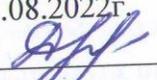
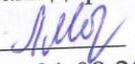


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2022г.  
Руководитель МО   
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н.Молчанова/  
от 31.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
 /В.К. Чернышева/  
Приказ №45 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа  
курса «Речевая практика»  
по внеурочной деятельности  
(социальная направленность)  
начальное общее образование  
(2 класс)  
2022– 2023 учебный год**

Учитель: Тулупова Татьяна Игоревна

д. Букреевка – 2022 г.

## Пояснительная записка

### **Статус документа**

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета в 3 классе. Она направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Структура документа**

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов и тем; требования к результатам освоения программы; требования к оснащению учебного процесса.

### **Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс по развитию речи представляет собой единство основных взаимосвязанных компонентов: произносительного, лексического, синтаксического и текстового. При этом текст рассматривается как основной компонент, который обеспечивает связи между остальными, а также определяет направленность всей системы в целом. Это нашло свое отражение в выделении разделов программы, разработке их содержания, обеспечении внутренних связей между ними, определении содержания и структуры каждого урока развития речи.

Формирование умений и навыков в рамках программы осуществляется в связи и на основе изучения элементов речеведческой теории. Круг речеведческих понятий достаточно широк, охватывает все основные компоненты системы. Предусмотрено постепенное усложнение материала.

В системе предметов общеобразовательной школы курс речевого развития младших школьников реализует познавательную и социокультурную цели.

**Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления учеников.

**Социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Развитие речи» занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции этого предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам.

По программе речевого развития в 3 классе важное место занимает работа над словом. Дети знакомятся со словарём синонимов. Учатся использовать тропы при создании текста в художественном стиле. Знакомятся с научной лексикой, устаревшими словами, антропонимами, топонимами. Учатся осуществлять элементарный словообразовательный анализ.

В разделе «Слово» определены задачи и содержание лексической работы на уроках речевого развития. Путём организации активной речевой практики детей предполагается:

обогатить их словарь, развивать у них чувство языка, желание говорить ярко, образно;

учить отбирать и использовать лексические средства в соответствии с жанром и стилем высказывания.

В данной программе разработана система обучения учащихся речевой выразительности. В рамках этой системы выделены два этапа: подготовительный (пропедевтический, 2 класс) и основной (3 класс).

Задачи основного этапа состоят в том, чтобы сформировать у детей умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: выбрать средства для исполнения текста; умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки; умение инсценировать диалог.

Для выработки указанных умений на подготовительном этапе применяются следующие виды упражнений: анализ образцовых текстов, составление образных выражений по аналогии, с помощью опорных слов, предметов, картинок; составление, редактирование и восстановление деформированных предложений и текстов; словесное и графическое иллюстрирование; подробные пересказы, изложение с языковым разбором текста; сочинение сказок, загадок, текстов описательного характера.

Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию связной речи учащихся. Формирование у школьников представления о тексте как о лингвистической категории позволяет обратиться ко всем сторонам анализа связной речи: содержательной, структурной, языковой. Без этого в работе по обучению связной речи отсутствует организующее стержневое понятие. Опора на теорию текста позволяет выработать у учащихся более направленные и продуктивные умения и навыки составления связных высказываний. Это способствует совершенствованию качества письменных работ младших школьников, обеспечивает смысловую и грамматическую спаянность текста.

В 3 классе дети учатся составлять разные виды плана текста, основную мысль, озаглавливать его, выделять в нем опорные слова, определять его тип. Учатся определять стилистическую принадлежность текстов. Формируемые при этом знания и умения помогают им осознать смысловую целостность текста. Начиная со второго полугодия 3-го класса, дети знакомятся со способами и средствами связи предложений в тексте (цепная и параллельная связи, лексические и грамматические способы их выражения).

