воспитания и дополнительного образования.

Школа располагается в здании, построенном в 1903 году, ранее церковно-приходской школы. Во время Великой Отечественной войны здание было занято фашистскими оккупантами. В этот период школа временно расположилась в деревне Чурилово в одном из частных домов.

В послевоенное время школа начала работать в прежнем здании, это уже была не начальная, а семилетняя школа. Директором был назначен Малыхин П. Я. В этот период из села Богданово прибыл на работу молодой учитель биологии Самсонов Михаил Андреевич. Под его руководством началась работа по разбивке школьного сада, который существует до сегодняшнего дня.

В 60-е годы директором Букреевской семилетней школы была Чернышева В. К. В этот период к школе было пристроено новое здание, дом для учителей школы.

После Чернышевой В. К. до 1976 года школой руководил Юрьев В. С. Начальная школа располагалась в нынешнем здании мастерской, а старшие классы в основном здании школы. В этот период школа активно сотрудничала с колхозом «Знамя коммунизма». Ребята помогали в уборке урожая, собирали золу, изготавливали снегозадержательные щиты.

С 1976 года и до 2010 года директором Букреевской основной общеобразовательной школы была отличник народного образования Евдокимова Вера Денисовна. В 70 - 80-е годы школа работала в три смены, в каждом классе было более 30 человек. Был открыт вечерний класс для работающей молодежи.

В настоящее время директор школы – Чернышева Валентина Константиновна.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные мероприятия, проводимые в школе в большинстве своем приурочены ко Всероссийским праздникам и мероприятиям: линейка в честь Дня знаний, День учителя, поздравление учителей пенсионеров, День отца, концерты в честь Дня матери, в рамках декады инвалидов, силами обучающихся школы проводятся концерты для инвалидов «Букреевского дома интерната», каждый год проводятся Новогодние утренники, в мае, в день пионеры и детских организаций, прием в пионеры

Ежегодно в течение осени проводятся субботники по благоустройству школы, прилегающей к ней территории. Стали доброй традицией школьные конкурсы поделок из даров природы «Юннат» и конкурс осеннего букета «Краски осени». Ежегодно в феврале проводится месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, который традиционно включает в себя тематические классные часы, посвященные освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков, дню защитника Отечества, выпуск стенгазет к знаменательным датам, книжную выставку «Твои защитники», военно-спортивную игру «Зарница». В конце зимы всегда проводится широкое празднование Масленицы.

Каждый год обучающиеся участвуют в школьном концерте, посвященном Международному женскому дню.

В День Победы школа организует торжественный митинг у памятника «Скорбящей Матери» в д. Куркино.

В школе стали традицией спортивно-массовые мероприятия: «Веселые старты», спортивные праздники, соревнования по футболу, настольному теннису, лапте. Организуются игры на открытом воздухе, походы, велопоходы, пешеходные экскурсии.

У школы есть своя эмблема – голубой фон в красной рамке, солнце, чьи лучи освещают раскрытую книгу и белого голубя с зеленой ветвью.

Реализуется социальное партнерство с рядом организаций: МБУ ДО «Талант», чья программа дополнительного образования «Коллекция идей» реализуется на базе школы; МБУК «Камышинский РДК», в котором проходит ряд мероприятий, а также выездные мастер-классы, также в рамках дополнительного образования там занимаются некоторые обучающиеся; МКУК «Волобуевский Дом досуга», совместно с которым школой организуется ряд мероприятий; МБОУ «Ушаковская СОШ», которая проводит выездные мастер-классы и занятия в рамках дополнительного образования.

В школе реализуются многочисленные программы по разным направленностям дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Обучающиеся и учителя принимают участие в ряде Всероссийских проектов, таких как «Большая перемена», «ПроеКТОрия», а также обучающиеся участвуют во многих Всероссийских акциях, приуроченных к памятным дням или событиям, принимают участие во Всероссийских диктантах (в том числе с организацией офлайн-площадок на базе школы).

Стоит отметить, что в школе нет оборудованного спортивного зала, мастерской, актового зала, не хватает кабинетов, но достижение эффективных результатов в воспитательной деятельности достигается благодаря компетентности учителей.

Микрорайон, который охватывает школа, включает в себя деревню Букреевка, деревню Чурилово. Школа является единственным образовательным учреждением в данном микрорайоне. Конкуренция с другими школами требует постоянного внимания к изменениям образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных занятий, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности. В школе организована работа спортивного клуба «Атлант».

Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. Рядом со школой и в микрорайоне школы проживают 90% обучающихся, 10% – в близлежащих поселках и деревнях. 24,5% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого, общее образование получают дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Для ребенка-инвалида организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В школе принято ношение обучающимися школьной формы. Для девочек темно-синие юбки или сарафаны в красную клетку или темно-синие брюки, жилетка или кофта с эмблемой школы, для мальчиков темно-синие брюки, жилетка или кофта с эмблемой школы.

В школе 1 раз в день организовано горячее питание.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

В воспитательную работу школы включена деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ). Участие педагогов деятельности организации РДШ дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям**, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы «Здоровейка». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки.

**Общекультурное.** Курсы «Мир творчества», «Фантазейка», «Соловушка», «Умелые руки». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**Общеинтеллектуальное.** Курсы «Занимательная биология», «Финансовая грамотность», «Интеллектуальные игры» (с блоком «Шахматы»). Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

**Духовно-нравственное.** Курсы «Основы православной культуры», «Наши истоки», «История Курского края», «Я – патриот», «Краеведение». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, изучение и пополнение материалов альбомов «Герои нашего времени», «Летопись школы». Выставки рисунков. Тематические классные часы. Участие в военно-спортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

**Социальное.** Курсы «Вектор успеха», «Слагаемые выбора профиля обучения», «Юный эколог», «Практическое обществознание». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и другие.

**Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:** художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное.

**Физкультурно-спортивное.** Программа физкультурно-спортивной направленности «Чемпион» ориентирована на физическое развитие обучающихся, здоровый образ жизни, спортивные игры, соревнования.

**Художественное.** Программы художественной направленности «Художественное выпиливание», «Волшебный мир оригами», «Прекрасное своими руками», «Здравствуй, театр!», «Коллекция идей», «Рукодельницы», «Лейся, песня!» ориентированы на развитие

творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

**Социально-гуманитарная направленность.** Программа социально-гуманитарной направленности «Школа осознанного выбора» помогает обучающимся 8-9 классам с профориентацией, организуются выезды на дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

**Социально-педагогическая направленность.** Программы социально-педагогической направленности «Мои истоки» ориентирован на адаптацию в обществе, изучение истории родного края, истории своей школы, ее развития, изучение жизни своих односельчан, их быт, трудовую деятельность, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

**Туристско-краеведческое.** Программа туристско-краеведческой направленности «Турист» ориентирована на изучение истории с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, патриотов, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Изучение судеб соотечественников, семейных родословных, являющихся источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

**Естественнонаучное.** Программы естественнонаучной направленности «Основы агрономии и растениеводства» и «Байт» ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, информатике, физике, биологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, физика, биология, география, природоведение, медицина и другие.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, концертная программа «Свет добра», проводимая для проживающих в Букреевском психоневрологическом интернате, организуемая совместно с семьями учащихся.

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- общешкольный концерт «День учителя», организуемый на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса;

- литературно-музыкальная композиция «День победы», театрализованный фестиваль военно-патриотической песни - способствует формированию российской

гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последнюю пятницу мая;
- торжественный приём в пионеры 19 мая (день молодежных и детских общественных организаций).

Эти ключевые дела символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность.

- «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на ежегодном общешкольном родительском собрании в последний четверг апреля;
- ярмарка милосердия – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются новогодние подарки детям из Курского областного дома ребёнка.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Экскурсии, экспедиции, походы** помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставку;

- литературные, исторические, биологические экспедиции и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного

общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает в разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность актива школы, обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива школы, осуществляется через реализацию следующих функций:
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе актива школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов актива;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности актива школы;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность актива класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и столовой;
- выпуск и работа классного уголка;
- участие в выпуске школьных стенгазет;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе актива классов на сборе обучающихся.

### ***На индивидуальном уровне через:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по классу и столовой, в трудовых акциях;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий и деятельность школьного спортивного клуба «Атлант»;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- деятельность в рамках работы детского школьного объединения, организаций работа в кружках дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Курского района. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- МБУ ДО «Талант»;
- МБУК «Камышинский РДК»;
- МКУК «Волобуевский Дом досуга»;
- МБОУ «Ушаковская СОШ».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных и профессиональных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- собрание актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Объединение «Мы – молодые хозяева Земли»**

Участниками объединения являются обучающиеся 5 – 9 класса. Главным органом управления является актив во главе с Председателем, в состав которого входят ответственные по секторам.

Объединение «Мы – молодые хозяева Земли» имеет свои традиции (планирование, проведение единых праздников и др.); единую символику (эмблему); единые законы – заповеди.

Основная деятельность объединения направлена на организацию социально-значимой деятельности и защиту прав и интересов членов детской организации.



