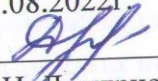
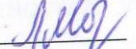




**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Руководитель МО 
/О.И. Дмитриева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/
Приказ № 45 от 31.08.2022г.



**Рабочая учебная программа
начального общего образования
по русскому языку
(1 класс)
Базовый уровень
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Тулупова Татьяна Игоревна

д. Букреевка – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного

и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение

Развитие

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

грамоте

речи

Слово

и

предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография

и

пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие

сведения

о

языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр

речи

видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического

воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного

воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического

воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные **учебные** действия.
- | | | |
|--|------------------------------------|------------------|
| <i>Базовые</i> | <i>логические</i> | <i>действия:</i> |
| — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); | | |
| устанавливать аналогии языковых единиц; | | |
| — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; | | |
| — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); | классифицировать языковые единицы; | |
| — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; | | |

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- Базовые исследовательские действия:*
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия
- Общение:*
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
 определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование
Обучение грамоте

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого
Письмо	20 часов	67 часов	20 часов	107 ч

Русский язык

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Наша речь	2ч.
2	Текст. Предложение. Диалог	3ч.
3	Слова. Слова. Слова...	4ч.
4	Слово и слог. Ударение	6ч.
5	Звуки и буквы	34ч.
6	Повторение	8 ч
Всего		57ч

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение,

доверие, создание ситуации успеха);

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах,

выставках, соревнованиях, проектах).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
обучению грамоте (письмо)**

№п/ п	Тема	К о л- в о ч ас .	Дата	
			план	факт
1	Подготовительный период (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1.09.	
2	(с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09.	
3	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов.	1	5.09.	
4	(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	6.09.	
5	(с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.09.	
6	(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	8.09.	
7	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	9.09.	
8	(с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	12.09.	
9	(с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	13.09.	
10	(с. 27—28) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1	14.09.	
11	(с. 29—30). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	15.09.	
12	(с.31 – 32)Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	16.09.	
13	(пропись № 2, с. 3). Строчная и заглавная буквы А, а.	1	19.09.	
14	(с.4) Заглавная буква А.	1	20.09.	

15	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	21.09.	
16	(с. 7). Строчная буква <i>и</i>	1	22.09.	
17	(с. 8). Заглавная буква <i>И</i>	1	23.09.	
18	(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .	1	26.09.	
19	(с. 11). Строчная буква <i>у</i> .	1	27.09.	
20	(с.12-13) Заглавная буква <i>У</i>	1	28.09.	
21	Букварный период (с. 14). Строчная буква <i>н</i> .	1	29.09	
22	(с.15) Заглавная буква <i>Н</i> ,	1	30.09	
23	Повторение изученных букв	1	3.10.	
24	(с. 16). Строчная буква <i>с</i> .	1	4.10.	
25	(17) Заглавная буква <i>С</i>	1	5.10.	
26	(с. 18). Строчная буква <i>к</i> .	1	6.10.	
27	(с.19) Заглавная буква <i>К</i> ,	1	7.10.	
28	Заглавная и строчная буквы <i>К,к</i>	1	10.10.	
29	(с. 20). Строчная буква <i>т</i> .	1	11.10.	
30	(с.21) Заглавная буква <i>Т</i> .	1	12.10.	
31	(с.23). Строчная буква <i>л</i> .	1	13.10.	
32	(с. 24). Заглавная буква <i>Л</i> .	1	14.10.	
33	(с.25) Написание изученных букв	1	17.10.	
34	(с. 26). Строчная буква <i>р</i> .	1	18.10.	
35	(с. 27). Заглавная буква <i>Р</i> .	1	19.10.	
36	(с. 28). Строчная буква <i>в</i> .	1	20.10.	
37	(с.29-30) Заглавная буква <i>В</i> ,	1	21.10.	
38	(с. 31). Строчная буква <i>е</i> .	1	24.10.	
39	(с.32). Заглавная буквы <i>Е</i>	1	25.10.	
40	(пропись № 3, с. 3). Строчная буква <i>п</i> .	1	26.10.	
41	(пропись № 3, с.4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	27.10.	
42	(с. 5) Повторение изученных букв	1	28.10	

43	(с. 6). Строчная буква <i>м</i> .	1	07.11	
44	(с.7-8) Заглавная буква <i>М</i> ,	1	08 .11	
43	(с. 9—10). Строчная буква <i>з</i> .	1	09.11	
44	(с. 9—10). Заглавная буква <i>З</i> .	1	10.11.	
45	Повторение изученных букв	1	11.11.	
46	(с. 11-12). Строчная буква <i>б</i>	1	14.11.	
47	(с. 13—14). Заглавная буква <i>б</i> .	1	15.11.	
48	(с.16). Строчная буква <i>д</i> .	1	16.11.	
49	(с. 17—18). Заглавная буква <i>Д</i> .	1	17.11.	
50	Повторение изученных букв	1	18.11.	
51	(с.20) Строчная буква <i>я</i> (с. 21). Заглавная буква <i>Я</i>	1	21.11.	
52	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	22.11.	
53	(с.24.) Строчная буква <i>г</i>	1	23.11.	
54	(с. 25). Заглавная буква <i>Г</i>	1	24.11.	
55	(с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	25.11.	
56	(с. 24—26). Строчная буква <i>ч</i>	1	28.11.	
57	(с. 27). Заглавная буква <i>Ч</i>	1	29.11.	
58	(с. 29 – 30) Буква <i>ь</i> .	1	30.11.	
59	(с. 31—32). Письмо слов с буквой <i>ь</i>	1	01.12	
60	Повторение изученных букв	1	02.12	
61	(пропись № 4, с. 3). Строчная буква <i>ш</i> .	1	5.12.	
62	(с.4) Заглавная буквы <i>Ш</i>	1	6.12.	
63	(пропись № 4, с. 6-7). Строчная буква <i>ж</i> .	1	7.12.	
64	(пропись № 4, с. 7-8). Заглавная буква <i>Ж</i>	1	8.12.	
65	Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> .	1	9.12.	
66	(с. 10). Строчная буква <i>ё</i> .	1	12.12.	
67	(с. 11). Письмо слов со строчной буквой <i>ё</i>	1	13.12.	
68	(с. 13). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	14.12.	
69	(с. 14). Письмо слов с буквами <i>Й, й</i> .	1	15.12.	
70	Повторение изученных букв	1	16.12.	
71	(с. 15). Строчная буква <i>х</i> .	1	19.12.	
72	(с. 16—17). Заглавная буква <i>Х</i>	1	20.12.	

