




**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
Руководитель МО   
/Е.А. Звягинцева/

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 /Л.Н. Молчанова/  
от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Приказ № 45 от 31.08.2022 г.  
Директор МБОУ «Букреевская основная  
общеобразовательная школа»  
 /В.К. Чернышева/

**Рабочая учебная программа  
основного общего образования  
по геометрии  
(7 класс)  
Базовый уровень  
2022 – 20223 учебный год**

Учитель: Прокопов Сергей Павлович

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В Программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 г.;

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2014 г.

Программа соответствует учебнику Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета геометрия 7 класс

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностные:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Основное содержание курса**

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.

**Геометрические фигуры.** Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Теорема о перпендикуляре к прямой. Признаки параллельных прямых.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, хорда.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур (треугольника).

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр треугольника.

Градусная мера угла.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество. Элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связок *если..., то..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Геометрия в историческом развитии.** Возникновение геометрии из практики. От землемерия к геометрии. «Начала» Евклида. История пятого постулата.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач	12
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ урока	параграф	Содержание учебного материала	часы	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
<b>Глава 1 Начальные геометрические сведения</b>			<b>10</b>			
1	1,2	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1	№1,3,4,7	2.09	
2		Луч и угол.	1	№11, 13, 14	6.09	
3	3	Сравнение отрезков и углов	1	№18,20,23	09.09	
4	4,5	Измерение отрезков. Измерение углов.	1	№25,29,33	13.09	
5		Измерение отрезков. Измерение углов.	1	№42,46,48	16.09	
6		Решение задач на измерение углов	1	№61бд,64б,65б	20.09	
7	6	Перпендикулярные прямые	1	№66,68,70	23.09	
8		Перпендикулярные прямые	1	№74,75	27.09	
9		Решение задач	1	№80,82	30.09	
10		<i>Контрольная работа № 1. Тема «Начальные геометрические сведения»</i>	1		04.10	
<b>Глава 1 Треугольники</b>			<b>17</b>			
11	1	Первый признак равенства треугольников	1	№83,87, 90,92	07.10	
12		Первый признак равенства треугольников	1	№94,95,96	11.10	
13		Решение задач на первый признак равенства треугольников	1	№97,98	14.10	
14	2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	1	№105а,106а	18.10	
15		Свойства равнобедренного треугольника	1	№108,110	21.10	
16		Свойства равнобедренного треугольника	1	№112,116	25.10	
17		Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник"	1	№117,118	28.10	
18	3	Второй признак равенства треугольников	1	№122,124	11.11	
19		Второй признак равенства треугольников	1	№126,128	15.11	
20		Решение задач на применение второго признака	1	№132,134	18.11	
21		Третий признак равенства треугольников.	1	№135,137	22.11	
22		Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	№140,142	25.11	




23	4	Задачи на построение	1	№153	29.11	
24		Задачи на построение	1	№149,152	02.12	
25		Задачи на построение	1	№153,156	06.12	
26		Решение задач	1	№161,164	09.12	
27		<b>Контрольная работа № 2. Тема «Треугольники»</b>	1		13.12	
<b>Глава3. Параллельные прямые</b>			<b>13</b>			
28	1	Признаки параллельности двух прямых	1	№186,187	16.12	
29		Признаки параллельности двух прямых	1	№189,190	20.12	
30		Признаки параллельности двух прямых	1	№192,194	23.12	
31		Практические способы построения параллельных прямых	1	№193,195	27.12	
32		Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	1	Задачи по рисунку	10.01	
33		Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	1	Задачи по рисунку	13.01	
34	2	Аксиома параллельных прямых	1	№196,198	17.01	
35		Аксиома параллельных прямых	1	№200	20.01	
36		Свойства параллельных прямых	1	Задачи по рисунку	24.01	
37		Свойства параллельных прямых	1	№204,207	27.01	
38		Решение задач по теме "Аксиома параллельности прямых"	1	№208,210	31.01	
39		Решение задач	1	Задачи по рисунку	03.02	
40		<b>Контрольная работа № 3. Тема «Параллельные прямые»</b>	1		7.02	
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>			<b>18</b>			
41	1	Сумма углов треугольника	1	№224,228	10.02	
42		Сумма углов треугольника	1	№233,235	14.02	
43		Неравенство треугольника	1	№250ав,251	17.02	
44		Неравенство треугольника	1	№237,239	21.02	
45		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1	Задачи по рисунку	24.02	
46	2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	№234,236	03.03	
47		Соотношения между сторонами и углами	1	№242,244	07.03	

		треугольника				
48		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	№296,298	10.03	
49		<b>Контрольная работа № 4. Тема «сумма углов треугольника»</b>	1		14.03	
50	3	Прямоугольные треугольники	1	№255,258	17.03	
51		Прямоугольные треугольники	1	Задачи по рисунку	21.03	
52		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1	Задачи по рисунку	24.03	
53	4	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	№262,264	07.04	
54		Построение треугольника по трем элементам	1	№268,269	11.04	
55		Построение треугольника по трем элементам	1	№270	14.04	
56		Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник"	1	№272,277	18.04	
57		Решение задач	1	№287,289	21.04	
58		<b>Контрольная работа № 5. Тема «Прямоугольные треугольники»</b>	1		19.04	
		<b>Повторение</b>	<b>12</b>			
59		Начальные геометрические сведения	1		25.04	
60		Начальные геометрические сведения	1		28.04	
61		Треугольники	1		05.05	
62		Треугольники	1		12.05	
63		Треугольники	1		16.05	
64		Параллельные прямые	1		19.05	
65		Параллельные прямые	1		23.05	
66		Параллельные прямые	1		26.05	
67		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		30.05	
68		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
69		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
70		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
		<b>Итого:</b>	<b>70</b>			

Пропумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 10 листа (ов)

Директор МБОУ «Букреевская основная  
образовательная школа»

  
/В. К. Чернышева/