Программа реализуется в следующих направлениях:

- «Ученик – патриот и гражданин»;
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его здоровье»
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»

#### **«Российское движение школьников (РДШ)»**

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления.

Функции первичного отделения РДШ:

- Объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- Организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников;

Задачи первичного отделения РДШ. На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- Организация мероприятия по направленности РДШ;
- Организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- Организация участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- Ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- Стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- Составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- Проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- Организация работы в социальных сетях;
- Организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- Информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- Раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству.

Высший руководящий орган первичного отделения РДШ является Общее собрание первичного отделения.

Участниками объединения являются учащиеся 1 – 9 классов.

РДШ в школе реализуется в 2-х направлениях:

- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии);
- Гражданская активность (добровольчество, изучение истории России, экология).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для обеспечения реализации программы воспитания МБОУ «Букреевская основная образовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

МБОУ «Букреевская основная образовательная школа» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой воспитания образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники МБОУ «Букреевская основная образовательная школа» имеют базовое профессиональное педагогическое образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Все учителя проходят курсы повышения квалификации. В школе работают 15 учителей, у 14 человек высшее педагогическое образование, у 1 человека среднее профессиональное педагогическое образование.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- классные руководители.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Атлант».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями

(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников, общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат

как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, ее познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни. Успешно осуществляется социально-досуговая работа, представляющая собой систему массовых и групповых событий по основным направлениям воспитания. К числу сильных сторон воспитательного процесса школы следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательных результатов выпускников школы.

Налажена эффективная система находится профилактической работы среди обучающихся и их родителей, в школе нет состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;



- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год см. Приложение 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2022-2023 учебный год  
**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов
2.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов, советник по воспитанию
3.	Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов
4.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Учителя начальных классов, советник по воспитанию, библиотекарь
5.	Предметная неделя	1-4	10 – 14 февраля	Учителя начальных классов
6.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов, советник по воспитанию
7.	Неделя математики	1-4	14 – 20 марта	Учителя начальных классов
8.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21 – 27 марта	Учитель музыки, советник по воспитанию
9.	Неделя английского языка	1-4	11 – 15 апреля	Учитель английского языка, советник по воспитанию
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Лейся, песня!	1 – 4	1	Руководитель кружка
2.	Рукодельницы	1 – 4	1	Руководитель кружка
3.	Коллекция идей	1 – 4	1	Руководитель кружка
4.	Волшебный мир оригами	1	2	Руководитель кружка
5.	Чемпион	4	1	Руководитель кружка
6.	Фантазейка	1 – 4	3	Учителя-предметники
7.	Соловушка	1, 4	2	Учителя-предметники
8.	Финансовая грамотность	1- 4	4	Учителя-предметники
9.	Речевая практика	2	1	Учитель-предметник

10.	Функциональная грамотность	1, 3	2	Учитель-предметник
11.	Мои истоки	4	1	Учитель-предметник
12.	Основы православной культуры	2, 3	2	Учитель-предметник
13.	Наши истоки	2	1	Учитель-предметник
14.	Краеведение	3	1	Учитель-предметник
15.	Здоровейка	1, 2, 4	2	Учителя-предметники
16.	«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
17.	«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности)	1-4	19 октября 2022 года – 31 мая 2023 года	Советник по воспитанию
18.	«В порядке» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	1-4	19 октября 2022 года – 31 мая 2023 года	Советник по воспитанию

### 3. Классное руководство

#### (согласно индивидуальным воспитательным планам работы классных руководителей)

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1 – 4	3 сентября	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения	1 – 4	2 – 6 сентября, 23 – 27 мая	Классные руководители
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	1 – 4	7 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	1 – 4	17 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Международный день глухих	1 – 4	26 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Международный день пожилых	1-4	1 октября	Классные

	людей Международный день музыки			руководители, советник директора по воспитанию
8.	Декада пожилого человека	1-4	1 - 10 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День отца	1 – 4	16 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	День народного единства	1 – 4	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	День Неизвестного Солдата Международный день инвалида	1 – 4	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	Международный день добровольца	1 – 4	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Международный день художника	1 – 4	8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	День Героев Отечества	1 – 4	9 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	День Конституции РФ	1 – 4	12 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	Беседы по пожарной безопасности, обращению с огнеопасными и взрывоопасными веществами	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 – 4	2 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	Тематические классные часы в 1-9	1 – 4	1 – 5 февраля	Классные

