
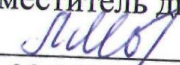



**МБОУ «Букреевская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

«Принято»
на заседании МО
Учителей-предметников
Протокол №1 от 31.08.2022г.
 /Е.А.Звягинцева/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Л.Н.Молчанова/
31.08.2022г.

«Утверждено»
Приказ №45 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «Букреевская
основная общеобразовательная школа»
 В.К. Чернышева



**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по географии
(9 класс)
Базовый уровень
2022 - 2023 учебный год**

Учитель: Архипова Надежда Ивановна

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016.
2. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы / И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2016.
4. Контурные карты «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2022.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- знать основные географические понятия и термины; различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и страны в целом;
- знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Российской Федерации, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.
- описывать природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей хозяйства; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо- и пассажиропотоки;
- объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Место России в мире (5 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. П.р.№1 «Анализ административно-территориального деления». Географическое положение и границы России. П.р.№2 «Сравнение географического положения России с другими странами». Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Раздел 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения.

П.р.№3 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения».

Национальный состав населения. Миграции населения.

П.р.№4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Городское и сельское население. Расселение населения.

Обобщение знаний по теме «Население Российской Федерации»

Раздел 3. Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)

Научный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения от-раслей машиностроения. География машиностроения.

П.р.№5 «Определение главных районов размещения предприятий»

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность.

П.р.№6 «Характеристика угольного бассейна России»

Электроэнергетика России. Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность Состав и значение АПК.

П.р.№7 «Определение состава трех звеньев АПК»

Земледелие и животноводство.

П.р.№8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Пищевая и легкая промышленность. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный автомобильный транспорт

П.р.№9 «Описание железнодорожной магистрали»

Водный и другие виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания.

Обобщение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»

Контрольное тестирование по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»

Раздел 5. Регионы России (28 часов)

Районирование территории России

П.р.№10 «Определение разных видов районирования России»

Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район

П.р.№11 «Сравнение ЭПГ и планировки Москвы и Санкт-Петербурга»

Обобщение по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

П.р.№12 «Анализ условий для развития хозяйства»

Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы

П.р.№13 «Характеристика проблем района»

Население Урала. Хозяйство Урала. Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)

Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь

П.р.№14 «Характеристика промышленного узла»

Восточная Сибирь

П.р.№15 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток. Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»

Раздел 6. География Курской области (3 часа)

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство, состав. Общая характеристика хозяйства. Территориальная организация отраслей промышленности. Транспортный комплекс. Социальная сфера. Обобщающий урок

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Общая часть курса (36 часов)		
1	Введение. Место России в мире	5 ч
2	Население Российской Федерации	6 ч
3	Географические особенности экономики России	3 ч
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23 ч
Региональная часть курса (32 часа)		
5	Районирование России. Общественная география крупных регионов	28 ч
6	География Курской области	3 ч
	Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Раздел 1. Введение. Место России в мире (5 часов) Место России в мире.	1	01.09	
2.	Политико-государственное устройство Российской Федерации. <i>П.р.№1</i> «Анализ административно-территориального деления»	1	07.09	
3.	Географическое положение и границы России. <i>П.р.№2</i> «Сравнение географического положения России с другими странами»	1	08.09	
4.	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	14.09	
5.	Государственная территория России.	1	15.09	
6.	Раздел 2. Население Российской Федерации (6 часов) Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	21.09	
7.	Численность и естественный прирост населения. <i>П.р.№3</i> «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения»	1	22.09	
8.	Национальный состав населения.	1	28.09	
9.	Миграции населения. <i>П.р.№4</i> «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1	29.09	
10.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	05.10	
11.	Обобщение знаний по теме «Население Российской Федерации»		06.10	
12.	Раздел 3. Географические особенности экономики России (4 часа) География основных типов экономики на территории России.	1	12.10	
13.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	13.10	
14.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	19.10	
15.	Административная контрольная работа по итогам 1 четверти	1	20.10	
16.	Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа) Научный комплекс.	1	26.10	

17.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	27.10	
18.	Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	09.11	
19.	География машиностроения. <i>П.р.№5 «Определение главных районов размещения предприятий»</i>	1	10.11	
20.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	16.11	
21.	Топливная промышленность. <i>П.р.№6 «Характеристика угольного бассейна России»</i>	1	17.11	
22.	Электроэнергетика России.	1	23.11	
23.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	24.11	
24.	Металлургический комплекс.	1	30.11	
25.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	01.12	
26.	Цветная металлургия.	1	07.12	
27.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	08.12	
28.	Факторы размещения химических предприятий.	1	14.12	
29.	Лесная промышленность	1	15.12	
30.	Состав и значение АПК. <i>П.р.№7 «Определение состава трех звеньев АПК»</i>	1	21.12	
31.	Земледелие и животноводство. <i>П.р.№8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</i>	1	22.12	
32.	Пищевая и легкая промышленность	1	28.12	
33.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	11.01	
34.	Железнодорожный автомобильный транспорт <i>П.р.№9 «Описание железнодорожной магистрали»</i>	1	12.01	
35.	Водный и другие виды транспорта.	1	18.01	
36.	Связь. Сфера обслуживания.	1	19.01	
37.	Обобщение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1	25.01	
38.	Контрольное тестирование по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1	26.01	

39.	Раздел 5. Регионы России (28 часов) Районирование территории России <i>П.р.№10 «Определение разных видов районирования России»</i>	1	01.02	
40.	Общая характеристика Европейской России.	1	02.02	
41.	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	08.02	
42.	Население и главные черты хозяйства	1	09.02	
43.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	15.05	
44.	Географические особенности областей Центрального района.	1	16.02	
45.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	22.02	
46.	Северо-Западный район <i>П.р.№11 «Сравнение ЭПГ и планировки Москвы и Санкт-Петербурга»</i>	1	01.03	
47.	Обобщение по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	1	02.03	
48.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. <i>П.р.№12 «Анализ условий для развития хозяйства»</i>	1	09.03	
49.	Население Европейского Севера	1	15.03	
50.	Хозяйство Европейского Севера	1	16.03	
51.	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	22.03	
52.	Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа	1	23.03	
53.	Поволжье: ЭПГ, природные условия и ресурсы	1	05.04	
54.	Население Поволжья	1	06.04	
55.	Хозяйство Поволжья.		12.04	
56.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы <i>П.р.№13 «Характеристика проблем района»</i>	1	13.04	
57.	Население Урала.	1	19.04	
58.	Хозяйство Урала	1	20.04	
59.	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)	1	26.04	
60.	Восточный макрорегион. Общая характеристика	1	27.04	

61.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	03.05	
62.	Западная Сибирь <i>П.р.№14 «Характеристика промышленного узла»</i>	1	04.05	
63.	Восточная Сибирь <i>П.р.№15 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»</i>	1	10.05	
64.	Дальний Восток	1	11.05	
65.	Итоговая промежуточная аттестация	1	17.05	
66	Обобщение и повторение по теме «Восточный макрорегион»	1	18.05	
67	Раздел 6. География Курской области (3 часа) Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство, состав.		24.05	
68	Общая характеристика хозяйства. Обобщающий урок		25.05	