#### ***Место предмета в учебном плане***

Учебный план отводит на речевое развитие в 3 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

#### **Календарно – тематическое планирование**

Наименование разделов	Количество часов
-----------------------	------------------

I. РЕЧЬ, ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ	10 часов
II. СЛОВО.	8 часов
III ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ	10 часов
IV. ТЕКСТ	4 часов
V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	2 часа
Всего:	34

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

При работе над развитием речи как одной из содержательных линий курса русского языка в 3 классе проводится целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.),
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением),
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)

В ходе развития речи учащихся в 3 классе формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### ***Ценностные ориентиры содержательной линии «Развитие речи» учебного предмета «Русский язык»***

Предмет «Русский язык» (развитие речи как его содержательная линия) занимает ведущее место в системе общего образования, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи является для учащихся основным каналом социализации личности. Успехи по развитию речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### ***Результаты изучения учебного предмета***

**Личностными** результатами изучения русского языка, работа по развитию речи в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка и работы над развитием речи в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как слово, часть речи, простое предложение, текст, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **I. РЕЧЬ. ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ**

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, к родителям и др.);*
- *определять сверхзадачу чтения;*
- *инсценировать диалог.*

### **II. СЛОВО.**

Выпускник научится:

- выделять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять виды тропов;
- отличать крылатые слова, научные и устаревшие;
- осуществлять элементарный словообразовательный анализ слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для уточнения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении ;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *использовать для создания собственных тестов разного стиля крылатые, научные, устаревшие слова;*
- *определять происхождение некоторых антропонимов и топонимов.*

### **III ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

#### Выпускник научится:

- различать простое и сложное предложение, предложение с однородными членами;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять компоненты сложносочиненного предложения, разбирать по членам;
- редактировать простое и сложное предложение;
- составлять предложения с однородными членами, сложные предложения с союзами и, а, но, да ;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять содержательные и стилистически точные предложения.*

### **IV. ТЕКСТ**

#### Выпускник научится:

- самостоятельно определять тему и микротему текста, главную мысль;
- составлять разные виды плана текста;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;
- устанавливать связь предложений в тексте (цепная и параллельная);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки, другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *конструировать тексты по заданной схеме;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- соблюдать правила поведения в разных общественных местах.

**Основное содержание (34 ч)**

## **I. РЕЧЬ, ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: определить сверхзадачу чтения, «оживить» в своем воображении действительность, отображенную в произведении, выбрать средства для исполнения данного текста. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Умение инсценировать диалог.

## **II. СЛОВО**

Слово, его значение. Толковый словарь. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Умение осуществлять элементарный словообразовательный анализ (по схеме, отвечая на вопросы, продолжая предложение).

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов (имен, фамилий учащихся класса) и топонимов (наиболее важных местных географических названий).

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

Предложение. Простое и сложное предложения. Предложение с однородными членами.

Умение выделять компоненты сложносочиненного предложения, разбирать по членам каждый компонент. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложения: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Умение составить предложение с однородными членами. Умение составить простое и сложносочиненное предложения с союзами И, А, НО, ДА. Умение составить сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной связью. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

## **IV. ТЕКСТ**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, контаминированный текст. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста: повторы, лексические и текстовые синонимы, однокоренные слова, местоимения, описательные обороты. Средства связи в тексте с параллельным построением: видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Умение определять средства связи в тексте, составлять схему текста, конструировать текст по заданной схеме.

## **V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умение дискутировать, умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации, с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

### **Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.- 2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

## Материально-техническое обеспечение

п	Наименование оборудования	Необходимый минимум на каждого ученика
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	<p>Работа по курсу «Русский язык» обеспечивается УМК:</p> <p>1. Д.Мали, О.С. Арямова, С. А. Климова, Н.С. Пескова. Речевое развитие младших школьников : Методические рекомендации к работе по программе «Речь» . 3 класс.- Пенза.</p> <p>2. . Д.Мали, О.С. Арямова, С. А. Климова, Н.С. Пескова. Речевое развитие младших школьников : Дидактический материал. 3 класс.- Пенза.</p>	<p>для учителя 1 экз.</p> <p>на каждого ученика</p>
	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	1 экз. на класс
	Рабочая программа начального общего образования по развитию речи для 3 класса	1 экз. на класс
<b>Печатные пособия, материалы</b>		
4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе «Речь»	1 экз. на класс
5	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе, в цифровой форме)	1 экз. на класс
6	Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов, фразеологический словарь	1 экз. на 2 чел. + 1 экз. демонстрационный
	Контролирующие и тестовые карты в соответствии с тематикой, определенной в программе «Речь» 3 класс	на каждого ученика
<b>Технические средства</b>		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	1 экз. на класс