	классах, посвященные освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков			руководители, советник директора по воспитанию
21.	День российской науки	1 – 4	8 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 4	15 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1 – 4	3 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) Тематические классные часы, посвящённые годовщине вхождения Крыма и Севастополя в состав России, 1 – 9 классы	1 – 4	15-19 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.	Всемирный день театра	1 – 4	27 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4	12 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
27.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 4	19 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
28.	Всемирный день Земли	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
29.	Тематические классные часы в 1-9 классах, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне	1 – 4	3 – 8 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
30.	День славянской письменности и культуры	1 – 4	24 мая	Классные руководители
31.	Беседы по безопасности на водоеме и «Осторожно, тонкий лед!»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
32.	Беседы по безопасности в сети Интернет	1 – 4	В течение года	Классные руководители
33.	Беседы по ПДД	1 – 4	В течение года	Классные руководители

34.	Мероприятия гражданско-патриотической и экологической направленности	1 – 4	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела (в том числе в формате «Дни единых действий»)</b>				
1.	День знаний	1 – 4	1 сентября	Ст. вожатый, кл. руководители
2.	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»	1-4	Весь сентябрь	
3.	Акция «Чистый двор»	1 – 4	24 сентября	кл.руководители, учитель технологии
4.	Международный день учителя	1 – 4	5 октября	Ст. вожатый, кл. руководители
5.	Ярмарка милосердия	1 – 4	22 ноября	Ст. вожатый, кл. руководители
6.	День матери в России	1 – 4	26 ноября	кл. руководители
7.	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	
8.	Международный день инвалидов. Концерт «Свет добра»	1 – 4	8 декабря	Ст. вожатый, кл. руководители, учитель музыки
9.	День Героев Отечества	1 – 4	9 декабря	
10.	Новогодний утренник	1 – 4	29 декабря	Ст. вожатый, кл. руководители, учитель музыки
11.	День защитника Отечества. Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	1 – 4	22 февраля	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
12.	Общешкольный концерт «Прекрасный день 8 марта»	1 – 4	7 марта	Ст. вожатый, кл. руководители, учитель музыки
13.	Общешкольная игра по станциям «Далекий космос», приуроченная ко Дню космонавтики	1 – 4	12 апреля	Ст. вожатый, кл. руководители
14.	Международный день Земли	1-4	22 апреля	
15.	Акция «Чистый двор»	1 – 4	28 апреля	кл.руководители,
16.	Торжественный митинг у памятника Скорбящей матери, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	1 – 4	9 мая	Ст. вожатый, кл. руководители, учитель музыки
17.	День детских организаций (День пионерии)	1-4	19 мая	Ст. вожатый, учитель физкультуры
18.	Последний звонок	1 – 4	25 мая	Ст. вожатый, учитель музыки
19.	«Праздник прощания с начальной школой»	4	26 мая	кл. руководитель 4 класса
20.	Международный день защиты детей, «Веселые старты»	1 – 4	1 июня	Ст. вожатый, учитель физкультуры
21.	Всемирный День охраны окружающей среды	1-4	5 июня	
22.	День России	1-4	12 июня	

23.	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	
24.	День государственного флага России	1-4	22 августа	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсия в библиотеку	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
2.	Пешие прогулки на природу	1 – 4	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
3.	Игровые занятия на природе	1 – 4	В течение года	Классные руководители, ст. вожатый, учитель физкультуры
4.	Экскурсии по местам боевой славы, в музеи, в картинную галерею, на предприятия, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставки и т.д.	1 – 4	В течение года, по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в выставках рисунков, организуемых на стендах в коридоре	1-4	Весь год	Классные руководители, учитель ИЗО
3.	Участие в субботниках по уборке территории школы	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
4.	Участие в оформлении коридора школы ко Дню учителя	1-4	1-5 октября	Классные руководители
5.	Оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Оформление в оформлении школьной елки к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
7.	Участие в субботниках по уборке территории	1-4	Апрель-май	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители
2.	Выборы классных родительских комитетов	1-4	Конец августа – начало сентября	Классные руководители
3.	Заседание Совета родителей школы	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4.	Заседание Совета отцов	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
5.	Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, медработников, социального педагога:	1-4	Сентябрь	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители,

