


Рассмотрена  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель МО Е.А.Звягинцева

**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Л.Н.Молчанова  
от 31.08.2022г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
В.К. Чернышева  
Приказ № 45 от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Практическое обществознание»  
(общекультурное направление)  
(9 класс)  
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: С.Н. Бобкова

д. Букреевка – 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» для 9 класса составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089); Авторской программы Боголюбова Л.Н. Человек и общество М., 2014; Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2015. Курс «Практическое обществознание» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы, а также на выработку практических навыков и умений работы с материалами ОГЭ. Много внимания уделяется выполнению самостоятельных заданий творческого характера, что позволяет развивать у школьников пространственное воображение. Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу основной школы по обществознанию. Сложность заданий нарастает постепенно.

**Срок реализации:** 1 год. **Количество часов:** не менее 34 часов. **Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю. **Формы и методы обучения:** лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение. **Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты в формате ОГЭ.

#### **Требования к уровню подготовке к обучающимся.**

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами являются:

1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

1) умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
2) умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив

Учащиеся должны знать:

- Биосоциальную сущность человека
- Основные этапы и факторы социализации личности
- Место и роль человека в системе общественных отношений
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Основные социальные институты и процессы
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- Особенности социально-гуманитарного познания.

Учащиеся должны уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности:

- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- Предвидения возможных последствий определённых социальных действий
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

*В результате изучения данного курса обучающийся должен овладеть следующими знаниями и умениями:*

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

#### ***Выработать умения:***

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

#### ***Ожидаемые результаты:***

*На основе поставленных задач предполагается, что обучающиеся достигнут следующих результатов:*

- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий основного государственного экзамена;
- усвоения основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	ТЕМА	Количество часов
1	Особенности ОГЭ по обществознанию.	1
2	Входной контроль	1
3	Раздел 1. Современное общество	4
4	Раздел 2. Человек среди людей	4
5	Раздел 3. Экономика	4
6	Раздел 4. Политика и право	5
7	Раздел 5. Духовная жизнь общества	4
8	Раздел 6. Социальная жизнь общества	4
9	Раздел 7. Практикум. Особенности выполнения заданий различных типов	6
	итого	34

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение (1 ч.)**

Особенности ОГЭ по обществознанию. Спецификация. Кодификатор. Основные типы заданий.

### **Входной контроль (1ч.)**

Проведение диагностического тестирования в формате ОГЭ с целью определения уровня подготовленности обучающихся и усвоения ими материала курса «Обществознание» за 5 – 8 класс.

### **Раздел 1. Современное общество. (4 ч.)**

Понятие общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы).

### **Раздел 2. Человек среди людей. (5 ч.)**

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и ее основные формы. Мышление и деятельность. Индивид, индивидуальность и личность. Социализация личности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность личности.

### **Раздел 3. Экономика (4 ч.)**

Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды причины, последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Денежно- кредитная политика. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, семьянина, гражданина.

### **Раздел 4. Политика и право. (5 ч.)**

Власть, ее происхождение и виды. Государство, его функции. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции формы государства. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство и гражданское общество. Политическая элита. Политические партии и движения. СМИ в политической системе. Избирательные системы. Избирательная компания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти. Местное самоуправление. Федеративное устройство в России. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.

Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы брака и семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Международное право (Международная защита прав человека в мирное и военное время). Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство в РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Правоохранительные органы.

#### **Раздел 5. Духовная жизнь общества. (4 ч.)**

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально гуманитарные науки. Образование, его значение для общества и личности. Религия. Искусство, его формы, основные направления. Мораль и нравственная культура.

#### **Раздел 6. Социальная жизнь общества. (5 ч.)**

Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация и мобильность. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак как социальные институты. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики.

#### **Раздел 7. Практикум. (6 ч.)**

Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов.



## Календарно-тематическое планирование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям**, в соответствии с требованиями ФГОС ОО: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

№ п/п	Название темы занятия.	Сроки проведения	
		план	факт
<b>Введение.</b>			
1	ОГЭ как форма итоговой аттестации.	01.09.22	
2	Входной контроль	08.09.22	
<b>Тема 1. Современное общество. 4 часа.</b>			
3	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.	15.09.22	
4	На пути к современной цивилизации.	22.09.22	
5	Глобальные проблемы современности.	29.09.22	

6	Решение тренировочных заданий.	06.10.22	
<b>Тема 2. Человек среди людей. (5 ч.)</b>			
7	Человек. Индивид. Личность.	13.10.22	
8	Личность и мораль. Потребности человека.	20.10.22	
9	Решение тренировочных заданий.	27.10.22	
10	Многообразие малых групп.	10.11.22	
11	Решение тренировочных заданий.	17.11.22	
<b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. 4 часа.</b>			
12	Экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение.	24.11.22	
13	Право собственности. Потребитель и его права.	01.12.22	
14	Роль государства в экономике. Предпринимательство. Труд.	08.12.22	
15	Решение тренировочных заданий.	15.12.22	
<b>Тема 4. Политика и право. 5 часов.</b>			
16	Основы Конституционного строя РФ.	22.01.23	
17	Участие граждан в политике и управлении.	12.01.23	
18	Трудовое и семейное законодательство.	19.01.23	
19	Административное и уголовное законодательство.	26.01.23	
20	Решение тренировочных заданий.	02.02.23	
<b>Тема 5. Духовная жизнь общества. 4 часа</b>			
21	Формы и разновидности культуры.	09.02.23	
22	Искусство. Культурные нормы.	16.02.23	
23	Образование. Наука. Религия.	02.03.23	
24	Решение тренировочных заданий.	09.03.23	
<b>Тема 6. Социальная жизнь общества. 5 часа</b>			
25	Социальная структура. Социальная стратификация.	16.03.23	
26	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения.	23.03.23	
27	Конфликты в обществе. Семья.	06.04.23	
28-29	Решение тренировочных заданий.	13.04.23	

		20.04.23	
<b>Раздел 7. Практикум. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. - 5 час.</b>			
30	Решение заданий 1-20	27.04.23	
31-32	Решение заданий 21-24	04.05, 11.05.23	
<b>33</b>	<b><i>Пробный экзамен по обществознанию.</i></b>	18.05.23	
<b>34</b>	<b><i>Итоговое занятие.</i></b>	25.05.23	