	Интерактивная доска	1 экз. на класс
0	Мультимедийный проектор	1 экз. на класс
1	Компьютер	1 экз. на класс
2	МФУ	1 экз. на класс
3	Фотокамера (цифровая)	1 экз. на класс
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
4	Аудиозаписи	1 экз. на класс
5	Видеофильмы	1 экз. на класс
6	Слайды	1 экз. на класс
7	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (в том числе электронные учебники, мультимедийные тренинговые, контролирующие программы, игровые компьютерные программы)	1 экз. на класс
<b>Игры и игрушки</b>		
8	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	1 экз. на 2 чел.
<b>Оборудование класса</b>		
9	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	на каждого ученика
0	Стол учительский с тумбой	1 экз. на класс
1	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1 экз. на класс
2	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1 экз. на класс

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках

выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-

логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классовых

часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла

на уровне школы, района, области.

## Календарно – тематическое планирование

Общее количество часов – 34

Количество часов в неделю – 1

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание работы	Хар-ка деятельности уч-ся	Предметные УУД
	План	Факт					
<b><u>Личностные УУД</u></b>							
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</li> </ul>							
<b><u>Регулятивные УУД</u></b>							
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul>							
<b><u>Познавательные УУД</u></b>							
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</li> </ul>							
<b><u>Коммуникативные УУД</u></b>							
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul>							
1		02.09.	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте.	1	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте	Определение темы текстов, составление цепочек связи предложений в тексте, сочинение текста по	<b><i>Обучающийся научится:</i></b> - определять тему текста, подбирать заглавие, устанавливать связь в тексте.

						ключевым словам.	
2		09.09.	Типы текстов.	1	Текст-описание, повествование, рассуждение	Уметь выявлять основные черты типов текста	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение
3		16.09.	Стили речи: разговорный и книжный.	1	Понятие о стилях речи( разговорный и книжный)	Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять собственный текст или редактировать готовый текст , правильно отбирая языковые средства
4		23.09.	Разговорный стиль. Диалог.	1	Диалог как форма разговорного стиля	Оформление диалога на письме, составление текста с диалогом.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять собственный текст с диалогом по схеме.
5		30.09	Культура общения. Правила поведения в театре.	1	Устройство театра, поведение в театре	Применение правил этикета в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Обучающийся научиться:</b> - обосновывать свою точку зрения, аргументировать её с точки зрения ситуации общения; - сочинять диалог о посещении театра.
6		07.10.	Речевой этикет в споре, дискуссии.	1	Правила речевого этикета, понятие дискуссии	Применение правил этикета в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Обучающийся научиться:</b> - обосновывать свою точку зрения, аргументировать её с точки зрения ситуации общения; - сочинять спор любых персонажей.
7		14.10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Художественный стиль – разновидность книжного стиля.	Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять собственный текст или редактировать готовый текст , правильно отбирая языковые средства
8		21.10	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Эмоционально окрашенная лексика.	Определение эмоциональной окраски текстов.	<b>Обучающийся научиться:</b> - определять эмоциональную окраску текста.
9		28.10	Тропы. Эпитет.	1	Эпитет .	Выделение эпитетов в	<b>Обучающийся научиться:</b>

						тексте, подробный пересказ текста с использованием эпитетов.	- подробно пересказывать текст с использованием эпитетов.
10		11.11.	Тропы. Метафора, сравнение.	1	Метафора, сравнение.	Выделение метафоры и сравнений в стихотворных текстах.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять загадки, построенные на метафоре и сравнении.
11		18.11.	Олицетворение.	1	Представление об олицетворении.	Выделение и употребление в речи олицетворений.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять сказки, используя заданные олицетворения.
12		25.11.	Сочинение загадок.	1	Жанровые особенности загадки, изобразительные средства языка.	Сочинение загадок о явлениях природы.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять загадки, построенные на метафоре и сравнении, олицетворении.
13		02.12.	Работа с деформированным текстом.	1	Восстановление текста с опорой на первые предложения и цепочки связей в тексте	Составлять текст по заданным критериям	<b>Обучающийся научится:</b> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
14		09.12.	Творческое редактирование текста.	1	Контаминированный текст	Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой	<b>Обучающийся научится:</b> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
15		16.12.	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1	Архаизмы и неологизмы.	Выписывание слов из текстов и объяснение их значения.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять собственный текст или редактировать готовый текст, правильно отбирая языковые средства
16		23.12	Цепная связь в тексте.	1	Средства связи предложений в тексте.	Творческая доработка текста, наблюдение связи в готовом тексте.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам.
17		30.12.	Изложение с языковым	1	Изложение	Излагать содержание	<b>Обучающийся получит</b>