	<p>«Ребенок, родители и социальные сети»;</p> <p>«Им уже 7 (8, 9, 10). Разговор на равных»;</p> <p>«Азбука здоровья: профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса»</p> <p>«Книга в семье. Как читают современные дети»</p> <p>«Буллинг; кто, где и когда в опасности?»</p> <p>«Год закончен – впереди каникулы. О безопасности жизнедеятельности школьников в летний период»</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>советник по воспитанию</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь, классные руководители</p> <p>Уполномоченный по правам ребенка</p> <p>Классные руководители, инспектор ПДН</p>
6.	Заключение договоров с родителями «О сотрудничестве образовательного учреждения и родителей обучающихся»	1-4	В течение года по мере необходимости	Директор школы
7.	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Директор школы
8.	Анкетирование родителей: «Уровень удовлетворенности родителей работой школы»	1-4	май	Зам. директора по УВР; классные руководители
9.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь в организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних	1-4	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
10.	Консультация для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями; обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР; советник по воспитанию, уполномоченный по правам ребенка
11.	Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины.	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	1-4	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители,



				Инспектор ПДН
13.	Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День семьи, День матери, День здоровья, День защиты детей и др.)	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
14.	Организация акций милосердия: «Мир детства», «Забота», «Ветеран живет рядом» и др.; помощь детдомам, нуждающимся семьям, ветеранам ВОВ, труда, инвалидам	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР; старший вожатый
15.	Информационное обеспечение раздела сайта «Родителям»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
16.	Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	1-4	По мере необходимости	Директор школы
17.	Отчет об источниках и распределении внебюджетных средств на нужды школы и ее ремонт	1-4	Апрель	Директор школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы старосты, распределение поручений	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
3.	Составление графика дежурства	1-4	29 - 30 числа каждого месяца	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Операция «Внимание, дети!»	1 – 4	1 – 4 сентября, 25 – 31 мая	Классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ
2.	Конкурс творческих работ «Детству - безопасную дорогу»	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Организация досуговой деятельности	1 – 4	Сентябрь, каникулярное время	Классные руководители
4.	Месячник «Курский край без наркотиков!»	1 – 4	Ноябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Викторина на знание правил пожарной безопасности	1 – 4	Декабрь	Классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ
6.	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1 – 4	Февраль	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные ЗОЖ	1 – 4	В течение года	Классные руководители
8.	Беседы по комплексной безопасности	1 – 4	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	По согласованию	1-4	В течение года	

11. Профориентация				
1.	Классные часы по направлению «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Игры, викторины, конкурсы для ознакомления с различными профессиями	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3.	Встречи с интересными людьми различных профессий	1-4	В течение года	Ст. вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
4.	«ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-4	В течение года	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 2022-2023 учебный год

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5- 9	1 сентября	Учитель ОБЖ
2.	Международный день распространения грамотности	5- 9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
3.	Всемирный день математики	5- 9	15 октября	Учителя математики
4.	Международный день школьных библиотек	5- 9	25 октября	Советник по воспитанию, библиотекарь
5.	Международный день родного языка	5- 9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
6.	Неделя математики	5- 9	14 – 20 марта	Учителя математики
7.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5- 9	21 – 27 марта	Учитель музыки
8.	Неделя английского языка	5- 9	11 – 15 апреля	Учитель английского языка
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Мои истоки	7-8	1	Руководитель кружка
2.	Турист	5 – 9	1	Руководитель кружка
3.	Прекрасное своими руками	5 – 6	1	Руководитель кружка
4.	Байт	8	1	Руководитель кружка
5.	Здравствуй, театр!	5 – 8	1	Руководитель кружка
6.	Лейся, песня!	5 – 8	1	Руководитель кружка
7.	Рукодельницы	5 – 8	1	Руководитель кружка
8.	Станция юных натуралистов	5-9	1	Руководитель кружка
9.	Школа осознанного выбора	8 – 7	1	Руководитель кружка
10.	Художественное выпиливание	8 – 9	1	Руководитель кружка
11.	Чудеса своими руками	6	1	Учителя-предметники
12.	Соловушка	7- 8	2	Учителя-предметники
13.	Умелые руки	5-8	2	Учителя-предметники

14.	Практическое обществознание	9	1	Учитель-предметник
15.	Мир географии	9	1	Учитель-предметник
16.	Математика для всех	9	1	Учитель-предметник
17.	Финансовая грамотность	5- 9	4	Учителя-предметники
18.	Основы православной культуры	6 - 9	4	Учителя-предметники
19.	История Курского края	5, 6	2	Учителя-предметники
20.	Вектор успеха	7	1	Учителя-предметники
21.	Юный эколог	5, 8	2	Учителя-предметники
22.	Здоровейка	5	1	Учителя-предметники
23.	«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
24.	«Информационная культура и безопасность» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности)	5-9	19 октября 2022 года – 31 мая 2023 года	Советник по воспитанию
25.	«В порядке» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	5-9	19 октября 2022 года – 31 мая 2023 года	Советник по воспитанию
<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным воспитательным планам работы классных руководителей) Обязательные дела</b>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	3 сентября	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения	5 – 9	2 – 6 сентября, 23 – 27 мая	Классные руководители
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	5 – 9	7 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	5 – 9	17 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Международный день глухих	5 – 9	26 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию

6.	День работника дошкольного образования	5 – 9	27 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	5 – 9	1 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Декада пожилого человека	5 – 9	1 - 10 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День отца	5 – 9	16 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	День народного единства	5 – 9	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 – 9	8 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	День Неизвестного Солдата Международный день инвалида	5 – 9	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	Международный день добровольца	5 – 9	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Международный день художника	5 – 9	8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	День Героев Отечества	5 – 9	9 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	День Конституции РФ	5 – 9	12 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	Беседы по пожарной безопасности, обращению с огнеопасными и взрывоопасными веществами	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию

19.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5 – 9	2 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	Тематические классные часы в 1-9 классах, посвященные освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков	5 – 9	1 – 5 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День российской науки	5 – 9	8 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9	15 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5 – 9	3 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) Тематические классные часы, посвящённые годовщине вхождения Крыма и Севастополя в состав России, 1 – 9 классы	5 – 9	15-19 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.	Всемирный день театра	5 – 9	27 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5 – 9	12 апреля	Классные руководители
27.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	19 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
28.	День славянской письменности и культуры	5 – 9	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
29.	Всемирный день Земли	5 – 9	22 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
30.	Тематические классные часы в 1-9 классах, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне	5 – 9	3 – 8 мая	Классные руководители, советник директора

				по воспитанию
31.	Беседы по безопасности на водоеме и «Осторожно, тонкий лед!»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
32.	Беседы по безопасности в сети Интернет	5 – 9	В течение года	Классные руководители
33.	Беседы по ПДД	5 – 9	В течение года	Классные руководители
34.	Мероприятия гражданско-патриотической и экологической направленности	5 – 9	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	День знаний	5 – 9	1 сентября	Ст. вожатый, советник по воспитанию, кл.руководители
2.	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»	5 – 9	Весь сентябрь	
3.	Акция «Чистый двор»	5 – 9	24 сентября	кл. руководители учитель технологии
4.	Международный день учителя	5 – 9	5 октября	Ст. вожатый, кл.руководители, советник по воспитанию
5.	Ярмарка милосердия	5 – 9	22 ноября	Ст. вожатый, кл.руководители
6.	День матери в России	5 – 9	26 ноября	Ст. вожатый, кл.руководители, советник по воспитанию
7.	Международный день борьбы со СПИДом	7 – 9	1 декабря	Ст. вожатый, кл.руководители 7-9 классов
8.	Международный день инвалидов. Концерт «Свет добра»	5 – 9	3 декабря	Ст. вожатый, кл.руководители, учитель музыки, советник по воспитанию
9.	День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Ст. вожатый, кл.руководители, советник по воспитанию
10.	Новогодний утренник	5 – 9	29 декабря	Ст. вожатый, кл.руководители, учитель музыки
11.	Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	5 – 9	22 февраля	Учитель физкультуры, организатор-преподаватель ОБЖ
12.	Общешкольный концерт «Прекрасный день 8 марта»	5 – 9	7 марта	Ст. вожатый, кл.руководители, учитель музыки

13.	Общешкольная игра по станциям «Далекий космос», приуроченная ко Дню космонавтики	5 – 9	12 апреля	Ст. вожатый, кл.руководители, советник по воспитанию
14.	День местного самоуправления	5 – 9	21 апреля	Ст. вожатый, кл.руководители, зам.директора по УВР
15.	Акция «Чистый двор»	5 – 9	28 апреля	Кл.руководители учитель технологии
16.	Торжественный митинг у памятника Скорбящей матери, приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	5 – 9	9 мая	Ст. вожатый, кл.руководители, учитель музыки
17.	День здоровья «Здоровая семья», приуроченный к Международному дню семьи	5 – 9	15 мая	Ст. вожатый, учитель физкультуры
18.	Торжественный прием в пионеры	5 – 9	19 мая	Ст. вожатый, кл.руководитель 5 класса
19.	Последний звонок	5 – 9	25 мая	Ст. вожатый, кл.руководитель 9 класса, учитель музыки
20.	Международный день защиты детей, «Веселые старты»	5 – 9	1 июня	Ст. вожатый, учитель физкультуры, советник по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсия в библиотеку	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
2.	Пешие прогулки на природу	5 – 9	В течение года	Классные руководители
3.	Игровые занятия на природе	5 – 9	В течение года	Классные руководители, ст. вожатый, учитель физкультуры
4.	Турпоход по родному краю	5 – 9	Сентябрь, январь, май	Руководитель кружка «Турист», классные руководители
5.	Экскурсии по местам боевой славы, в музеи, в картинную галерею, на предприятия, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставки и т.д.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление классных уголков	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Генеральная уборка кабинета	5-9	Раз в месяц	Классные



