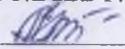


**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Руководитель МО 
/Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Приказ № 45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская основная
общеобразовательная школа»
 /В.К. Чернышева/



**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по технологии
(6 класс)
Базовый уровень
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Болотов Максим Лазаревич

д. Букреевка – 2022 г.

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного (общего) образования и авторской программы по технологии Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква для 5-9 классов (издательство «Дрофа», 2019 г.).

На изучение технологии в шестом классе основной школы отводится по 2 ч в неделю, примерно 70 ч (35 учебных недель).

Учебно-методический комплект:

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю.Л., Кудаква Е.Н. и др.)
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю.Л., Кудаква Е.Н. и др.)
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудаква Е.Н.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда, но установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел «Сельскохозяйственный труд» (осенний период) (8 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Особенности уборки урожая овощей.

Практическая работа: Очистка поверхности земли от растительных остатков. Уборка урожая картофеля. Осенняя обработка почвы.

Раздел «Основы проектной и графической грамоты» (4 ч.)

Основы проектной грамоты. Основы графической грамоты.

Практическая работа: Выбор темы творческого проекта. Знакомство со сборочным чертежом подкладной доски для столярного верстака.

Раздел «Современные и перспективные технологии» (4 ч.)

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии сельского хозяйства.

Раздел «Техника и техническое творчество» (2 ч.)

Основы начального технического моделирования.

Практическая работа: Конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов.

Раздел «Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов» (10 ч.)

Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины. Практическая работа: Изготовление декоративной полки. Шиповые столярные соединения.

Практическая работа: Подготовка инструментов к работе. Изготовление декоративной разделочной. Устройство токарного станка для обработки древесины. Конструирование декоративной полки для школьной благотворительной ярмарки. Изготовление декоративной полки. Расчет элементов шиповых соединений. Выполнение шиповых соединений.

Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (8 ч.)

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование швейного изделия.

Практическая работа: Снятие мерок. Построение чертежа основы фартука с нагрудником. Моделирование фартука и изготовление выкройки.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (7 ч.)

Основы рационального питания. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технологии производства кисломолочных продуктов и их кулинарной обработки. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов.

Раздел «Технология ведения дома» (1 ч.)

Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом».

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч.)

Вязание крючком.

Практическая работа: Изготовление образцов, связанных крючком.

Раздел «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов» (4 ч.)

Металлы и способы их обработки. Рубка и резание металлов. Опиливание металлов.

Раздел «Творческие проекты» (6 ч.)

Основные этапы работы над проектом.

Практическая работа: Работа над проектом.

Раздел «Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники» (4 ч.)

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов.

Практическая работа: Оконцовывание, сращивание и ответвление проводов.

Раздел «Сельскохозяйственный труд (весенний период)» (8 ч.)

Весенняя обработка почвы. Посев овощных культур. Прополка сорняков на участке.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов (всего)
1	Сельскохозяйственный труд (осенний период)	8
2	Основы проектной и графической грамоты	4
3	Современные и перспективные технологии	4
4	Техника и техническое творчество	2
5	Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	10
6	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	8
7	Технология обработки пищевых продуктов	7
8	Технология ведения дома	1
9	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4
10	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	4
11	Творческие проекты	6
12	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4
13	Сельскохозяйственный труд (весенний период)	8
	ИТОГО:	70

Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
	Сельскохозяйственный труд (Осенний период)	8		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	5.09	
2	Уборка урожая овощей	1	5.09	
3-4	Очистка поверхности земли от растительных остатков	2	12.09	
5-6	Уборка урожая картофеля	2	19.09	
7-8	Осенняя обработка почвы	2	26.09	
	Основы проектной и графической грамоты	4		
9-10	Основы проектной грамоты	2	3.10	
11-12	Основы графической грамоты	2	10.10	
	Современные и перспективные технологии	4		
13-14	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов	2	17.10	
15-16	Технологии сельского хозяйства	2	24.10	
	Техника и техническое творчество	2		
17-18	Основы начального технического моделирования	2	14.11	
	Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	10		
19-20	Подготовка к работе ручных столярных инструментов	2	21.11	
21-22	Токарный станок для обработки древесины	2	28.11	
23-24	Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины	2	5.12	
25-26	Практическая работа: Изготовление декоративной полки	2	12.12	
27-28	Шиповые столярные соединения	2	19.12	
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	8		
29	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	26.12	
30	Свойства шерстяных и шелковых тканей	1	26.12	
31-32	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды	2	16.01	
33-34	Построение основы чертежа швейного изделия	2	23.01	
35-36	Моделирование швейного изделия	2	30.01	
	Технологии обработки пищевых продуктов	7		
37	Основы рационального питания	1	6.02	
38	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	1	6.02	
39	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	13.02	

40	Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	13.02	
41	Технологии производства кисломолочных продуктов и их кулинарной обработки	1	20.02	
42	Технология приготовления холодных десертов	1	20.02	
43	Технология производства плодоовощных консервов	1	27.02	
	Технология ведения дома	1		
44	Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом»	1	27.02	
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4		
45-48	Вязание крючком	4	6.03, 13.03	
	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	4		
49-50	Металлы и способы их обработки	2	20.03	
51	Рубка и резание металлов	1	10.04	
52	Опиливание металлов	1	10.04	
	Творческие проекты	6		
53-54	Работа над 1 этапом проекта	2	17.04	
55-56	Работа над 2 этапом проекта	2	24.04	
57-58	Работа над 3 этапом проекта	2	24.04	
	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4		
59	Виды проводов и электроарматуры	1	15.05	
60	Устройство квартирной электропроводки	1	15.05	
61	Функциональное разнообразие роботов	1	15.05	
62	Программирование роботов	1	15.05	
	Сельскохозяйственный труд (весенний период)	8		
63-64	Весенняя обработка почвы	2	22.05	
65-66	Посев овощных культур	2	22.05	
67-70	Прополка сорняков на участке	4	29.05	