73	(с.19) Строчная буква ю	1	21.12.	
74	(с.20-21). Заглавная буква Ю	1	22.12.	
75	Повторение изученных букв	1	23.12.	
76	(с. 21). Строчная буква ц	1	26.12.	
77	(с. 22). Заглавная буква Ц	1	27.12.	
78	(с. 24). Строчная буква э	1	28.12.	
79	(с. 25-26). Заглавная буква Э	1	29.12.	
80	(с. 27). Строчная буква щ.	1	11.01	
81	(с.28) Заглавная буква Щ	1	12.01.	
82	(с. 25-26). Буквы Э, э	1	13. 01.	
83	(с. 30). Строчная буква ф.	1	16.01.	
84	(с.31). Заглавная буква Ф.	1	17.01.	
85	(с. 32). Строчные буквы ь, ь.	1	18.01.	
86	Повторение и обобщение изученного.	1	19.01.	
87	Повторение изученных букв. Алфавит.	1	20.01.	
88	Послебукварный период (17 часов)	1	23.01.	
	Оформление предложений в тексте			
89	Слова, отвечающие на вопросы «Что?», «Кто?»	1	24.01.	
90	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	25.01.	
91	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	26.01.	
92	Правописание предлогов.	1	27.01.	
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	30.01.	
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	31.01.	
95	Правописание сочетаний жи-ши	1	1. 02.	
96	Правописание сочетаний ча-ща	1	2. 02.	
97	Правописание сочетаний чу-щу	1	3. 02.	
98	Правописание сочетаний чк-чн, щн	1	6. 02.	
99	Правописание гласных после шипящих	1	7. 02.	
100	Заглавная буква в именах собственных	1	8. 02.	
101	Проверочный диктант	1	9.02	
102	Заглавная буква в именах собственных	1	10.02	
103	Словарный диктант	1	20. 02.	

104	Правописание словарных слов.	1	21. 02.	
105	Алфавитный порядок слов.	1	22. 02.	
106	Деление слов на слоги.	1	27. 02.	
107	Контрольное списывание.	1	28.02.	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	К ол - во ча с.	Дата	
			план	факт
1	НАША РЕЧЬ – 2 ч. Наша речь. Её значение в жизни.	1	1.03	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	2.03	
3	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. Текст и предложение (общее представление)	1	3.03	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.	1	6.03	
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	7.03	
6	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч. Слово как единица языка. Роль слов в речи.	1	9.03	
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	10.03	
8	Тематические группы слов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1	13.03	
9	Административный контрольный диктант.	1	14.03	
10	Анализ контрольных работ. Однозначные и многозначные слова. Слова, близких и противоположных по значению слов.	1	15.03	

11	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	16.03	
12	Слово и слог.	1	17.03	
13	Перенос слов (общее представление)	1	31.03	
14	Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов.	1	3.04	
15	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	4.04	
16	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	5.04	
17	ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч. Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	6.04	
18	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	7.04	
19	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	10.04	
20	Алфавит. Алфавитный порядок.	1	11.04	
21	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	12.04	
22	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	13.04	
23	Гласные звуки . Слова с буквой э.	1	14.04	
24	Ударные и безударные гласные звуки.	1	17.04	
25	Обозначение гласных звуков буквами.	1	18.04	
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	19.04	
27		1	20.04	
28	Обозначение гласных звуков, написание которых проверить нельзя.	1	21.04	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	24.04	
30	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	25.04	
31	Звуки [й], [и]. Буквы Й и И. Перенос слов с буквой й.	1	26.04	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	27.04	
33	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	28.04	
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	2.05	
35	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	3.05	
36	Обозначение мягкости согласного звука на конце или в середине слова буквой «мягкий знак»	1	4.05	
37	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1	5.05	
38	Особенности глухих и звонких согласных.	1	8.05	

39	Парные звонкие и глухие согласные.	1	10.05	
40	Наблюдение над обозначением парными по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	11.05	
41	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	12.05	
42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	15.05	
43	Шипящие согласные звуки.	1	16.05	
44	Административный контрольный диктант.	1	17.05	
45	Анализ контрольной работы. Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	1	18.05	
46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	19.05	
47	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	22.05	
48	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща	1	23.05	
49	Заглавная буква (общее представление)	1	24.05	
50-57	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	7	25.05	