				руководители
3.	Участие в выставках рисунков, организуемых на стендах в коридоре	5 – 9	Весь год	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Участие в субботниках по уборке территории школы	5 – 9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
5.	Участие в оформлении коридора школы ко Дню учителя	5 – 9	1-5 октября	Классные руководители
6.	Оформление кабинета к Новому году	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
7.	Оформление коридора в школе к Новому году	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
8.	Оформлении школьной елки к Новому году	7– 9	Декабрь	Классные руководители
9.	Участие в субботниках по уборке территории	5 – 9	Апрель-май	Классные руководители
10.	Озеленение территории, высадка цветов на клумбы	5-9	Апрель-май	Классные руководители
11.	Участие в акции «Сад Победы»	9	Май	Классный руководитель
12.	Оформление коридора школы к Последнему звонку	5 – 9	Май	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Классные родительские собрания	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
2.	Выборы классных родительских комитетов	5 – 9	Первая неделя сентября	Классные руководители
3.	Заседание Совета родителей школы	5 – 9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4.	Заседание Совета отцов	5 – 9	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка
5.	Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, медработников, социального педагога: «Ребенок, родители и социальные сети»;  «Им уже 11(12,13,14, 15). Разговор на равных»;  «Азбука здоровья: профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса»  «Мы ЗА здоровый образ жизни, или как уберечься от вредных привычек?»	5 – 9	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители  Зам. директора по УВР  Классные руководители  Медицинский работник, классные руководители  Библиотекарь, классные руководители  Зам.директора по

	«Книга в семье. Как читают современные дети»		Февраль	УВР, Инспектор ПДН
	«Дорога в пропасть». Профилактика правонарушений в подростковой среде		Март	Классные руководители, советник по воспитанию
	«На распутье». Профессиональное самоопределение подростков. Помощь в выборе профессии		Апрель	Зам.директора по УВР, Инспектор ПДН
	«Буллинг; кто, где и когда в опасности?»		Май	Организатор-преподаватель ОБЖ, классные руководители
	«Год закончен – впереди каникулы». О безопасности жизнедеятельности школьников в летний период			
6.	Заключение договоров с родителями «О сотрудничестве образовательного учреждения и родителей обучающихся»	5 – 9	В течение года по мере необходимости	Директор школы
7.	Общешкольные родительские собрания	5 – 9	1 раз в полугодие	Директор школы
8.	Анкетирование родителей: «Уровень удовлетворенности родителей работой школы»	5 – 9	май	Зам. директора по УВР; классные руководители
9.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь в организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних	5 – 9	В течение года	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
10.	Консультация для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями; обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	5 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР; уполномоченный по правам ребенка
11.	Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
12.	Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время	5 – 9	В каникулярный период, 1 раз в	Уполномоченный по правам ребенка, Инспектор ПДН

	(совместно с Советом родителей)		четверть	
13.	Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День семьи, День матери, День здоровья, День защиты детей и др.)	5 – 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
14.	Организация акций милосердия: «Мир детства», «Забота», «Ветеран живет рядом» и др.; помощь детдомам, нуждающимся семьям, ветеранам ВОВ, труда, инвалидам	5 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР, старший вожатый
15.	Информационное обеспечение раздела сайта «Родителям»	5 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР
16.	Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	5 – 9	Апрель	Директор школы
17.	Отчет об источниках и распределении внебюджетных средств на нужды школы и ее ремонт	5 – 9	Апрель	Директор школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Классные отчетно-выборные собрания (школьный уровень)	5 – 9	1 неделя сентября	Классные руководители
2.	Отчетно-выборный сбор (школьный уровень)	5 – 9	2 неделя сентября	Старший вожатый
3.	Собрание школьного актива	5 – 9	1 раз в четверть	Старший вожатый
4.	Работа актива класса	5 – 9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
5.	«Учеба школьного актива» (школьный уровень)	5 – 9	1 раз в неделю	Старший вожатый
6.	День школьного самоуправления (школьный уровень)	9	октябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
7.	Фестиваль «Детство без границ» (внешкольный уровень)	5 – 9	январь	Старший вожатый
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Операция «Внимание, дети!»	5 – 9	1 – 4 сентября, 25 – 31 мая	Классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ
2.	Заседание Совета профилактики	5 – 9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, Инспектор ПДН
3.	Легкоатлетический кросс	5 – 9	Сентябрь	Учитель физкультуры
4.	Соревнования по мини-футболу	5 – 9	Сентябрь	Учитель физкультуры
5.	Конкурс «Безопасное колесо»,	5 – 9	Сентябрь	Учитель