			разбором текста.		содержания увиденного текста	увиденного текста	<b>возможность научиться:</b> - письменно пересказывать текст по коллективно составленному плану.
18		13.01	Лексическое редактирование текста с цепной связью.	1	Средства связи в текстах с цепным построением, лексико-стилистические ошибки.	Восстановление авторского текста, редактирование текста с творческим дополнением.	<b>Обучающийся научится:</b> - редактировать тексты; - обосновывать свою точку зрения, аргументировать её.
19		20.01.	Построение описательного текста.	1	Параллельное построение текста.	Наблюдение структурной связи предложений в тексте.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - осуществлять поиск отрывков из художественных текстов с заданной структурой связи предложений.
20		27.01	Сочинение-повествование с элементами описания.	1	Создание небольшого текста по заданной теме	Уметь излагать сочинение на заданную тему	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - излагать сочинение на заданную тему
21		03.02.	Редактирование сочинения.	1	Тип речевых ошибок в тексте	Находить и исправлять речевые ошибки в тексте сочинения	<b>Обучающийся научится:</b> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
22		10.02.	Культура общения. Правила поведения в транспорте.	1	Особенности поведения в данных общественных местах.	Применение правил этикета в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Обучающийся научится:</b> - обосновывать свою точку зрения, аргументировать её с точки зрения ситуации общения.
23		03.03.	Культура общения. Правила поведения в школе.	1			
24		10.03	Сочинение -повествование с элементами рассуждения.	1	Создание небольшого текста по заданной теме	Уметь излагать сочинение на заданную тему	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - излагать сочинение на заданную тему
25		17.03.	Сочинение-описание портрета.	1	Создание небольшого текста по заданной теме	Уметь излагать сочинение на заданную тему	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - излагать сочинение на заданную тему
26		24.03.	Редактирование сочинения.	1	Тип речевых ошибок в тексте.	Находить и исправлять речевые ошибки в тексте сочинения	<b>Обучающийся научится:</b> - восстанавливать деформированные тексты

							- применять правила правописания
27		07.04.	Научный стиль речи.	1	Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - сочинять собственный текст или редактировать готовый текст, правильно отбирая языковые средства.
28		14.04	Словарная статья как пример научного стиля.	1	Строение словарной статьи.	Работа с толковым словарём, составление словарной статьи.	<b>Обучающийся научиться:</b> - строить определение значения в словарной статье.
29		21.04.	Крылатые слова.	1	Фразеологизмы.	Продолжение фразеологизмов по данному началу, угадывание выражений по описанию его значения.	<b>Обучающийся научиться:</b> - определять значение фразеологизмов, пользуясь словарём. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - составлять предложения и небольшие тексты, употребляя в них фразеологизмы.
30		28.04.	Сочинение-рассуждение.	1	Создание небольшого текста по заданной теме	Уметь излагать сочинение на заданную тему	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - излагать сочинение на заданную тему; - обосновывать свою точку зрения, аргументировать её с точки зрения ситуации общения.
31		05.05.	Редактирование сочинения.	1	Тип речевых ошибок в тексте.	Находить и исправлять речевые ошибки в тексте сочинения	<b>Обучающийся научиться:</b> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
32		12.05	Работа с деформированным текстом.	1	Тип речевых ошибок в тексте	Находить и исправлять речевые ошибки в тексте сочинения. Оценивать качество творческой работы.	<b>Обучающийся научиться:</b> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> - осознанно анализировать успешность участия в данном виде

							работы с текстом
33		19.05.	Распространение предложений.	1	Лексические средства языка.	Редактирование нераспространённых предложений.	<p><b>Обучающийся научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать нераспространённые предложения;</li> <li>- применять правила правописания</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с предложениями.</li> </ul>
34		26.05.	Урок самоконтроля.	1	Основные понятия, изученные на уроках в 3 классе.	Работа в группах.	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать свою точку зрения, аргументировать её с точки зрения ситуации общения.</li> </ul>