				физкультуры, организатор- преподаватель ОБЖ
6.	Лапта	5 – 9	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
7.	Соревнования по настольному теннису (личное первенство)	5 – 9	Ноябрь	Учитель физкультуры
8.	Конкурс творческих работ «Детству - безопасную дорогу»	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Организация досуговой деятельности	5 – 9	Сентябрь, каникулярное время	Классные руководители
10.	Месячник «Курский край без наркотиков!»	5 – 9	Ноябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
11.	Участие в социально-психологическом тестировании	7 – 9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
12.	Конкурс творческих работ на противопожарную и аварийно-спасательную тематику «Неопалимая купина»	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
13.	Викторина на знание правил пожарной безопасности	5 – 9	Декабрь	Классные руководители, организатор- преподаватель ОБЖ
14.	Соревнования по шашкам	5 – 9	Январь	Учитель физкультуры
15.	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	5 – 9	Февраль	Классные руководители
16.	Конкурс рисунков по ЗОЖ	5 – 9	Март	Классные руководители
17.	Мероприятия по формированию и пропаганде здорового образа жизни	5 – 9	В течение года	Классные руководители
18.	Беседы по комплексной безопасности	5 – 9	В течение года	Классные руководители
19.	Соревнования по легкой атлетике	5 – 9	Май	Учитель физкультуры
20.	Работа школьного спортивного клуба «Атлант»	5 – 9	В течение года	Учитель физкультуры
21.	Мероприятия антикоррупционной направленности	5 – 9	В течение года	Классные руководители
22.	Деятельность в рамках работы детского школьного объединения	5 – 9	В течение года	Старший вожатый
23.	Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 – 9	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	По согласованию	5-9	В течение года	
<b>11. Профориентация</b>				

1.	Посещение дней открытых дверей в ССУЗах	8 – 9	В течение года	Кл. руководители
2.	Профориентационные часы общения «Мир профессий»	5 – 9	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
3.	Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством Просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Встречи с интересными людьми различных профессий.	5 – 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
5.	Тесты на профориентацию «Кем быть?»	8 – 9	В течение года	Кл. руководители
6.	Встречи с интересными людьми различных профессий	5 – 9	В течение года	Ст. вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
7.	«ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

## 12. Детские общественные объединения

### РДШ

1.	Заседания первичного отделения РДШ	5 – 9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, ст.вожатый
2.	Акция «РДШ – новая реальность» 5-9 классы (для учащихся и родителей) Раздача информационных листовок	5 – 9	сентябрь	Советник по воспитанию, ст.вожатый
3.	Волонтерские акции («Поможем пострадавшим в Донецкой и Луганской области, помощь зоопарку, «Поможем птицам», «Мы вместе»)	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, ст.вожатый
4.	Участие в проектах и акциях, предлагаемых РДШ	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, ст.вожатый
5.	Участие в конкурсных отборах на участие в профильных сменах в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан»	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, ст.вожатый
6.	Участие в мероприятиях, акциях и обучении предлагаемых <i>Муниципальным ресурсным центром РДШ</i> и <i>Региональным координатором РДШ</i>	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, ст.вожатый

### «Мы – молодые хозяева Земли»

1.	Собрания актива организации	5-9	Каждый месяц	
2.	Организация тимуровской работы	5-9	В течение года	
3.	Трудовой десант	5-9	В течение года	

4.	Патриотическая работа	5-9	В течение года	
5.	Выпуск стенгазет	5-9	В течение года	
6.	«Здравствуй, школа» - общешкольная линейка	5-9	сентябрь	
7.	«Поговори со мною мама...» общешкольный праздник	5-9	ноябрь	
8.	«Мы родом из детства»	5-9	ноябрь	
9.	«Конституция РФ» - коллективно-творческое дело	5-9	декабрь	
10.	Акция «Забота» в рамках декады пожилого человека	5-9	октябрь	
11.	Декада инвалидов	5-9	декабрь	
12.	Фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	
13.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	
14.	«Мама, милая мама» общешкольный праздник	5-9	март	
15.	Подготовка к приему в пионеры	5-9	апрель	
16.	«Этот День Победы» торжественная линейка	5-9	май	
17.	Торжественный прием в пионеры	5-9	май	
18.	«Мир детства»	5-9	июнь	

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.



**Самоанализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**